

Новые требования к подготовке кадров для железнодорожного транспорта

Л.А. Елина¹✉, В.А. Максимов²

^{1,2} Ожерельевский железнодорожный колледж — филиал Петербургского государственного университета путей сообщения Императора Александра I (Ожерельевский железнодорожный колледж — филиал ПГУПС); г. Кашира, Россия

¹ elar69@mail.ru ✉

² okzt@mail.ru

АННОТАЦИЯ

Проблема профессиональной подготовки специалистов — одна из актуальных в профессиональном образовании.

Промышленные предприятия (и не только железнодорожного транспорта) в настоящее время вынуждены делать серьезные денежные вливания, тратить время на дополнительное обучение молодых специалистов, которые испытывают серьезные трудности на рабочем месте. Теоретическое обучение молодого специалиста порой не соответствует тому, что надо делать в действительности на производстве. Поэтому перемены в системе профессионального образования — требование времени. Эти изменения связаны с необходимостью улучшить подготовку студентов.

В условиях, когда полным ходом идет реформа системы образования и педагоги находятся в поиске новых образовательных моделей, возникает проблема подготовки квалифицированных кадров, обладающих высоким профессионализмом, востребованных на рынке труда. Современный профессионал — это энергичная, любознательная, конкурентоспособная, творческая личность, готовая показать все свое мастерство и быстро реагирующая на изменения, которые происходят в обществе, особенно в профессиональной и социальной сфере. Главная задача современного образовательного учреждения — готовить именно таких выпускников.

Модернизация, как важный резерв реорганизации и обновления образовательной системы в соответствии с современными требованиями, ставит главную цель: привести систему профессионального образования в соответствие с социальными и экономическими потребностями страны, установить тесную связь образовательных организаций и производства.

Усовершенствование профессионального образования будет иметь большое значение для развития не только железнодорожной отрасли, но и экономики всей страны; позитивных изменений в других отраслях народного хозяйства.

Ключевые слова: система профессионального образования; работодатели; квалифицированные работники; профессионально-общественная аккредитация; совершенствование образовательного процесса; материально-техническая база; качество подготовки специалистов

Для цитирования: Елина Л.А., Максимов В.А. Новые требования к подготовке кадров для железнодорожного транспорта // Техник транспорта: образование и практика. 2021. Т. 2. Вып. 4. С. 392–397. <https://doi.org/10.46684/10.46684/2687-1033.2021.4.392-397>.

Original article

New requirements for training personnel for railway transport

Larisa A. Elina¹✉, Valery A. Maksimov²

^{1,2} Ozherelyevsky Railway College — a branch of the Emperor Alexander I St. Petersburg State Transport University (Ozherelyevsky Railway College — a branch of the PGUPS); Kashira, Russian Federation

¹ elar69@mail.ru ✉

² okzt@mail.ru

ABSTRACT

The problem of vocational training of specialists is one of the most essential questions in vocational education. Industrial enterprises (and not only railway transport), are currently forced to spend much money and time on additional training of their new employees (specialists), who experience serious difficulties when working. The theoretical training of a young specialist even he (or she) is hardworking, discipline and pass in for his work sometimes doesn't correspond to the real facts at works. The change in the system of the vocational education is necessity now days. These changes are connected with the necessity to improve the training of the students.

In the conditions when reform of the system of the vocational education is full speed and the teachers are in search of new educational models the problem of the trained skilled workers claimed in the labor market is in great need. It must be an energetic, curious, creative person capable to show his skill and to react quickly on the changes in the society especially in the professional and social sphere. The main task of the contemporary educational institution is training of such graduating students.

Modernization as being an important reserve for the reorganization and renovation of the education system in accordance with the contemporary demands puts the task: to bring in accordance with the social and economical needs of the country to establish communication with the works.

The improvement of the vocational education will be of great importance not only for the development of the railway transport but for the whole country, it will give a push to the positive changes in the others branches of industry.

Keywords: system of the vocational education; employers; skilled workers; professional public accreditation; improving the educational process; material and technical base; quality training of specialists

For citation: Elina L.A., Maksimov V.A. New requirements for training personnel for railway transport. *Transport technician: education and practice*. 2021;2(4):392-397. (In Russ.). <https://doi.org/10.46684/10.46684/2687-1033.2021.4.392-397>.

ВВЕДЕНИЕ

Составная часть российской образовательной системы — среднее профессиональное образование (СПО). В отечественном непрерывном образовании это важное звено, которое призвано удовлетворять потребности личности, общества и государства в получении гражданами профессиональной квалификации специалиста среднего звена.

Развитие передовых технологий приводит к появлению новых профессий, которые не только высокооплачиваемы и престижны, но и требуют

высокой квалификации и качественной практической подготовки.

