

Новые вызовы системы среднего специального образования в России

Н.А. Углинская

Волгоградский техникум железнодорожного транспорта – филиал Ростовского государственного университета путей сообщения (ВТЖТ – филиал РГУПС); г. Волгоград, Россия

АННОТАЦИЯ

Рассмотрены проблемы системы среднего специального профессионального образования (СПО) в России. Показано, что в информационную эпоху изменения во всех сферах общества касаются также образования, которое должно соответствовать времени. Серьезной проблемой, с которой столкнулся мир, стала пандемия COVID-19. Образование в ситуации самоизоляции меняет свой формат на дистанционный. В связи с этим появляется проблема: как организовать образовательный процесс, чтобы не потерять взаимодействие «лицом к лицу», которое являлось индикатором высокого качества образования?

Проведен сравнительный анализ работ педагогического, философского и социологического характера, посвященных проблемам развития современного общества в целом, актуальным вопросам СПО и дистанционного образования, в частности.

Отмечено, что основной задачей в период самоизоляции становится качественная организация дистанционного образования. Для СПО это важно по следующим причинам: возрастные особенности обучающихся в системе СПО предполагают сложности с организацией самообразования; профессиональное образование, помимо теоретических знаний, предусматривает развитие практических навыков, осуществление которых в удаленном формате вызывает ряд трудностей. В сложившейся кризисной ситуации мастерам производственного обучения и преподавателям специальных дисциплин необходимо продолжать процесс образования, не снижая его качество. Для достижения этой цели предложены разработка виртуальных курсов, тренажеров, а также модели сетевого взаимодействия «техникум – производство». Выявлено, что сориентировать себя на самообразование обучающимся поможет преподаватель-тьютор, использующий эффективные приемы обучения, которые предоставляют информационные технологии.

Обозначено, что СПО столкнулось с вызовами, на которые должно дать адекватный ответ: переход на дистанционное обучение без потери качества образования; подготовка молодежи к самостоятельному реагированию на возникающие вызовы современности, а преподавателей (особенно профессиональных дисциплин) – к специфике работы в удаленных условиях.

Ключевые слова: образование; среднее специальное образование; качество среднего специального образования; кризис образования; дистанционное образование; рабочие кадры; информационная компетенция; непрерывное образование

New challenges of the system of secondary specialized education in Russia

Nadezhda A. Uglinskaya

Volgograd Technical School of Railway Transport – branch Rostov State Transport University (VTSRT – branch RSTU); Volgograd, Russian Federation

ABSTRACT

Discusses the problems of the vocational secondary education system in Russia. It is shown that in the information age, changes in all areas of society also relate to education, which should correspond to the requirements of the time. Coronavirus pandemic, known as COVID-19, is a serious problem faced by the modern world. In a situation of self-isolation education changes its format to remote learning. In connection with these, a problem arises: how to organize the educational process so as not to lose face-to-face interaction, which is an indicator of the high quality of education?

A comparative analysis of the pedagogical, philosophical and sociological works on the problems of the development of modern society as a whole, and relevant issues of secondary specialized education and distance education in particular, has been performed.

It is shown that for secondary specialized education this seems to be the most important, because, the age characteristics of students imply difficulties in organizing self-education, vocational education, in addition to theoretical knowledge, involves the development of practical skills, the implementation of which in a remote format causes a number of difficulties. In the current crisis situation, masters of industrial training and teachers of special disciplines need to continue the education process without reducing its quality. To achieve this goal, the development of virtual courses, simulators, as well as models of network interaction “college – production” are proposed. It was revealed that the teacher-tutor, using effective teaching methods that provide information technology, will help learners to orient themselves towards self-education.

Secondary special education is faced with challenges that must be answered adequately: the transition to distance learning without losing the quality of education, preparing young people to independently respond to emerging challenges of the present, preparing teachers (especially of professional disciplines) for the specifics of work in a remote format.

Keywords: education; vocational secondary education; the quality of vocational secondary education; education crisis; distance education; work personnel; information competence; continuing education

ВВЕДЕНИЕ

Российская система образования в целом, и среднего профессионального образования (СПО) в частности, последние 30 лет подвергается постоянному реформированию со стороны государства. Необходимость реформ диктует ситуация в экономике. Профессиональное образование — основа социально-экономического развития страны, оно способствует восстановлению ее промышленной дееспособности. Исследования социологов показали, что дефицитом являются рабочие высокой квалификации. Кроме того, работодатели хотят видеть конкурентоспособных специалистов, квалифицированно выполняющих свои профессиональные функции. Проблемы современного образования рассматривались всестороннее в многочисленных исследованиях [1–11].

ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ СПО

Какова же ситуация с подготовкой выпускников СПО по оценке самих работодателей? По данным выборочного исследования Агентства стратегических инициатив, проведенного в 2017 г., работодателей на 62 % устраивает теоретическая подготовка выпускников СПО. При этом удовлетворенность практическими навыками составляет менее 42 %. Более половины работодателей фиксируют необходимость дополнительного переобучения молодых специалистов [12]. Результаты независимого выборочного исследования 2018 г. показали, что только 25 % работодателей скорее не довольны уровнем квалификации молодых работников, завершивших обучение по программе СПО и трудоустроенных в течение одного года после выпуска, 40 % уверенно заявили о неудовлетворенности уровнем профессиональной квалификации молодежи [13, с. 536].

Развитие общества приносит новые запросы к специалисту, на которые должно ответить образование. Система вызовов и ответов не предполагает стабильности. Решение этой проблемы в XXI в. связывают, прежде всего, с идеей непрерывного образования (возможность постоянного совершенствования, обновления знаний), которая не предусматривает достижения постоянного удовлетворяющего результата.

Трансформации в сфере образования в целом, и среднего специального образования в частности, в нашей стране происходят достаточно долго. С развитием процессов глобализации пришло осознание несоответствия традиционной системы образования, базирующейся на пассивных методах обучения, меняющимся условиям. В информационном обществе энциклопедическое присвоение

знания не представляется возможным, так как обилие информации снизило ее ценность. Ценными становятся навыки анализа, классификации, проверки. В ситуации непрерывного образования необходимо развивать эти способности с ранних лет, опираясь на умение использовать, разрабатывать и внедрять цифровые технологии.

В сложившихся условиях успешно реагировать на изменяющуюся реальность помогают профессиональные компетенции (ПК), формирование которых представляет главную цель современного образования. Основной компетенцией динамичного общества является информационная компетенция, обладать которой должен не только обучающийся, но и преподаватель.

Модифицируются традиционные отношения между педагогом и обучающимся. Однолинейное отношение заменяется интерактивным взаимодействием. Современный обучающийся отныне не обладает стабильной идентичностью. Пассивные и активные методы донесения знаний работают слабо.

Развитие информационных технологий охватывает все сферы общества. Испанский социолог М. Кастельс обозначил распространение феномена «домоцентричности» [14, с. 373], т.е. когда люди осуществляют свою деятельность из дома. Однако на образование, отмечает исследователь, «виртуальная логика» информационных технологий распространяется менее всего: в школах и университетах еще остается востребованным взаимодействие «лицом к лицу», которое ассоциируется с хорошим качеством образования. Поэтому заочные и дистанционные формы обучения, независимо от их качества, выбирают те, кто не может себе позволить очную форму образования. Такая форма особенно ценна тем, что при ее реализации обучающийся получает так называемое личностное или неявное знание, идею которого разработал английский физик и философ М. Полани. Это знание возможно приобрести только при непосредственном общении и личных контактах учителя и ученика [15].

Современные реалии ставят перед обществом новые вызовы. Серьезной проблемой, с которой столкнулся современный мир, стала пандемия вируса COVID-19. Этот, на первый взгляд, медицинский кризис, затронул все сферы общества: экономическую, политическую, духовную, а также сферу образования.

В период пандемии приходит осознание того, что направление развития образования было выбрано правильно. Идея непрерывности образования, ставшая целью его реформирования, получила возможность показать свою эффективность. Но на деле мы столкнулись с рядом проблем.

Проблема, которая встает перед образованием: как в ситуации самоизоляции сохранить качество обучения?

Исходя из задач СПО, обозначенных в законе об образовании¹, его основное назначение — подготовка квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена. Для работников подобного уровня, владеющих сложной конкурентоспособной профессией, требуются специальная профессиональная подготовка, необходимый уровень общеобразовательных и общетехнических знаний, навыков и умений для проведения работ средней и высокой степени сложности, предусмотренных профессиональными характеристиками. Рабочие кадры в условиях развития новых технологий должны обладать актуальными знаниями для работы на передовом оборудовании.

Сложность дистанционного обучения рабочих кадров заключается в специфике передачи профессиональных навыков посредством информационно-коммуникативных технологий. Для передачи информации подобного уровня мастерам производственного обучения и преподавателем специальных дисциплин необходима разработка интерактивных учебно-методических материалов, виртуальных тренажеров с привлечением специалистов в области информационных технологий. Создание дистанционных курсов практического мастерства предполагает наличие времени и ресурсов. Выходом может служить разработка открытой сетевой модели «техникум — производство», при которой происходит виртуальное взаимодействие между обучающимися, педагогами и специалистами производственной сферы.

Другой проблемой, с которой в настоящий момент столкнулись преподаватели СПО, является проблема самообразования. Обучающиеся системы СПО — молодые люди в возрасте от 16 до 20 лет. В таком переходном возрасте сложно сориентировать себя на самообразование. Поэтому важно мотивировать учащихся к самостоятельной познавательной деятельности.

