

Аутентичность в профессиональном образовании

Н.О. Ваганова^{1✉}, В.М. Лопаткин², А.С. Васильев³

¹Новосибирский техникум железнодорожного транспорта – структурное подразделение Сибирского государственного университета путей сообщения (НТЖТ – СП СГУПС); г. Новосибирск, Россия;

²Алтайский государственный педагогический университет (АлтГПУ); г. Барнаул, Россия;

³Читинский техникум железнодорожного транспорта Иркутского государственного университета путей сообщения (ЗабИЖТ ИрГУПС); г. Чита, Россия

¹ntgt_ur@mail.ru ✉

²lopatkin_vladimir@mail.ru

³vasilyev.ctgt@mail.ru

АННОТАЦИЯ

Предпринята попытка применить аутентичный подход в обучении, который заключается в создании условий для накопления обучающимися собственного опыта в профессиональном образовании. Понятие «аутентичность» устанавливает связь обучения с реальными производственными условиями и определяет качество кадрового потенциала предприятий.

Работа опирается на теоретические исследования аутентичного образования, практику подготовки специалистов в профессиональных образовательных организациях (ОО). Решению поставленных задач способствовали изучение государственных нормативных документов, распоряжений руководителей железнодорожной отрасли по взаимодействию с ОО, использование методов сравнительного анализа, сопоставление полученных данных, педагогическое наблюдение, проработка практики сетевого взаимодействия.

Предложена трактовка понятий «качество кадрового потенциала», «качество образования», уточнен термин «профессиональная аутентичность». Выявлены условия формирования аутентичного специалиста, определены показатели сформированности профессиональной аутентичности, конкретизировано содержание взаимодействия профессиональной ОО и производства для достижения аутентичной цели. Переосмысление понятия «аутентичность» позволило установить и описать комплекс организационно-педагогических условий формирования профессиональной аутентичности будущего специалиста.

Аутентичный подход в образовании приобрел актуальность в международном образовательном сообществе в связи с прикладным характером и предлагаемыми новыми методами и технологиями подготовки специалистов, что вызывает потребность в его дальнейших исследованиях.

Ключевые слова: аутентичность обучающегося; практическое обучение; качество подготовки; профессиональное образование

Для цитирования: Ваганова Н.О., Лопаткин В.М., Васильев А.С. Аутентичность в профессиональном образовании // Техник транспорта: образование и практика. 2021. Т. 2. Вып. 2. С. 147–157. <https://doi.org/10.46684/2687-1033.2021.2.147-157>

Original article

Authenticity in vocational education

Natalia O. Vaganova^{1✉}, Vladimir M. Lopatkin², Alexander S. Vasiliev³

¹Novosibirsk Technical School of Railway Transport – a structural subdivision of the Siberian State University of Railways; Novosibirsk, Russian Federation;

²Altai State Pedagogical University; Barnaul, Russian Federation;

³Chita Technical School of Railway Transport of Irkutsk State Transport University (Chita Technical School of Railway Transport of IrGUPS); Chita, Russian Federation

¹ntgt_ur@mail.ru ✉

²lopatkin_vladimir@mail.ru

³vasilyev.ctgt@mail.ru

ABSTRACT

An attempt was made to apply an authentic approach to teaching, which consists in creating conditions for the accumulation of students' own experience in vocational education. The concept of "authenticity" establishes a connection between training and real production conditions and determines the quality of the personnel potential of enterprises.

The work is based on theoretical studies of authentic education, the practice of training specialists in professional educational organizations. The solution of the set tasks was facilitated by the study of state regulatory documents, orders of the leaders of the railway industry on interaction with public organizations using methods of comparative analysis, comparing the data obtained, pedagogical observation, working out the practice of network interaction.

An interpretation of the concepts "quality of personnel resources", "quality of education" is proposed, the term "professional authenticity" is specified. The conditions for the formation of an authentic specialist are identified, indicators of the formation of professional authenticity are determined, the content of the interaction of a professional educational organizations and production is concretized to achieve an authentic goal. Rethinking the concept of "authenticity" made it possible to identify and describe the complex of organizational and pedagogical conditions for the formation of the professional authenticity of a future specialist.

An authentic approach to education has gained relevance in the international educational community due to the applied nature and proposed new methods and technologies for training specialists, which causes the need for its further research.

Keywords: authenticity of the student; practical training; quality of training; professional education

For citation: Vaganova N.O., Lopatkin V.M., Vasiliev A.S. Authenticity in vocational education. *Transport technician: education and practice*. 2021;2(2):147-157. (In Russ.). <https://doi.org/10.46684/2687-1033.2021.2.147-157>

ВВЕДЕНИЕ

Подписание Болонской декларации стало для российской системы образования событием, изменившим структуру и содержание профессиональной подготовки. Сегодня стратегические цели обучения специалистов устанавливаются международным сообществом, предлагающим новые методы и технологии, в числе которых аутентичная педагогика, подразумевающая формирование специалиста, лично ответственного за свои знания и деятельность.

