

Научная статья
УДК 371.31
doi:10.46684/2687-1033.2021.3.286-290

Роль научно-практической конференции в организации исследовательской деятельности обучающихся

Л.А. Елина

Ожерельевский железнодорожный колледж — филиал Петербургского государственного университета путей сообщения Императора Александра I (Ожерельевский железнодорожный колледж — филиал ПГУПС); г. Кашира, Россия; elar69@mail.ru

АННОТАЦИЯ

Рассматриваются особенности подготовки обучающихся и преподавателей к участию и проведению научно-практической конференции. Участие в научно-практической конференции — итог большой работы обучающегося и его научного руководителя, которой предшествует сложная исследовательская деятельность. Важно дать студентам не только определенный набор знаний, обучить их основным способам и алгоритмам деятельности, но и научить ориентироваться в потоке информации, умению ставить своевременные и актуальные вопросы и самостоятельно получать на них обоснованные ответы.

Показываются условия для осуществления успешной научно-исследовательской деятельности в колледже, описывается организационная и методическая работа в этом направлении, ее этапы, цели, задачи и результаты. Опросы работодателей свидетельствуют о том, что повышаются требования к уровню профессиональной подготовки и личностным качествам выпускников колледжа. Научно-исследовательская деятельность обучающихся, как одно из направлений работы, позволяет подготовить современных специалистов, способных постоянно совершенствовать свои профессиональные знания и успешно применять их на практике. Приобретение умений готовить доклады, статьи о проведенных исследованиях, навыков публичного представления полученных результатов и их обоснования на конференциях способствует формированию рефлексивной культуры, укрепляет педагогическое сотрудничество преподавателей и обучающихся.

Ключевые слова: исследовательская деятельность; творческое мышление; компетентностный подход; сотрудничество; самореализация личности

Для цитирования: Елина Л.А. Роль научно-практической конференции в организации исследовательской деятельности обучающихся // Техник транспорта: образование и практика. 2021. Т. 2. Вып. 3. С. 286–290. <https://doi.org/10.46684/10.46684/2687-1033.2021.3.286-290>.

Original article

The role of the scientific and practical conference in the organization research activities of students

Larisa A. Elina

Ozherelyevsky Railway College — a branch of the Emperor Alexander I St. Petersburg State Transport University (Ozherelyevsky Railway College — a branch of the PGUPS); Kashira, Russian Federation; elar69@mail.ru

ABSTRACT

The features of training students and teachers for participation and holding a scientific and practical conference are considered. Participation in a scientific and practical conference is the result of a great work of a student and his supervisor, which is preceded by a complex research activity. It is important to give students not only a certain set of knowledge, teach them the basic methods and algorithms of activity, but also teach them to navigate in the flow of information, the ability to pose timely and relevant questions and independently receive substantiated answers to them.

The conditions for the implementation of successful research activities in college are shown, organizational and methodological work in this direction, its stages, goals, objectives and results are described. Employer surveys indicate that the requirements for the level of professional training and personal qualities of college graduates are

© Л.А. Елина, 2021

increasing. Research activities of students, as one of the areas of work, allows us to prepare modern specialists who are able to constantly improve their professional knowledge and successfully apply them in practice. The acquisition of skills in the preparation of reports, articles on conducted research, skills of public presentation of the results obtained and their justification at conferences, contributes to the formation of a reflective culture, strengthens pedagogical cooperation between teachers and students.

Keywords: research activity; creative thinking; competence-based approach; cooperation; self-realization of personality

For citation: Elina L.A. The role of the scientific and practical conference in the organization research activities of students. *Transport technician: education and practice*. 2021;2(3):286-290. (In Russ.). <https://doi.org/10.46684/10.46684/2687-1033.2021.3.286-290>.

ВВЕДЕНИЕ

В настоящий момент общество испытывает потребность в специалистах, способных к самостоятельному приобретению научных знаний и многофункциональных умений. Большую роль в подготовке современных кадров играет такая форма организации образовательного процесса как научно-практическая конференция.

Научно-практическая конференция — это мероприятие, которое проводится с целью обсуждения различных вопросов науки, методики и практики, выработки рекомендаций по их решению.

Мы рассматриваем научно-практическую конференцию как один из эффективных видов педагогического взаимодействия преподавателей и обучающихся, необходимый этап в организации их совместной исследовательской деятельности.

Приобретение умений в подготовке докладов, статей о проведенных исследованиях, навыков публичного представления полученных результатов и их обоснования на конференциях, способствует формированию рефлексивной культуры, укрепляет педагогическое сотрудничество преподавателей и обучающихся.