Интерактивное общение между преподавателем и обучающимся также предполагает самообразование преподавателя. Поток информации требует способности ориентироваться в нем. Но в период самоизоляции стало ясно, что многие обучающиеся разбираются в информационных технологиях лучше, чем преподаватели. Такое положение

снижает авторитет преподавателя, его знания начинают подвергаться сомнению и проверяться. Удержать внимание молодых людей трудно, а дистанционно это сделать еще сложнее.

Чтобы заинтересовать студента преподавателю следует видоизменить процесс образования, используя эффективные приемы. Педагог престаает быть просто «транслятором» знаний, он становится творцом новых технологий.

Вынужденный переход образования на дистанционный уровень доказал ценность информационно-коммуникативной компетентности педагогов. О необходимости владения преподавателями компьютерной грамотностью было написано немало работ, в которых отмечались возможности независимой оценки уровня владения компьютером с помощью сертификационных программ, а также повышения качества компьютерных знаний с применением соответствующих образовательных ресурсов.

Чтобы не потерять взаимодействие «лицом к лицу» решения находят в виртуальной сфере. Осваиваются электронные образовательные ресурсы, электронные библиотечные системы, средства коммуникаций в сети Интернет.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Итак, основной задачей в период самоизоляции становится качественная организация дистанционного образования. Для СПО это представляется наиболее важным, так как, во-первых, возрастные особенности обучающихся в системе СПО предполагают сложности с организацией самообразования; во-вторых, профессиональное образование, помимо теоретических знаний, предусматривает развитие практических навыков, осуществление которых в удаленном формате вызывает ряд трудностей.

Таким образом, СПО столкнулось с вызовами, продиктованными развитием общества, на которые должно дать адекватный ответ: переход на дистанционное обучение без потери качества образования, подготовка молодежи самостоятельно реагировать на возникающие вызовы современности, подготовка преподавателей (особенно профессиональных дисциплин) к специфике работы в удаленном формате.

¹ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (последняя редакция). URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

ЛИТЕРАТУРА

1. Анисимова В.Д. Новые вызовы и инструменты подготовки рабочих кадров в системе СПО // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2018. Т. 7. № 4 (25). С. 28–30.
2. Астаева С.С. Подготовка квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена по программам конкурсного движения WorldSkills в условиях сетевого взаимодействия // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2016. № 8–2. С. 94–96.
3. Бауман З. Индивидуализированное общество. М.: Логос, 2005. 390 с.
4. Дежина И.Г., Ключарев Г.А. Среднее профессиональное образование для инновационной экономики // Вестник Института социологии. 2019. Т. 10. № 1. С. 120–138. DOI: 10.19181/vis.2019.28.1.560
5. Дорожкин Е.М., Лыжин А.И., Табаков Л.С. Применение информационных технологий в процессе подготовки мастеров производственного обучения // Научный диалог. 2016. № 3 (51). С. 281–290.
6. Лазарев Г.И. Глобальные вызовы современной образовательной системе. Каким будет ответ университетов? 2005. URL: <http://ecsocman.hse.ru/data/759/930/1219/8-14.pdf>
7. Листвин А.А. Среднее профессиональное образование: кризис реформ // Вестник Череповецкого государственного университета. 2019. № 3 (90). С. 169–177. DOI: 10.23859/1994-0637-2019-3-90-18
8. Лукьянова М.И., Данилов С.В. О реальных и мнимых вызовах современному образованию // Педагогика. 2016. № 4. С. 36–41.
9. Петрова Г.И. «Создать самого себя» как проблема современного образования // Вестник Алтайской академии экономики и права. 2014. № 4 (36). С. 9–11.
10. Романченко М.К. Повышение качества образования как результат эффективной научно-методической работы // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2017. № 1 (25). С. 139–144.
11. Chouikha M.F., Connor K.A., Newman D. Experimental Centered Pedagogy Approach to Learning in Engineering: An HBCU's Experience // ASEE Annual Conference & Exposition Proceedings. 2016. URL: <https://peer.asee.org/experimental-centered-pedagogy-approach-to-learning-in-engineering-an-hbcu-s-experience>. DOI: 10.18260/p.26828
12. Ханьжина Ю.Б. Оценка удовлетворенности работодателей системой кадрового обеспечения региона // Агентство стратегических инициатив. 2017. URL: <https://asi.ru/upload/iblock/455/Opros.pdf>
13. Степанов А.А. Анализ удовлетворенности работодателей качеством подготовки рабочих кадров в Российской Федерации // Ars Administrandi. 2018. Т. 10. № 4. С. 531–547. DOI: 10.17072/2218-9173-2018-4-531-547
14. Кастельс М. Информационная эпоха: экономика, общество и культура / пер. с англ. О.И. Шкаратан. М., 2000. 606 с.
15. Полани М. Личностное знание. М.: Прогресс, 1985. 344 с.