Понятие «аутентичность» (действительный, подлинный, соответствующий подлинному), возникшее в философии и впервые исследованное зарубежными учеными, обуславливает современный педагогический подход, позволяющий осуществлять процесс обучения в контексте реальных проблем, имеющих практическую значимость, характеризует объекты с точки зрения их соответствия реальности, действительности, истинности [1].

Аутентичный подход в педагогике явился следствием конструктивистского подхода, который предусматривает необходимость накопления собственного опыта в процессе обучения; студент становится главным действующим лицом, он исследует, обсуждает, конструирует реальные проблемы или задачи, релевантные ему. Его интересы, способности и возможности служат отправной точкой для выстраивания образовательного процесса [2, 3].

В отношении личности обучающегося понятие «аутентичность» применяется в качестве определения органичного естественного существования в окружающем мире и рассматривается разнопланово, как:

- организация системы образования;
- образовательная среда;
- образовательный процесс, соответствующий персональным жизненным проявлениям, возрастным и индивидуальным особенностям каждого;
- средства обучения, условия, содержание обучения;
- оценка результатов учебной деятельности [4].

Выделяемые исследователями типы аутентичности (аутентичность материалов, прагматическая аутентичность, личностная аутентичность и др.), а также характеристики аутентичности (актуальность учебных задач, междисциплинарный характер обучения, тесная связь с реальностью, участие внешних экспертов в оценке деятельности обучающихся и т.д.) обуславливаются содержанием, формами организации образовательного процесса. Об «аутентичности» в профессиональном образовании говорят нечасто, в основном, в работах о языковой аутентичности, аутентичных текстах гуманистической, лингвистической направленности. Аутентичные материалы и организация иноязычного общения рассматриваются учеными как важные содержательные компоненты обучения (Н.А. Дмитриенко, Е.М. Шульгина и др.) [5].

Работ, посвященных аутентичности в профессиональных образовательных организациях (ОО) технологического профиля, не обнаружено. Смысловое значение понятия «аутентичность» относительно специальностей технологического профиля, касающееся необходимости установления связи обучения с реальной жизнью, настоящим производством, раскрывается в других терминах и описательных оборотах: «практико-ориентированный подход», «соответствующий требованиям производства», «приближенный к условиям производства» и др.

Однако изменившаяся модель традиционного профессионального образования (Ворлдскиллс, демонстрационный экзамен, сетевая форма реализации обучения) вызывает потребность в переосмыслении понятия «аутентичность» с целью использования его как одной из характеристик выпускника, готового сразу после окончания ОО выполнять профессиональные обязанности.

МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ

Исследование понятия «аутентичность», попытка его применения в профессиональном образовании повлекли за собой проведение сравнительного теоретического анализа законодательно-нор-

мативных документов в области образования, изучение практики работы профессиональных ОО, особенностей их взаимодействия и производства в лице работодателя, использование индуктивного и дедуктивного методов исследования.

Рассматривая аутентичность, аутентичный подход в педагогике, ученые уделяют серьезное внимание аутентичному образованию, которое обеспечивает формирование аутентичной личности, или личности, обладающей личностной аутентичностью, способной полностью осознавать каждый момент своей жизни, выбирать способ проживания данного жизненного момента, принимая полную ответственности за собственный выбор (О.М. Осиянова, Ю.В. Сорокина, П.Д. Эйвери и др.) [4].

Организовать систему аутентичного образования — значит обеспечить каждого обучающегося необходимым инструментарием, отвечающим его личностным, жизненным потребностям и индивидуальным особенностям. В процессе обучения следует применять методы интеллектуальной аутентичной деятельности: конструирование собственного знания обучающимся, познавательная поисковая работа студента (Р.П. Мильруд, Е.В. Носович и др.) (рис. 1).

Однако подготовка специалистов технологического профиля требует практико-ориентированности обучения, тесной связи с производством,



Рис. 1. Конструирование собственного знания обучающимися на учебной практике «Работа по управлению движением» с использованием тренажерного комплекса

следовательно, разработки условий аутентичного обучения с учетом особенностей отраслевой подготовки рабочих кадров на основе предлагаемых исследователями.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Аутентичное образование применительно к профессиональному образованию определим как совокупность условий, в которых происходит формирование у обучающихся истинной, подлинной, настоящей готовности к выполнению профессиональных обязанностей на базе приобретенных умений и навыков, отвечающей их персональным интересам и удовлетворяющей запросам работодателя к качеству подготовки кадрового потенциала (рис. 2). Результатом аутентичного образования является аутентичный специалист (работник).

Опираясь на исследования ученых, обозначим указанную аутентичность как профессиональную (М. Брин и др.).

Основанием для возможности использования понятия «аутентичность» в профессиональном образовании, по мнению авторов, служит отраженная в нормативных документах необходимость сопоставления результатов обучения с ожиданиями

государства и работодателя: среднее профессиональное образование и высшее образование ... имеют целью подготовку квалифицированных рабочих или служащих, специалистов среднего звена и высококвалифицированных кадров ... в соответствии с потребностями общества и государства ... (Федеральный закон «Об образовании в РФ», ст. 68, 69).