Кроме того, многие учащиеся после окончания колледжа продолжают свое обучение в транспортных вузах, и им представится возможность включиться в научно-исследовательскую работу, имея за плечами необходимый опыт.

До недавнего времени данная форма построения учебного процесса была практически не востребована в педагогической практике учреждений среднего профессионального образования (СПО), поскольку недостаточно изучена технология организации ее проведения.

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Предшественницей научно-практической конференции является научно-исследовательская работа — деятельность научного характера, свя-

занная с научным поиском, проведением исследований, экспериментами в целях расширения имеющихся и получения новых знаний, проверки научных гипотез, установления закономерностей, научных обобщений и обоснований.

Научно-исследовательская работа представляет собой самостоятельное, а зачастую, совместное с научным руководителем исследование обучающегося, раскрывающее его знания и умение их применять для решения конкретных практических задач.

Она должна носить логически завершённый характер и демонстрировать способность обучающегося ясно излагать свои мысли, аргументировать предложения и грамотно пользоваться терминологией. Конечно, она проще, чем работы состоявшихся ученых. Но по структуре, применяемым методам, системе планирования — это настоящее исследование.

Научно-исследовательская деятельность обучающихся стала в последнее время одной из важнейших форм учебного процесса. Научные лаборатории и кружки, студенческие научные общества и конференции — все это позволяет молодым людям начать полноценную научную деятельность, найти единомышленников, с которыми можно посоветоваться и поделиться результатами. Так или иначе, исследовательской работой занимаются все обучающиеся учреждений СПО. Написание рефератов, курсовых, дипломных проектов невозможно без проведения каких-либо исследований.

Более глубокие научные изыскания, заниматься которыми студента не обязывает учебный план, привлекают немногих. Студент, осуществляющий научную деятельность, отвечает только за себя, от него зависят выбор темы, сроки и, что немаловажно, будет ли закончено исследование.

Затрачивая свое личное время, учащийся развивает такие важные для будущего исследователя качества, как творческое мышление, ответственность и умение отстаивать свою точку зрения. А это важно для будущего молодого специалиста и его дальнейшего карьерного роста на производстве.

ПОДГОТОВКА И ПРОВЕДЕНИЕ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

Практически все филиалы ПГУПС активно проводят заочные научно-практические конференции, тематика которых разнообразна и интересна, соответствует назревшим проблемам на железнодорожном транспорте страны, связана с его модернизацией и перспективными направлениями российского сотрудничества в области железнодорожного транспорта со странами Европы и Азии.

Несколько лет назад по инициативе ведущих преподавателей специальных дисциплин в колледже была организована опытно-экспериментальная деятельность (ОЭД) по усовершенствованию оборудования, механизмов, макетов и стендов в учебных кабинетах и лабораториях. Обучающиеся под руководством преподавателей выполняли проекты, необходимые при изучении специальных дисциплин, изучали научную литературу, проводили расчеты и выступали с защитой проектов на технологических конференциях, применяли полученные результаты ОЭД при работе над курсовыми и дипломными проектами. Однако в научно-практических конференциях, организованных филиалами, обучающиеся и преподаватели участия не принимали.

Постепенно, не без трудностей, все больше студентов и преподавателей начали участвовать в заочных конференциях. Для формирования и развития профессионализма преподавателей, которые являются научными руководителями, была представлена информация об этапах работы по организации научно-исследовательской деятельности студентов; о ее специфике, основных составляющих, целях и задачах, соблюдении требований к оформлению статьи, доклада, реферата, представляемых на конференцию.

Преподаватели не сразу научились организовывать совместную с обучающимися научно-исследовательскую деятельность, но практические занятия стали мотивацией к самостоятельной работе по саморазвитию и самосовершенствованию мастерства в этой области.