REFERENCES

1. Anisimova V.D. New challenges and tools to prepare working frameworks in the account system. *Azimuth of Scientific Research: Pedagogy and Psychology*. 2018; 7(4):(25):28-30. (In Russian).
2. Astaeva S.S. Training of skilled workers, employees and mid-level specialists in the programs of the World Skills competitive movement in the context of network interaction. *Actual problems of the humanities and natural sciences*. 2016; 8(2):94-96. (In Russian).
3. Bauman Z. *Individualized Society*. Moscow, Logos, 2005; 390. (In Russian).
4. Dezhina I.G., Klyucharev G.A. Secondary professional education for an innovative economy. *Bulletin of the Institute of Sociology*. 2019; 10(1):120-138. DOI: 10.19181/vis.2019.28.1.560 (In Russian).
5. Dorozhkin E.M., Lyzhin A.I., Tabakov L.S. Information Technology Application in Process of Training the Masters of Industrial Training. *Scientific Dialogue*. 2016; 3(51):281-290. (In Russian).
6. Lazarev G.I. *Global challenges to modern educational system. What would be a response of the universities?* 2005. URL: <http://ecsocman.hse.ru/data/759/930/1219/8-14.pdf> (In Russian).
7. Listvin A.A. Secondary vocational education: reform crisis. *Bulletin of the Cherepovets State University*. 2019; 3(90):169-177. DOI: 10.23859/1994-0637-2019-3-90-18 (In Russian).
8. Luk'yanova M.I. About the real and imaginary challenges to modern education. *Pedagogy*. 2016; 4:36-41. (In Russian).
9. Petrova G.I. "To create myself" as the problem of modern education. *Bulletin of the Altai Academy of Economics and Law*. 2014; 4(36):9-11. (In Russian).
10. Romanchenko M.K. Improving the quality of education through effective scientific and methodical work. *Professional Education in Russia and Abroad*. 2017; 1(25):139-144. (In Russian).
11. Chouikha M.F., Connor K.A., Newman D. Experimental Centered Pedagogy Approach to Learning in Engineering: An HBCU's Experience. *ASEE Annual Conference & Exposition Proceedings*. 2016. URL: <https://peer.asee.org/experimental-centered-pedagogy-approach-to-learning-in-engineering-an-hbcu-s-experience>. DOI: 10.18260/p.26828
12. Hanzhina Yu.B. Assessment of employer satisfaction with the region's staffing system. *Agency for Strategic Initiatives*. 2017. URL: <https://asi.ru/upload/iblock/455/Opros.pdf> (In Russian).
13. Stepanov A.A. Analysis of the Employers Satisfaction with the Quality of Personnel Training in the Russian Federation. *Ars Administrandi*. 2018; 10(4):531-547. DOI: 10.17072/2218-9173-2018-4-531-547 (In Russian).
14. Castells M. *The Information Age: Economy, Society and Culture*. Moscow, 2000; 608. (In Russian).
15. Polanyi M. *Personal Knowledge*. Moscow, Progress, 1985; 344. (In Russian).

Об авторе

Надежда Александровна Углинская — преподаватель; Волгоградский техникум железнодорожного транспорта — филиал Ростовского государственного университета путей сообщения (ВТЖТ — филиал РГУПС); 400120, г. Волгоград, ул. Комитетская, д. 11; ORCID: 0000-0002-5593-0913; elpis.87@mail.ru.

Bionotes

Nadezhda A. Uglinskaya — teacher; Volgograd Technical School of Railway Transport — branch Rostov State Transport University (VTSRT — branch RSTU); 11 Komitetskaya st., Volgograd, 400120, Russian Federation; ORCID: 0000-0002-5593-0913; elpis.87@mail.ru.

ДЛЯ ЦИТИРОВАНИЯ: Углинская Н.А. Новые вызовы системы среднего специального образования в России // Техник транспорта: образование и практика. 2020. Т. 1. Вып. 3. С. 152–156. DOI 10.46684/2687-1033.3.152-156

FOR CITATION: Uglinskaya N.A. New challenges of the system of secondary specialized education in Russia. *Transport technician: education and practice*. 2020; 3:152-156. DOI 10.46684/2687-1033.3.152-156

Поступила в редакцию 10 апреля 2020 г.

Принята в доработанном виде 30 июля 2020 г.

Одобрена к публикации 20 августа 2020 г.

Received April 10, 2020.

Adopted in a revised form on July 30, 2020.

Approved for publication on August 20, 2020.

© Н.А. Углинская, 2020