В современных условиях сложных рыночных отношений работник должен быть профессионально мобилен, так как его трудовая функция может охватывать несколько специальностей, должностей и работ различной квалификации; ему следует в дальнейшем постоянно совершенствоваться.

Для успешной экономической деятельности работодателю необходимы квалифицированные, способные адаптироваться к изменениям работники. Спрос на рабочих и специалистов среднего звена увеличивается.

В такой ситуации объективно возрастает и роль СПО в подготовке кадров. Ожерельевский железнодорожный колледж — филиал ПГУПС на протяжении 65 лет занимается подготовкой специалистов железнодорожного транспорта. За этот период свыше 9000 выпускников получили диплом о среднем профессиональном образовании (рис. 1).

ИНИЦИАТИВЫ ПРАВИТЕЛЬСТВА РФ И ОАО «РЖД»

Государство заинтересовано в популяризации и повышении престижа рабочей профессии, что демонстрируют современные инновационные проекты. Востребованность таких профессий становится одной из актуальных тем, ведь нужно



Рис. 1. Студенты Ожерельевского железнодорожного колледжа — филиала ПГУПС

не только обеспечить страну квалифицированными рабочими кадрами, но и повысить престиж рабочих профессий. Перед средней профессиональной школой стоят серьезные задачи, определяемые как внутренними проблемами образовательной системы, так и новыми социально-экономическими условиями.

Распоряжением Правительства Российской Федерации от 06.02.2021 № 255-р утверждена Концепция подготовки кадров для транспортного комплекса до 2035 года¹.

Приоритетными направлениями являются:

- системная модернизация профильного образования;
- цифровизация учебных процессов;
- формирование среды притяжения и развития лидеров изменений отрасли;
- укрепление материальной базы.

Концепция содержит шесть разделов: I — введение, в котором рассматриваются текущее состояние и потенциал развития транспортного образования в РФ, а также современные тенденции и перспективы совершенствования транспортного образования в мире; II — ключевые цели и задачи транспортного образования; III — инструменты развития транспортного образования, уделяется внимание планированию образовательных услуг, инфраструктуре и тренажерному оборудованию, кадрам и их квалификации, цифровым технологиям; IV — продуктивное взаимодействие с работодателями и государством; V — нормативно-правовое регулирование развития транспортного образования; VI раздел — механизмы реализации настоящей Концепции.

В Концепции подготовки кадров для транспортной отрасли отмечается: *«Важной особенностью транспортного образования является прямая связь транспортных образовательных организаций с работодателями, что значительно облегчает процесс привлечения высокомотивированных абитуриентов...»*¹.

Несколько десятилетий тому назад нарушились традиционные связи между средними специальными учебными заведениями и предприятиями. Если в доперестроечные годы базовые предприятия активно участвовали в жизни средних специальных учебных заведений и старались обеспечить их оборудованием, расходными материалами, вносили свой вклад в организацию учебно-воспитательного процесса, контролировали качество подготовки специалистов и помогали в трудоустройстве выпускников, то сегодня они

работают по рыночным законам и крайне редко оказывают такую помощь.

Обучение современного высококвалифицированного специалиста обязательно должно осуществляться при эффективном взаимодействии организаций профессионального образования и работодателей, в противном случае образовательное учреждение будет развиваться как замкнутая система без реальной связи с производством и не сможет подготовить конкурентоспособных специалистов.

Образовательный процесс необходимо строить во взаимодействии с потенциальными работодателями. Для образовательных организаций (ОО), которые готовят специалистов для железнодорожного транспорта, основные работодатели — предприятия ОАО «РЖД».

Так как работодатели продолжают испытывать трудности с подбором кадров нужной квалификации, 22 января 2020 г. генеральный директор — председатель правления ОАО «РЖД» О.В. Белозеров утвердил Программу взаимодействия ОАО «РЖД» с университетскими комплексами железнодорожного транспорта до 2025 года. В ней обозначены ключевые направления совместной работы ОАО «РЖД» и отраслевых вузов, в том числе обеспечение потребности холдинга в специалистах, решение задач по совершенствованию образовательного процесса, содействие развитию инфраструктуры вузов, повышению квалификации научно-педагогических кадров и эффективности управления².

С начала 1990-х гг. материально-техническая база многих средних специальных учебных заведений обновлялась редко, произошло моральное старение еще работоспособных образцов техники, и как следствие — снизилось качество профессиональной подготовки.

О.В. Белозеров отметил, что компания продолжит активное сотрудничество с отраслевыми университетами, будет наращивать помощь в оснащении университетов и их филиалов современным оборудованием, привлекать к решению их насущных проблем предприятия ОАО «РЖД».