Поскольку современные технологии требуют компетентностного подхода в образовании, направленного на развитие способностей решать профессиональные задачи в соответствии с требованиями к личностным и профессиональным качествам, правильно организованная и спланированная научно-исследовательская работа обучающихся в процессе обучения выполняет ряд важных функций:

- образовательную — овладение теоретическими (научные факты) и практическими знаниями (научные методы исследования, методики проведения экспериментов, способы применения научных знаний);

- организационно-ориентационную — формирование умения ориентироваться в источниках, литературе; развитие умений организовывать и планировать свою деятельность; выбор методов обработки информации;
- аналитико-корректирующую — связь с рефлексией обучающегося, его самоанализом, самосовершенствованием планирования и организации своей учебно-познавательной деятельности;
- мотивационную — развитие и усиление интереса к науке в процессе осуществления научно-исследовательской деятельности, познавательных потребностей, убеждения в теоретической и практической значимости разрабатываемого научного явления; развитие способностей (познавательных, коммуникативных, профессиональных и др.);
- воспитательную — становление нравственного и правового самосознания; воспитание способности к адаптации в изменяющейся социальной среде; формирование адекватной самооценки, дисциплины, целеустремленности, волевого саморегулирования, решительности в преодолении трудностей, умения брать на себя ответственность, профессиональной этики и т.п.

Таким образом, исследовательская деятельность обучающихся создает условия для формирования конкурентоспособного специалиста.

В ходе исследовательской работы при качественном руководстве со стороны преподавателя у обучающихся вырабатываются методологические, эмпирические и речевые умения:

- определить проблему;
- предложить ведущую идею исследования, ее новизну;
- собрать и систематизировать материалы (факты, результаты) в соответствии с целями работы;
- выявить противоречия;
- наблюдать и регистрировать результаты;
- подобрать иллюстративный материал;
- изучить и обобщить опыт;
- интерпретировать результаты исследований;
- уметь оформить сообщение (доклад, реферат, тезис, отчет, курсовую работу);
- участвовать в научном диалоге, споре, дискуссии.

С каждым годом совершенствуются методики организации научно-практических конференций и совместной научно-исследовательской деятельности обучающихся и преподавателей.

В этом процессе активно участвуют и обучающиеся из Ожерельевского железнодорожного колледжа — филиала ПГУПС.

Следующий шаг — самим организовать заочную конференцию. Прежде, чем выступить организатором заочных научно-практических конфе-

ренций, мы обобщили и систематизировали опыт коллег, ознакомились с актуальностью и качеством присылаемых на конференции материалов обучающихся и преподавателей.

Выбор темы — ответственный момент. Следует учитывать, что тематика научно-практических конференций должна вытекать не только из требований учебных планов, специфики будущей практической деятельности и потребностей железнодорожного транспорта, но и быть интересна самим обучающимся, выполняющим научно-поисковую работу. Важна и удачная ее формулировка, в которой видна проблема, актуальность.

12 марта 2020 года в Ожерельевском железнодорожном колледже — филиале ПГУПС состоялась заочная научно-практическая конференция «Молодой исследователь: проблемы третьего тысячелетия».

Ее тематическими направлениями были: роль транспортного комплекса в экономике РФ; новые технологии на железнодорожном транспорте; железнодорожное машиностроение: перспективы, технологии, приоритеты; повышение эффективности энергетического оборудования; техническое переоснащение и новые материалы в путевом хозяйстве; железнодорожный транспорт глазами молодежи; железнодорожный транспорт: эффективность, надежность, безопасность; образование на транспорте: вектор развития; железные дороги в современном мире; новые виды транспорта.

При планировании конференции мы уделили внимание интеграционным связям дисциплин, что позволило создать у обучающихся целостное представление об окружающем мире, понять взаимосвязь учебных дисциплин и, в конечном итоге, развивать научное мировоззрение.

Тематические ориентиры конференции рассматривались на объединенном заседании предметных цикловых комиссий, утверждались заместителем директора по учебной работе, включены в план методической работы на год и доведены до сведения обучающихся и преподавателей.

Непосредственно перед проведением научно-практической конференции были разработаны программа, распределены роли и задания внутри группы оргкомитета конференции (подготовка информационного письма, обработка полученной информации, оформление печатного сборника статей и наградных материалов).

На заключительном этапе подводились итоги, анализировалась и обсуждалась выполненная работа, делались выводы.

В заочной научно-практической конференции «Молодой исследователь: проблемы третьего тысячелетия» приняли участие преподаватели и обучающиеся из Брянского филиала ПГУПС, Великолукского филиала ПГУПС, Вологодского техникума железнодорожного транспорта — филиала ПГУПС, Калужского филиала ПГУПС, Курского железнодорожного техникума — филиала ПГУПС, Ожерельевского железнодорожного колледжа — филиала ПГУПС, Санкт-Петербургского техникума железнодорожного транспорта, Рославльского железнодорожного техникума — филиала ПГУПС и Ярославского филиала ПГУПС. Общее количество участников (научных руководителей и обучающихся) составило более 100 человек.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Цель научно-практической конференции — вовлечение обучающихся и молодых специалистов в научно-исследовательскую деятельность, повышение уровня научного познания, изучение актуальных проблем транспортного комплекса, поддержка интересующихся наукой студентов и стимулирование их творческой активности — достигнута. Обучающиеся порадовали интересными исследованиями, раскрыли свои таланты в научно-техническом творчестве.

