

Научная статья  
УДК 377  
doi:10.46684/2687-1033.2021.3.248-255

## Профессионалитет – новая сущность и старые смыслы

В.И. Блинов<sup>1</sup>, Л.Н. Куртеева<sup>2</sup> ✉

<sup>1,2</sup> Научно-исследовательский центр профессионального образования и систем квалификаций Федерального института развития образования Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации (Научно-исследовательский центр профессионального образования и систем квалификаций ФИРО РАНХиГС); г. Москва, Россия

<sup>1</sup> blinov-vi@ranepa.ru; <https://orcid.org/0000-0001-8607-9159>

<sup>2</sup> kurteeva-ln@ranepa.ru ✉

### АННОТАЦИЯ

Исследование посвящено современной стратегической инициативе по развитию среднего профессионального образования (СПО) «Профессионалитет». Данный проект заявлен как новый уровень образования в колледжах, и содержит подходы и принципы к обновлению содержания профессионального образования, интенсификации развития профессиональных образовательных организаций и сокращению сроков обучения.

Проанализированы научно-педагогические и методические работы, на основе анализа проведены обобщение и систематизация результатов. Использование социально-экономического, социокультурного, ценностно-смыслового и поисково-эмпирического подходов позволило выявить ближайшие стратегические перспективы развития СПО в РФ.

Ретроспективный анализ истории СПО показал его предрасположенность к отказу и смене в смысловых коннотациях уровней профессионального образования в разные исторические периоды. Процесс развития часто представляется как борьба возникающих новых сущностей со старыми смыслами, которые неизбежно продолжают функционировать в сознании людей. Историческое ретроспективное знание дает возможность оптимизировать взгляды на неизбежное новое и отживающее старое.

Приведена характеристика проекта «Профессионалитет». Проведенный анализ социально-экономических причин создания профессионалитета позволяет говорить о его объективной необходимости, а представленная структура нового уровня образования дает ответ на вопрос — за счет чего будет сокращен срок обучения. Особое внимание уделено рискам и проблемам, с которыми придется столкнуться при внедрении проекта «Профессионалитет».

**Ключевые слова:** профессионалитет; среднее профессиональное образование; профессиональное обучение; тенденции развития профессионального образования; интенсификация образовательного процесса; ретроспекция развития профессионального образования; модернизация среднего профессионального образования

**Для цитирования:** Блинов В.И., Куртеева Л.Н. Профессионалитет — новая сущность и старые смыслы // Техник транспорта: образование и практика. 2021. Т. 2. Вып. 3. С. 248–255. <https://doi.org/10.46684/10.46684/2687-1033.2021.3.248-255>.

Original article

## Professionalitet – new essence and old meanings

Vladimir I. Blinov<sup>1</sup>, Larisa N. Kurteeva<sup>2</sup> ✉

<sup>1,2</sup> Research center for professional education and qualification systems of Federal Educational Development Institute of the Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration (Research center for professional education and qualification systems FIRO RANEPA); Moscow, Russian Federation

<sup>1</sup> blinov-vi@ranepa.ru; <https://orcid.org/0000-0001-8607-9159>

<sup>2</sup> kurteeva-ln@ranepa.ru ✉

### ABSTRACT

Research is devoted to a new strategic initiative for the development of secondary vocational education “Professionalitet”. This initiative is declared as a new level of education in colleges and contains approaches and prin-

© В.И. Блинов, Л.Н. Куртеева, 2021

ciples for updating the content of vocational education, intensifying the development of professional educational organizations and reducing the duration of training.

A retrospective analysis of the history of secondary vocational education revealed the predisposition of this level of education to rejection and change in the semantic connotations of the levels of vocational education in different historical periods. The process of development is often presented as a struggle of emerging new entities with old meanings, which inevitably continue to function in the minds of people. Historical retrospective knowledge gives us the opportunity to optimize our views on the inevitable new and the obsolete old.

Presents the characteristics of the project “Professionalitet”. The analysis of the socio-economic reasons for the creation of professionalism allows us to speak about its objective necessity, and the presented structure of the new level of education gives an answer to the question—due to what the training period will be reduced. Special attention is paid to the risks and problems that will have to be faced when implementing this project.

**Keywords:** professionalitet; secondary vocational education; vocational training; trends in the development of vocational education; intensification of the educational process; retrospection of the development of vocational education; modernization of secondary vocational education

**For citation:** Blinov V.I., Kurteeva L.N. Professionalitet — new essence and old meanings. *Transport technician: education and practice*. 2021;2(3):248-255. (In Russ.). <https://doi.org/10.46684/10.46684/2687-1033.2021.3.248-255>.