В данных статьях о соответствии результатов образования потребностям общества и государства заключается комплекс социальных требований (требований общества) к процессу и качеству подготовки специалистов, выражающийся, главным образом, в перечне личностных и профессиональных характеристик обучающихся как будущих специалистов (кадрового потенциала), обеспечивающих эффективность деятельности предприятия [6].

Понятие «кадровый потенциал» в научной литературе по управлению производством означает совокупность способностей всех людей, которые заняты в данной организации и решают определенные задачи, интегральная характеристика персонала, способствующая достижению целей предприятия за счет его максимальных возможностей [7].

Под кадровым потенциалом в данной работе предлагаем понимать работников предприятия,



Рис. 2. Формирование практических навыков работы с технической документацией

специалистов, обладающих необходимыми личностной и профессиональной аутентичностью для качественного выполнения профессиональных обязанностей.

Качество кадрового потенциала раскрывается в тех трудовых функциях, которые он выполняет на рабочем месте как профессионал на основе имеющихся знаний и приобретенного опыта [8].

«Качество образования» определим как степень соответствия достигнутых образовательных результатов нормативным требованиям, в первую очередь федеральным государственным образовательным стандартам, обеспечивающим подготовку аутентичного специалиста.

Термины «качество кадрового потенциала» и «качество образования» одинаково отражают их зависимость от внешней среды, и в том, и в другом случае от удовлетворенности потребителей (государства, работодателя) результатом их деятельности.

«Качество кадрового потенциала», на взгляд авторов, базируется на понятии «качество образования», поскольку социальные требования государства, выражающиеся в профессиональных требованиях работодателя к работникам (специалистам), отличаются сочетанием некоторого субъективизма работодателя, в том числе при установлении трудовых функций работника, и объективных показателей деятельности работника, в число которых входит уровень профессионального образования (среднее профессиональное, высшее).

В контексте нашей работы важным является понимание того, что качество образования оказывает решающее влияние на качество подготовки работников (специалистов) предприятия, а содержание образования, наряду со многими другими аспектами, служит технической, технологической базой, необходимой для выявления качественной подготовки специалистов и формирования профессиональной аутентичности.

Так, Федеральный закон «Об образовании в РФ» вводит понятие «сетевая форма реализации образовательных программ» и разрешает использование ресурсов предприятий в процессе подготовки специалистов.

Теоретическое обоснование и опыт использования сетевых форм взаимодействия ОО и производства за рубежом и в России представлены в работах А.И. Адамского, Н.Н. Давыдовой, Б.З. Мильнера и др. [9].

Привлечение производственных ресурсов к имеющимся образовательным в педагогике было предложено и апробировано отечественными учеными в первой половине XX в., когда в России применялось производственное обучение как специально организованный процесс совместной деятельности мастера производственного обуче-

ния и обучающихся, направленный на овладение обучающимися профессиональными умениями и навыками (А.П. Беляева, Н.И. Думченко, Л.Ф. Федотова и др.) [10].

Обучение проходило на настоящем производственном оборудовании в трудовых коллективах. На производстве была организована система помощи молодым специалистам в форме наставничества: «... предприятия, учреждения и организации создают необходимые условия и учебно-производственную базу для проведения профессионального обучения рабочих на производстве, и осуществляют контроль их обучения» (ст. 64 Закона РСФСР «О народном образовании», 1974 г.).

Современная законодательная база РФ предусматривает активное участие работодателей на всех этапах обучения (Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 № 1662-р (ред. от 28.09.2018) и др.).

Вопросы аутентичности кадрового потенциала отражаются в направленных на развитие образования и производства нормативно-правовых документах, в которых по-прежнему поднимаются проблемы адаптации выпускников ОО к реальным условиям труда и предлагаются меры, направленные на оказание помощи выпускникам ОО в период адаптации на производстве.

Обратим внимание на Распоряжение Правительства РФ от 17.06.2008 № 877-р «О Стратегии развития железнодорожного транспорта в Российской Федерации до 2030 года», которое предлагает меры по повышению качества подготовки будущих специалистов:

- разработать правовую базу с целью предоставления рабочих мест студентам образовательных учреждений для прохождения производственной и преддипломной практики ... для большей адаптации выпускников к реальным условиям труда и требованиям производства;
- укреплять связи между работодателями и образовательными учреждениями (корпоративные программы и другие формы согласования интересов и требований к отбору студентов, качеству подготовки, ... совмещение обучения с практической работой на рабочих должностях).

Документ не содержит понятие «аутентичность», однако свидетельствует о том, что получение образования с присвоением квалификации не делает выпускника ОО настоящим специалистом, т.е. аутентичным.

Данная мысль не является откровением. Практики и исследователи, определяя основные виды адаптации, выделяют профессиональный вид адаптации, когда работнику нужно освоить трудовые навыки, связанные со спецификой его работы,

для чего понадобятся дополнительные знания, полученные на производстве, а также тесное сотрудничество с коллективом [11].