Первым «пилотным» проектом такого взаимодействия для Ожерельевского железнодорожного колледжа — филиала ПГУПС стало сотрудничество с Московской дирекцией инфраструктуры — структурным подразделением Центральной дирекции инфраструктуры — филиала ОАО «РЖД» с целью оснащения лабораторий по специальностям 23.02.06 «Техническая эксплуатация подвижного

¹ Распоряжение Правительства РФ от 06.02.2021 № 255-р «Об утверждении Концепции подготовки кадров для транспортного комплекса до 2035 года». URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400210182/>

² Программа взаимодействия ОАО «РЖД» с университетскими комплексами железнодорожного транспорта до 2025 года. URL: <https://www.mintrans.ru>

состава железных дорог» и 08.02.10 «Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство» оборудованием, макетами и инструментами. К 1 июня 2020 г. были модернизированы и введены в действие три лаборатории колледжа: «Машины и механизмы ремонтно-строительных работ» (рис. 2), «Неразрушающий контроль рельсов», «Автоматические тормоза подвижного состава» (рис. 3).

Обновление материально-технической базы стимулирует обучающихся к обучению и позволяет качественно улучшить подготовку специалистов железнодорожного транспорта.

В настоящее время реализуется инвестиционная программа ОАО «РЖД», которая предусматривает электрификацию южного направления Ожерелье – Узловая – Елец для создания преимущественно пассажирского хода на участке, к концу 2024 г. движение составит 59 пар пассажирских поездов в сутки.

Эти изменения позволят не только увеличить пропускные способности на Павелецком направлении, но и разгрузить сверхнапряженный Рязанский ход, что ускорит движение пассажирских поездов из Москвы на курорты Кавказа и Крыма.



Рис. 2. Лаборатория «Машины и механизмы для ремонтно-строительных работ»



Рис. 3. Лаборатория «Автотормоза подвижного состава»

В процессе осуществления проекта предстоит внедрить передовые технологии для стыкования двух родов тока — постоянного и переменного. Место стыкования на перегоне будет проходить двухсистемный скоростной пассажирский электровоз ЭП20.

В связи с развитием железнодорожного узла и возросшей потребностью в специалистах среднего звена совместно с руководством Московской железной дороги было принято решение об открытии новой специальности. В июле 2020 г. Ожерельевский железнодорожный колледж — филиал ПГУПС получил лицензию на осуществление образовательной деятельности по специальности 27.02.03 «Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте)». В 2021–2022 учебном году Служба автоматизации и телемеханики Московской дирекции инфраструктуры планирует оснастить учебный полигон и лаборатории колледжа средствами микропроцессорных систем СЦБ.

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОБЩЕСТВЕННАЯ АККРЕДИТАЦИЯ

Современный мир меняется очень быстро, пытаясь приспособиться, любой социальный институт определенным образом трансформируется. Происходят изменения и в системе профессионального образования. В данных условиях необходимо сделать так, чтобы система образования была гибкой, адаптивной, отвечала потребностям и интересам личности обучающегося, а также запросам меняющейся экономики и рынка труда, и в тоже время сохраняла свою роль одного из ведущих факторов развития российского общества.

Следует совершенствовать и контрольно-аналитическую (экспертную) деятельности в сфере образования. Принимая важные инновационные решения, всегда хочется услышать компетентные оценки специалистов (экспертов), которые в силу профессионализма и большого опыта способны представить квалифицированное заключение или суждение по непростым рассматриваемым вопросам. Как вид профессиональной деятельности, экспертиза применяется давно и достаточно широко.

В 2021 г. Ожерельевский железнодорожный колледж — филиал ПГУПС проходит экспертизу — профессионально-общественную аккредитацию (ПОВ) по всем реализуемым основным профессиональным образовательным программам (ОП) — программам подготовки специалистов среднего звена. Это новая форма независимого контроля качества образования при широком вовлечении представителей железнодорожных предприятий. Аккредитация предполагает взаимодействие профессиональных сообществ и работодателей при

разработке и реализации государственной политики в области профобразования и общественно-профессиональной оценки его качества.

Профессионально-общественная аккредитация представляет собой признание руководством железнодорожных предприятий такого качества и уровня подготовки выпускников, освоивших ОП, которые отвечают требованиям профессиональных стандартов, требованиям рынка труда к специалистам, рабочим и служащим соответствующего профиля.

Цели аккредитации:

- обеспечить независимую и объективную оценку качества подготовки выпускников ОО; признать именно работодателями и профессиональным сообществом соответствующий уровень качества ОП;
- содействовать повышению уровня образовательных услуг, которые гарантируют соответствие компетенций выпускников требованиям профессиональных стандартов, а также требованиям рынка труда и общества в целом;
- внести изменения в ОП ОО с целью повышения их привлекательности для заказчиков и потребителей образовательных услуг, конкурентоспособности на рынке образовательных услуг;
- обеспечить открытость и доступность информации о результатах аккредитации ОП как для потребителей образовательных услуг, так и для рынка труда и гражданского общества.