Важность проведенной в Ожерельевском железнодорожном колледже — филиале ПГУПС работы по организации научно-исследовательской деятельности в настоящее время очевидна: обучающиеся научились видеть проблему, формулировать цели, выдвигать гипотезу, выстраивать программу своего исследования и представлять готовые работы. Заочный формат конференции не дает возможности обучающимся выступить перед широкой аудиторией, но они приобретают неоценимый опыт взаимодействия с научным руководителем: участие в совместном принятии решений, обсуждение хода исследования, отстаивание своей точки зрения.

В связи с этим увеличилось и число участников заочных научно-практических конференций, работы которых были отмечены дипломами. Мы убедились, что научно-исследовательские и научно-практические конференции являются формой организации учебной деятельности, способствующей самореализации личности, формированию ее профессиональных компетенций.

Об авторе

Лариса Анатольевна Елина — методист; Ожерельевский железнодорожный колледж — филиал Петербургского государственного университета путей сообщения Императора Александра I (Ожерельевский железнодорожный колледж — филиал ПГУПС); 142921, г. Кашира, Московская область, ул. Студенческая, д. 7, мкр. Ожерелье; elar69@mail.ru.

Bionotes

Larisa A. Elina — methodist; Ozherelyevsky Railway College — a branch of the Emperor Alexander I St. Petersburg State Transport University (Ozherelyevsky Railway College — a branch of the PGUPS); 7 Studencheskaya st., microdistrict Ozherelye, Kashira, Moscow region, 142921, Russian Federation, elar69@mail.ru.

Автор заявляет об отсутствии конфликта интересов.
The author declares no conflicts of interests.

Статья поступила в редакцию 20.04.2020; одобрена после рецензирования 02.12.2020; принята к публикации 28.04.2021.
The article was submitted 20.04.2020; approved after reviewing 02.12.2020; accepted for publication 28.04.2021.

ИНФОРМАЦИЯ ДЛЯ ЧИТАТЕЛЕЙ ЖУРНАЛА

**Федеральное государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Учебно-методический центр по образованию
на железнодорожном транспорте»
представляет**



Матюшин Л.Н., Синицына А.С.
**Транспортные коридоры на
евразийском пространстве:**
учебное пособие

Эффективное функционирование товарных рынков в части их наполнения товарами и организации поставки товаров обеспечивается результативностью транспортно-логистических сервисов доставки, основу которых составляют товаропроводящие (грузопроводящие) транспортные системы. Опыт показывает, что с некоторых пор практически все государства так или иначе стали участниками конкурентной и не только конкурентной борьбы: либо за маршруты доставки товаров, либо за включение собственной территории в схему маршрута доставки товаров. Контроль за прохождением товаров по твоей территории однозначно был выгоден во все века, начиная с глубокой древности. Так, овладев по поручению Рюрика Киевом, князь Олег взял под свой контроль водный маршрут «из варяг в греки» по Днепру. Начав княжеское правление в Ярославле (так этот город стал позже называться), князь Ярослав Мудрый обнаружил, что проходящие мимо вниз по Волге торговые суда, не платят дань городу. Считая этот участок реки своим, Ярослав приказал обеспечить взимание

платы с торговых судов за провоз товаров на этом отрезке реки. Такими были первые транспортные коридоры в пределах территории молодого государства Киевская Русь. И такова была, и есть по настоящее время политика государств в отношении своих территорий. Сегодня центром конкурентной борьбы за территории продвижения товарных потоков стало евразийское пространство. Это связано с тем, что в настоящее время именно на это пространство переместились цивилизационные действия соответствующих государств.

В учебном пособии представлено развитие транспортных, в основном железнодорожных, коридоров на евразийском пространстве, как материальных объектов (имущественных комплексов), увязано их появление с изобретением контейнера и последовавшей за этим, так называемой, контейнерной революцией. На этой основе предложена методика сравнительной оценки различных коридоров. Впервые сделана попытка включения в состав транспортных сухопутных железнодорожных коридоров Северного морского пути и реальных материальных объектов в виде автодорожных комплексов, представляющих собой транспортное сообщение Восток-Запад.

Книга может быть использована в качестве учебного пособия по программе «Международные транспортные коридоры».