Через некоторое время после приобретения трудового опыта молодой специалист становится профессионалом, приобретает аутентичность.

Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов, утвержденных Минобрнауки РФ от 22.01.2015 № ДЛ-1/05вн., предписывают привлечь к разработке профессиональных программ:

- представителей работодателей и объединений работодателей;
- педагогов.

Отметим, что первыми указаны работодатели для выявления производственного содержания (профессиональная составляющая) и оценки соответствия заявленных результатов освоения программы требованиям профессиональных стандартов, затем — педагогические работники для определения методики обучения, дидактики (педагогическая составляющая).

Дальнейшее движение к формированию аутентичности специалистов обозначено Федеральным законом от 2.12.2019 № 403-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и отдельные законодательные акты Российской Федерации», в которых введено понятие «практическая подготовка», Положением о практической подготовке обучающихся. Понятие «практическая подготовка» — более широкое и значимое, чем понятие «практика», так как включает все виды учебной и производственной деятельности обучающихся и обеспечивает их погружение в профессиональную, производственную среду в период обучения.

Можно сказать, что дуальное обучение, разработанное германскими учеными и получившее мировое признание, основанное на сочетании теоретического обучения в ОО и практического обучения на производстве, обеспечивает формирование профессиональной аутентичности.

Приведенные документы и практика деятельности профессиональных ОО дают возможность сделать следующие выводы:

- принимаемые меры по устранению противоречия между требуемыми производством и формируемыми профессиональными качествами будущих специалистов не гарантируют безадаптационного вхождения выпускника в трудовую деятельность;
- принимаемые меры по сокращению адаптационного периода направлены на совершенствование практической подготовки;

- для формирования аутентичного специалиста необходима аутентичная учебно-лабораторная база и аутентичная практическая подготовка с применением производственных ресурсов организации;
- вопрос об аутентичности специалиста и использовании понятия «аутентичность» актуален для профессионального образования.

Практика деятельности профессиональных ОО, академические свободы обучающихся, трудовое законодательство РФ дали возможность авторам выработать и представить условия подготовки аутентичного специалиста:

- создание аутентичной производственно-образовательной среды;
- решение аутентичных задач;
- совмещение работы и обучения по очной форме в аутентичной производственно-образовательной среде, которую авторы предлагают рассматривать как границы профессионального ресурсно-материального окружения будущего специалиста.

Предложения авторов опираются на работы ученых об аутентичности, об адаптации (неотъемлемое условие адаптации — взаимодействие со средой), а также на современное направление в обучении, обозначенное в ежегодном отчете Open University Innovating Pedagogy 2020 как решение аутентичных задач, т.е. реальных вопросов, в основе которых лежат открытые данные о производстве, составляющие информационный фон аутентичной производственно-образовательной среды.

Открытые данные о производстве — в широком смысле это информация о технологических процессах, оборудовании, объемах перевозок (для транспорта) и других результатах работы предприятий и отрасли в целом по направлениям деятельности.

Создание аутентичной производственно-образовательной среды осуществляется совместными усилиями ОО и производства и проходит несколько этапов (рис. 3).

База аутентичной производственно-образовательной среды обеспечивается аутентичными производственными ресурсами и условиями, в которых студент выполняет трудовые функции определенной профессии в режиме работы предприятия с сохранением условий очного обучения [12].

Формирование аутентичности будущего специалиста происходит в процессе приобретения теоретических и практических профессиональных знаний и умений, и сопровождается решением следующих организационно-педагогических задач:

- актуализация содержания основных профессиональных образовательных программ (ОП);
- разработка и экспертиза нормативной и учебно-методической документации по вопросам