Итоговая задача аккредитации — гарантировать всем заинтересованным сторонам (ОО и железнодорожным предприятиям), что уровень ОП и качество подготовки выпускников колледжа полностью соответствует требованиям, предъявляемым на современном этапе.

Профессионально-общественная аккредитация — это, прежде всего, активное вовлечение работодателей в образовательный процесс; обеспечение конкурентоспособности выпускников на рынке труда; содействие изменению систем управления ОО и их ориентация на потребителя (работодателей и гражданское общество).

Подобный опыт сотрудничества необходимо применять во всех ОО для повышения качества образования, ведь совершенствование подготовки специалистов для транспортной отрасли возможно только при тесном взаимодействии всех трех ее участников: работодателей, обучающихся и тех, кто учит.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Подготовка современных квалифицированных кадров является важной составляющей стратегии устойчивого социально-экономического развития

железнодорожного транспорта и у руководителей предприятий складывается новая система требований к специалистам. Выпускник железнодорожного колледжа, не разбирающийся в компьютерных системах, не способный ориентироваться в сложных технических устройствах, окажется не у дел. Современные специалисты все больше нуждаются в междисциплинарных знаниях и умениях, чтобы быстро приспособиться к изменениям и новым условиям труда. Нужны универсалы, которые бы справились с проблемными задачами, и нашли выход из сложных, иногда экстремальных, производственных ситуаций. Это, в свою очередь, ставит человека перед необходимостью постоянного обучения, стимулирует интерес к знаниям.

Вопрос подготовки специалистов железнодорожной отрасли требует обязательного решения. Развивается транспортная инфраструктура, так как растут грузовые, пригородные и межрегиональные перевозки; развивается высокоскоростное движение; также стоит помнить о транспортной и экологической безопасности. Под эту динамику грузо- и пассажиропотока спланированы

поистине революционные перемены, связанные с использованием высокотехнологичного оборудования и внедрением инновационных технологий обслуживания.

Несмотря на непростую финансово-экономическую ситуацию, изменения в экономике, растет применение новых технологий на железнодорожном транспорте. А для успешной реализации многих проектов необходимо располагать специалистами, которые используют в своей работе новейшие технологии и современный программно-технический инструментарий.

Таким образом, на современном этапе новые подходы к подготовке кадров для железнодорожного транспорта вполне объяснимы. Инициативы Правительства РФ, ОАО «РЖД», а также ПОА помогут профессиональному образованию быстрее меняться к лучшему, разрабатывая наиболее эффективные формы и методы обучения, которые направлены на повышение качества учебного процесса и обеспечение предприятий отрасли квалифицированными кадрами, владеющими системой современных знаний и практических умений.

Об авторах

Лариса Анатольевна Елина — методист; **Ожерельевский железнодорожный колледж — филиал Петербургского государственного университета путей сообщения Императора Александра I (Ожерельевский железнодорожный колледж — филиал ПГУПС); 142921, г. Кашира, Московская область, ул. Студенческая, д. 7, мкр. Ожерелье; elar69@mail.ru;**

Валерий Александрович Максимов – директор; **Ожерельевский железнодорожный колледж — филиал Петербургского государственного университета путей сообщения Императора Александра I (Ожерельевский железнодорожный колледж — филиал ПГУПС); 142921, г. Кашира, Московская область, ул. Студенческая, д. 7, мкр. Ожерелье; okzt@mail.ru.**

Bionotes

Larisa A. Elina — methodist; **Ozherelyevsky Railway College — a branch of the Emperor Alexander I St. Petersburg State Transport University (Ozherelyevsky Railway College — a branch of the PGUPS); 7 Studencheskaya st., microdistrict Ozherelye, Kashira, Moscow region, 142921, Russian Federation; elar69@mail.ru;**

Valery A. Maksimov — Director; **Ozherelyevsky Railway College — a branch of the Emperor Alexander I St. Petersburg State Transport University (Ozherelyevsky Railway College — a branch of the PGUPS); 7 Studencheskaya st., microdistrict Ozherelye, Kashira, Moscow region, 142921, Russian Federation; okzt@mail.ru.**

Заявленный вклад авторов: все авторы сделали эквивалентный вклад в подготовку публикации.

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Contribution of the authors: the authors contributed equally to this article.

The authors declare no conflicts of interests.

Автор, ответственный за переписку: Лариса Анатольевна Елина, elar69@mail.ru.

Corresponding author: Larisa A. Elina, elar69@mail.ru.

Статья поступила в редакцию 08.06.2021; одобрена после рецензирования 28.06.2021; принята к публикации 30.10.2021.

The article was submitted 08.06.2021; approved after reviewing 28.06.2021; accepted for publication 30.10.2021.