## ВВЕДЕНИЕ

Современное среднее профессиональное образование (СПО) — это открытая система, которая развивается в союзе с работодателями, родителями, обучающимися и педагогами. Мониторинг потребностей и понимание обязательств всех участников этого сообщества — основа долгосрочной и перспективной деятельности. Открытость системы, постоянное обновление содержания, оперативное гибкое реагирование на социально-экономические перемены и проблемы, гармонизация результатов обучения с требованиями в сфере труда определяют возможности адаптации СПО к внешним изменениям. В 2020 г. Министерством просвещения Российской Федерации был разработан экспериментальный проект «Профессионалитет». В его основе — три важных принципа: вовлечение отраслевых партнеров в подготовку кадров для системы СПО, введение нового уровня образования «Профессионалитет», оптимизация сроков обучения до двух лет.

В последние годы СПО подвергается интенсивному реформированию. Так, вопросы интеграции СПО и рынка труда нашли широкое отражение в научных и научно-методических публикациях российских авторов (А.Н. Лейбович, А.А. Факторович, О.Н. Олейникова и другие [1–5]). Проблемы совершенствования программно-методического комплекса образовательного процесса, эффективного планирования; потенциал и условия реализации моделей смешанного обучения в профессиональном образовании; основополагающие принципы цифровой дидактики профессионального образования рассмотрены В.И. Блиновым, И.С. Сергеевым,

Е.Ю. Есениной, А.И. Сатдыковым и другими авторами [6–13]. Результатам изучения СПО в контексте социально-экономического развития регионов, оценке и типологизации региональных систем СПО посвящены работы С.Ю. Алашеева, Т.Г. Кутейницыной, Н.Ю. Посталюк, В.А. Прудниковой [14–19]. В научных трудах Ф.Ф. Дудырева, А.И. Шабалина исследованы вопросы соотношения между потоками студентов, поступающих на программы высшего образования (ВО) и СПО. Анализ данных образовательной статистики позволяет выявить причины и риски данных явлений, определить перспективность принимаемых управленческих решений, а также спрогнозировать «судьбу» профессиональных образовательных организаций [20, 21]. Оценка текущего состояния и потребностей системы образования России представлены в работах Т.Л. Клячко, Г. Токаревой, Е. Семионовой [22–26]. Особый интерес представляет актуальное комплексное исследование ученых и специалистов ведущих российских университетов и научных центров «Общество и пандемия: опыт и уроки борьбы с COVID-19 в России» [27], в котором подробно рассмотрена система мер, предпринятых в России для борьбы с эпидемией.

В 2019 г. авторским коллективом Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики» в рамках серии коллективных монографий «Российское образование: достижения, вызовы, перспективы» была подготовлена монография «Молодые профессионалы для новой экономики: среднее профессиональное образование в России» [28]. В данном труде представлена трансформация системы СПО в период с середины 1980-х годов по настоящее время.

## МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ

Проанализированы научно-педагогические и методические работы, на основе анализа проведены обобщение и систематизация результатов. Использование социально-экономического, социокультурного, ценностно-смыслового и поисково-эмпирического подходов позволило выявить ближайшие стратегические перспективы развития СПО в РФ.

## РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Среднее профессиональное образование имеет в России более чем 130-летнюю историю. Оно сложилось из двух независимых прежде ветвей — низших и ремесленных технических училищ (профессионально-технических училищ) и средних технических училищ (техникумов) — в соответствии с «Основными положениями о промышленных училищах» 1888 г., организаций разного уровня, которые до конца XX в. существовали автономно друг от друга. Фабрично-заводские, а позже профессионально-технические училища (ПТУ) создавались при крупных предприятиях и готовили исключительно рабочих. Техникумы ориентировались на подготовку специалистов среднего звена — техников, реализуя практико-ориентированные программы сходные с вузовскими, но более короткие и упрощенные. Техникумы всегда «тяготели» к вузам, и открывались в основном при отраслевых министерствах, институтах и высших технических училищах. Естественно, что системы воспитания в ПТУ и техникумах сильно отличались. В ПТУ складывалась атмосфера предприятия, завода или колхоза со всеми атрибутами жизни рабочего класса. Большие объемы производственной практики обеспечивали постепенный переход — вливание в реальный трудовой коллектив, в котором и завершалось профессиональное и социальное самоопределение юношей. В 1970-х гг. ПТУ стали символом образовательной неуспешности и непрестижности.