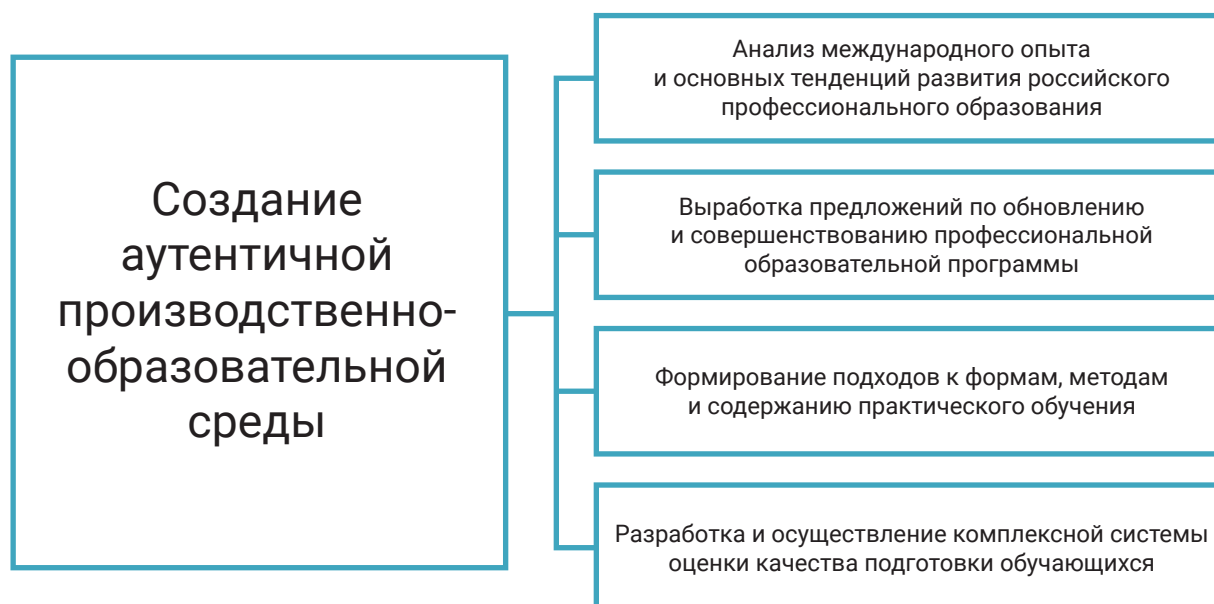


Рис. 3. Этапы создания аутентичной производственно-образовательной среды

работы в аутентичной производственно-образовательной среде;

- развитие инновационных форм и технологий профессионального образования и профессиональной подготовки.

Мы предлагаем рассматривать аутентичную производственно-образовательную среду как современную системную функциональную модель обучения, позволяющую ОО решать профессионально-образовательные задачи, возникающие в процессе подготовки специалистов, а учащимся выполнять все необходимые работы для формирования и закрепления трудовых навыков будущего работника предприятия в аутентичных условиях.

Материальные и информационные ресурсы аутентичной учебно-производственной среды дают возможность применять в обучении аутентичные задачи, которые представляют собой учебно-производственные задания на базе открытых производственных данных в рамках практического обучения, независимо от того, на каких учебных занятиях они выданы студентам (лекция, практическое занятие, контроль знаний и т.д.):

- разработка дипломных проектов на основе реальной информации предприятий и внедрение их в жизнь;
- выполнение практических заданий с использованием открытых данных о направлениях деятельности предприятия, отрасли (безопасность движения, объемы перевозок и др.);
- подготовка докладов, сообщений для конференций, содержащих анализ открытых производственных сведений;
- другие.

Подобные работы погружают обучающихся в аутентичную производственно-образовательную

среду на всех этапах образовательного процесса с использованием ресурсов как ОО, так и производства (рис. 4).

Вышеперечисленные и другие возможные аутентичные учебно-производственные задания выполняются системно, согласно логике реализации ОП. Профессионально ориентированными учебно-производственными заданиями являются аутентичные практические задания, выполняемые на рабочем месте, направленные на формирование, закрепление, демонстрацию трудовых функций. Совокупность всех практических учебно-производственных аутентичных заданий образует внутреннее содержание аутентичной производственно-образовательной среды [13].

Достижение требуемого производством профессионального уровня позволяет обучающемуся освоить рабочую профессию и начать работать, продолжая обучение по очной форме [14].

Вопрос совмещения работы и обучения по очной форме сегодня — предмет изучения ученых-экономистов, социологов, педагогов, констатирующих рост числа работающих студентов-очников.

Исследования показывают, что в большинстве случаев инициатива совмещать работу на профильном производстве с учебой исходит либо от учащегося, либо от работодателя.

Профессиональная ОО выступает стороной, принимающей меры по оформлению и организации индивидуального образовательного процесса для работающих обучающихся.

Аутентичность будущего специалиста формируется на конкретных рабочих местах, предусмотренных штатным расписанием предприятия, т.е. в аутентичной производственной среде.



Рис. 4. Выполнение аутентичных учебно-производственных задач

Взаимообусловленные виды деятельности (учебная и трудовая) в аутентичной производственно-образовательной среде дают возможность студентам:

- одновременно с теоретическим обучением проходить практическую подготовку, что позволяет создать базу для выполнения профессиональных обязанностей в реальной практической деятельности;
- осознать необходимость получения знаний в широком смысле (о специальности, профессии, отрасли, трудовом коллективе и т.д.);
- пройти период адаптации в процессе обучения в ОО;
- сформировать корпоративные ценности.

Образовательная организация, работая в тесном контакте с работодателем, может получать своевременную и актуальную информацию о технологических процессах, перспективах развития отрасли, требованиях, предъявляемых работодателем к специалистам и ОО.

Совмещение работы с учебой по очной форме напоминает дуальную форму обучения, однако имеет ряд существенных отличий:

- дуальное обучение предполагает заключение договора о практическом обучении, в то время как обучающиеся по очной форме являются штатными работниками предприятия;
- дуальное обучение увеличивает срок учебы на период практической подготовки, при совмещении работы и очного обучения срок реализации ОП не увеличивается;

- при дуальной форме обучения будущие кадры для производства отбираются заранее из числа лучших, а отбор студентов для совмещения с обучением по очной форме происходит, как правило, в период практики по профилю специальности;
- периодичность совмещения работы и обучения по очной форме регулируется графиком работы предприятия, а практическая подготовка при дуальном обучении осуществляется по отдельному графику учебного процесса;
- аттестация студентов при дуальном обучении проводится по компетенциям с выдачей сертификата, при совмещении работы и обучения обучающийся получает рабочую профессию с дальнейшим повышением разряда;
- при дуальном обучении происходит учеба, при совмещении работы с обучением учащийся является полноправным членом трудового коллектива.

Комплекс предложенных условий формирования аутентичного специалиста содержит компоненты:

- средовой (аутентичная производственно-образовательная среда);
- функциональный (решение аутентичных учебно-производственных задач);
- деятельностный (совмещение работы на предприятии с обучением по очной форме).

Сформированность профессиональной аутентичности специалистов определяется наличием:

- знаний и умений у обучающихся для осуществления визуализации содержания ОП;
- трудовых навыков для участия в технологических процессах в реальных условиях производства;
- способности к реализации современных технологических, управленческих решений и внедрению инноваций, направленных на организационные преобразования, техническое перевооружение.

Для достижения положительного результата создания аутентичного специалиста организация деятельности студентов в аутентичной производственно-образовательной среде требует взаимодействия ОО и производства в вопросах постановки аутентичной педагогической цели:

- совместное (ОО и предприятием) проектирование действий обучающихся;
- конкретизация регламента работ и выполнение учащимися заданного алгоритма;
- конструирование условий, позволяющих студенту получить свой уникальный опыт (аутентичное обучение);
- адаптация обучающихся к требованиям производства в период обучения.

На основании приобретаемого обучающимся уникального опыта на базе индивидуального подхода к студенту со стороны работодателя и ОО в аутентичной производственно-образовательной среде происходит формирование аутентичности специалиста [15, 16].

ЗАКЛЮЧЕНИЕ И ОБСУЖДЕНИЕ

Проведенное исследование показало, что аутентичность в профессиональном образовании можно рассматривать как одно из методических условий трехсубъектного взаимодействия: ОО — обучающийся — предприятие как единица производства. Отличие подобного взаимодействия, которое и обеспечивает формирование профессиональной аутентичности, от двухсубъектного (ОО — обучающийся) объясняется особенностями педагогической цели: при аутентичной профессиональной деятельности целью является создание

аутентичности обучающегося в реальных условиях производственного процесса.

Позиция студента в данной ситуации двойственная: с одной стороны, он — субъект образовательного процесса в ОО, с другой — субъект технологического процесса на производстве. Двойственность позиции обучающегося обуславливает содержание трехсубъектного взаимодействия: освоение ФГОС с одновременным выполнением трудовых функций на производстве.

Предложенные авторами организационно-педагогические условия (создание аутентичной производственно-образовательной среды; решение аутентичных задач; совмещение работы и обучения по очной форме в аутентичной производственно-образовательной среде), разработанные на основе представленных определений качества кадрового потенциала, качества образования, профессиональной аутентичности, ведут к достижению обучающимися аутентичного результата в случае, если выполняемая работа позволяет им использовать свои способности должным образом, а также, если процесс обучения имеет внутренний смысл (Ф.М. Ньюманн).

Значимость деятельности учащегося вне процесса обучения, реальные задачи, стоящие перед ним, личностно важная работа — все это дает положительный результат в процессе формирования профессиональной аутентичности обучающегося.

По мнению ученых, аутентичная педагогика выступает в роли призмы, через нее можно рассмотреть аутентичность результата, для его достижения необходимо организовать аутентичное обучение, в ходе которого используются аутентичные задания и аутентичное оценивание.

Переосмысление понятия «аутентичность» позволило выявить и описать в работе комплекс организационно-педагогических условий формирования профессиональной аутентичности будущего специалиста. Полученный результат обеспечивает требуемое государством качество образования и кадрового потенциала, выражающееся в успешном распределении и трудоустройстве выпускников профессиональных ОО железнодорожного транспорта РФ — не менее 90 %.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В. Виноградова. 4-е изд., дополненное. М.: ИТИ Технологии, 2006. 994 с.

2. Гиньон Ч. Аутентичность // Омский научный вестник. Серия «Общество. История. Современность». 2018. № 1. С. 66–74. DOI: 10.25206/2542-0488-2018-1-66-74

3. Зарипова Е.И., Котенко Е.Н. Аутентичное оценивание. Технология портфолио: учебно-методическое пособие. Омск: Альбион, 2006. 122 с.
4. Maltby J., Wood A.M., Day L., Pinto D. The position of authenticity within extant models of personality // *Personality and Individual Differences*. 2012. Vol. 52. Issue 3. Pp. 269–273. DOI: 10.1016/j.paid.2011.10.014
5. Шульгина Е.М. Аутентичность как одно из методических условий при формировании иноязычной коммуникативной компетенции студентов посредством технологии веб-квест // *Язык и культура. Приложение*. 2013. № 2. С. 59–63.
6. Васильев А.С., Разинкин Н.Е. Роль и место среднего профессионального обучения в системе транспортного образования // *Техник транспорта: образование и практика*. 2020. Т. 1. № 1–2. С. 38–43. DOI: 10.46684/2687-1033.1.05
7. Лебедева Т.Е., Прохорова М.П. Современный взгляд на проблему оценки кадрового потенциала организации // *Московский экономический журнал*. 2019. № 12. С. 86. DOI: 10.24411/2413-046X-2019-10257
8. Абрамов А.Д., Задорин Г.П., Маслов Н.А., Манаков А.Л. Подготовка инженеров-инноваторов для ОАО «РЖД» // *Путь и путевое хозяйство*. 2019. № 3. С. 17–20.
9. Давыдова Н.Н., Дорожкин Е.М. Развитие образовательных учреждений в ходе сетевого взаимодействия // *Высшее образование в России*. 2013. № 11. С. 11–17.

10. Беляева А.П. Интегральная теория и практика многоуровневого непрерывного профессионального образования. СПб.: Рос. акад. образования, Ин-т проф.-техн. образования, 2002. 238 с.
11. Кравец М.А. Профессиональная адаптация молодого специалиста на предприятии // *Гуманитарные научные исследования*. 2015. № 12 (52). С. 349–351.
12. Рощин С.Ю., Рудаков В.Н. Совмещение учебы и работы студентами российских вузов // *Вопросы образования*. 2014. № 2. С. 152–179. DOI: 10.17323/1814-9545-2014-2-152-179
13. Ваганова Н.О., Силкина Н.В., Лопаткин В.М. Решение учебно-производственных задач в формах взаимодействия образовательной организации и производства // *Профессиональное образование в современном мире*. 2018. Т. 8. № 2. С. 1853–1858. DOI: 10.15372/PEMW20180213
14. Beerkens M., Mägi E., Lill L. University Studies as a Side Job: Causes and Consequences of Massive Student Employment in Estonia // *Higher Education*. 2011. Vol. 61. Issue 6. Pp. 679–692. DOI: 10.1007/s10734-010-9356-0
15. The shift to learning outcomes: policies and practices in Europe. Cedefop Reference series 72. Luxembourg: Office for Official Publications of the European Communities, 2009. 170 p.
16. Шмачилина-Цибенко С.В. Аутентичное оценивание образовательной деятельности курсантов в условиях компетентностного подхода // *Общество и право*. 2014. № 1 (47). С. 309–313.

REFERENCES

1. Ozhegov S.I., Shvedova N.Yu. *Explanatory dictionary of the Russian language*. Russian Academy of Sciences. V. V. Vinogradov Institute of Russian Language, 4th ed., supplemented. Moscow, ITI Technologies, LLC, 2006;994. (In Russ.).
2. Guignon Ch. Authenticity. *Omsk Scientific Bulletin. The series "Society. History. Modernity"*. 2018;1:66-74. DOI: 10.25206/2542-0488-2018-1-66-74 (In Russ.).
3. Zaripova E.I., Kotenko E.N. *Authentic assessment. Portfolio technology: educational and methodical manual*. Omsk, Albion, 2006;122. (In Russ.).
4. Maltby J., Wood A.M., Day L., Pinto D. The position of authenticity within extant models of personality. *Personality and Individual Differences*. 2012;52(3):269-273. DOI: 10.1016/j.paid.2011.10.014
5. Shulgina E.M. Authenticity as one of methodical conditions at formation of foreign language communicative competence of students by means of webquest technology. *Language and culture. Application*. 2013;2:59-63. (In Russ.).
6. Vasiliev A.S., Razinkin N.E. The role and place of secondary vocational education in the system of transport education. *Transport Engineering: Education and Practice*. 2020;1(1-2):38-43. DOI: 10.46684/2687-1033.1.05 (In Russ.).
7. Lebedeva T.E., Prokhorova M.P. Modern view on the problem of assessment of personnel potential of the organization. *Moscow Economic Journal*. 2019;12:86. DOI: 10.24411/2413-046X-2019-10257 (In Russ.).
8. Abramov A., Zadorin G., Maslov N., Manakov A. Engineers-innovators training for JSC Russian railways. *Railway Track and Facilities*. 2019;3:17-20. (In Russ.).
9. Dorozhkin E.M., Davydova N.N. Development of educational institutions within the network interaction. *Higher Education in Russia*. 2013;11:11-17. (In Russ.).
10. Belyaeva A.P. *Integral theory and practice of multilevel continuing professional education*. St. Petersburg, Russian Academy of Education, Institute of Vocational Education of the Russian Academy of Sciences, 2002;238. (In Russ.).
11. Kravets M.A. Professional adaptation of the young specialist at the enterprise. *Humanitarian Scientific Research*. 2015;12(52):349-351. (In Russ.).
12. Roshchin S.Yu., Rudakov V.N. Combining work and study by Russian higher education institution students. *Educational Studies*. 2014;2:152-179. DOI: 10.17323/1814-9545-2014-2-152-179 (In Russ.).
13. Vaganova N.O., Silkina N.V., Lopatkin V.M. Solving of work-study tasks by means of interaction between institution and enterprise. *Professional Education in the Modern World*. 2018;8(2):1853-1858. DOI: 10.15372/PEMW20180213 (In Russ.).
14. Beerkens M., Mägi E., Lill L. University Studies as a Side Job: Causes and Consequences of Massive Student Employment in Estonia. *Higher Education*. 2011; 61(6):679-692. DOI: 10.1007/s10734-010-9356-0
15. *The shift to learning outcomes. Policies and practices in Europe*. Cedefop Reference series 72. Luxembourg, Office for Official Publications of the European Communities, 2009;170.
16. Shmachilina-Tsibenko S.V. Authentic assessment of educational activities of cadets in the competence approach. *Society and Law*. 2014;1(47):309-313. (In Russ.).

Об авторах

Наталья Октябревна Ваганова — кандидат педагогических наук, заместитель директора по учебной работе; **Новосибирский техникум железнодорожного транспорта — структурное подразделение Сибирского государственного университета путей сообщения (НТЖТ — СП СГУПС)**; 630068, г. Новосибирск, ул. Лениногорская, д. 80; SPIN-код: 8877-4004, РИНЦ ID: 672242; ntgt_ur@mail.ru;

Владимир Михайлович Лопаткин — доктор педагогических наук, профессор; **Алтайский государственный педагогический университет (АлГПУ)**; 656031, г. Барнаул, ул. Молодежная, д. 55; SPIN-код: 4863-1335, РИНЦ ID: 370240, Scopus: 6506518141; lopatkin_vladimir@mail.ru;

Александр Сергеевич Васильев — кандидат педагогических наук, директор; **Читинский техникум железнодорожного транспорта Иркутского государственного университета путей сообщения (ЗабИЖТ ИрГУПС)**; 672000, г. Чита, ул. Бутина, д. 3; vasilyev.ctgt@mail.ru.

Bionotes

Natalia O. Vaganova — Cand. Sci. (Ped.), Deputy Director for Academic Affairs; **Novosibirsk Technical School of Railway Transport — a structural subdivision of the Siberian State University of Railways**; 80 Leninogorskaya st., Novosibirsk, 630068, Russian Federation; SPIN-code: 8877-4004, RSCI ID: 672242; ntgt_ur@mail.ru;

Vladimir M. Lopatkin — Dr. Sci. (Ped.), Professor; **Altai State Pedagogical University**; 55 Molodezhnaya st., Barnaul, 656031, Russian Federation; SPIN-code: 4863-1335, RSCI ID: 370240, Scopus: 6506518141; lopatkin_vladimir@mail.ru;

Alexander S. Vasiliev — Cand. Sci. (Ped.), Director; **Chita Technical School of Railway Transport of Irkutsk State Transport University (Chita Technical School of Railway Transport of IrGUPS)**; 3 Butina st., Chita, 672000, Russian Federation; vasilyev.ctgt@mail.ru.

Заявленный вклад авторов: все авторы сделали эквивалентный вклад в подготовку публикации.

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Contribution of the authors: the authors contributed equally to this article.

The authors declare no conflicts of interests.

Автор, ответственный за переписку: Наталья Октябревна Ваганова, ntgt_ur@mail.ru.

Corresponding author: Natalia O. Vaganova, ntgt_ur@mail.ru.

Статья поступила в редакцию 05.02.2021; одобрена после рецензирования 19.03.2021; принята к публикации 30.04.2021.
The article was submitted 05.02.2021; approved after reviewing 19.03.2021; accepted for publication 30.04.2021.

ИНФОРМАЦИЯ ДЛЯ ЧИТАТЕЛЕЙ ЖУРНАЛА

ЗАСЕДАНИЕ ВОСТОЧНО-СИБИРСКОГО И ДАЛЬНЕВОСТОЧНОГО РЕГИОНАЛЬНОГО СОВЕТА

Состоялось 26–27 мая 2021 г. на базе **Красноярского института железнодорожного транспорта – филиала Иркутского государственного университета путей сообщения**.

Согласно повестке заседаний РСПО с докладом «Задачи и направления работы ФУМО по УПС 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта в обеспечении выполнения приоритетных направлений развития среднего профессионального образования» выступила **Ольга Владимировна Старых**, директор ФГБУ ДПО «УМЦ ЖДТ».

В Красноярске приняли участие в заседании руководители Сибирского и Дальневосточного территориального управления **А.В. Будьзоровенко** и **Р.В. Гапченко**, представители СГУПС и ДВГУПС.

Участники заседания РСПО приняли активное участие в обсуждении повестки дня, задали интересующие их вопросы и высказали свои предложения, в том числе об использовании электронных образовательных ресурсов и об организации учебного процесса с применением тренажеров.