В техникумах поддерживалась скорее вузовская атмосфера. Всегда существовал конкурсный отбор абитуриентов, преподавательский состав был преимущественно вузовский, производственные практики направлены на освоение видов деятельности технологов и линейных руководителей производства, наставниками практикантов становились представители инженерно-технических работников, а не рабочие. По многим параметрам воспитательные ориентиры учащихся ПТУ и техникумов значительно отличались.

В связи с сокращением численности обучающихся по рабочим профессиям в начале XXI в., ПТУ и техникумы были объединены путем присоединения первых ко вторым под новым общим названием «колледж». К началу двадцатых годов XXI в. это соотношение обучающихся по профессиям и специальностям достигло уровня 1 к 6 (т.е. обучающихся по программам подготовки квалифицированных рабочих в шесть раз меньше, чем обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена)<sup>1</sup>. Причем прием на программы подготовки рабочих устойчиво снижается, несмотря на рост потребности в рабочих кадрах в промышленности. Причина данного явления — техническое перевооружение, рост наукоемкости многих производств, появление технологий и оборудования для работы, на котором рабочему необходим более высокий уровень образования. Квалификация уровня «техник» стремительно оказывается минимальным входным требованием для занятия должностей рабочих.

Современная ситуация развития профессий и отраслей такова, что все сложнее разделить трудовую деятельность на привычные специальности и профессии. Профессиональная трудовая деятельность сегодня — многозадачная, при этом стандартизированных комплексов профессиональных компетенций (ПК) выделить практически невозможно, каждое рабочее место предполагает свой набор знаний, умений и компетенций в зависимости от производственной ситуации. Более того, эти комплексы ПК не являются стабильными, находясь в постоянном развитии. Профессиональное развитие требует от работника непрерывного освоения новых трудовых функций. Такая ситуация может восприниматься человеком, как нестабильность или неизвестность перспектив, хотя столь высокая динамика изменений не связана с регрессивными факторами.

В 2020 г. дан старт новому проекту под названием «Профессионалитет». Привычный педагогам профессионального образования термин «среднее профессиональное образование» людям непосвященным режет слух. Название «среднее» несет в себе отрицательную смысловую коннотацию — как нечто промежуточное, «не высшее». Для профессионального образования это не первый случай. Примерно сто лет назад было принято решение отказаться от термина «низшее техническое училище», в начале XXI в. — от термина «начальное профессиональное образование», дошло и до «среднего»... Конечно, слово «профессионал» звучит гордо. Профессионал — ценен вне зависимости от уровня образования. Однако идея создания

<sup>1</sup> О результатах мониторинга качества подготовки кадров 2020 // Информационный бюллетень. М.: МИРЭА — Российский технологический университет, 2020. 39 с.



профессионалитета вызвана не только филологическими факторами.

Во-первых, многократно обращалось внимание на то, что, осваивая программы профессионального обучения, человек имеет возможность получить квалификацию рабочего за 3–6 месяцев. По программам подготовки квалифицированных рабочих и служащих в СПО те же квалификации получают за 3–4 года. При всех разумных объяснениях — разница колоссальная. Решение сократить сроки напрашивается само собой и имеет причины:

- отсев обучающихся (отчисление по собственному желанию или в результате длительного непосещения занятий). Многие не выдерживают 3–4 года в колледже и пополняют ряды молодых людей без образования. Возможно, сокращение сроков даст некоторый эффект;
- стоимость образования зависит от срока. Меньше срок — меньше расходы. Хотя эта зависимость, как мы уже сегодня убеждаемся, не линейна;
- ускоренный выход молодежи на рынок труда (пока это стремление к самостоятельности не остыло). Идея поддерживается многими работодателями, особенно в период кадрового голода. СПО получают дети из мало- и среднеобеспеченных семей (98 %). Родители видят в ускоренном выходе своих детей на работу подспорье.

Разумеется, сокращение сроков обучения не предусматривается по всем профессиям и специальностям, а только по тем, по которым это целесообразно.

Немало вопросов вызывает и намерение сократить вдвое количество профессий и специальностей в перечнях СПО. Уместность такого действия легко проверить. Достаточно обратиться к формам государственной статистики СПО-1, чтобы убедиться в том, что структура выпуска по профессиям и специальностям СПО крайне неоднородна. Численность обучающихся по программам подготовки квалифицированных рабочих и служащих (ППКРС) за последние 15 лет снизилась в три раза (это легко увидеть, сопоставив данные по приему – выпуску). Простейший анализ тех же данных покажет, что сегодня 52 % обучающихся по программам ППКРС охвачены всего 10 профессиями, 115 профессий из Перечня профессий и специальностей СПО<sup>2</sup> столь малочисленны, что по ним обучается всего 2 % общего контингента. Аналогичная ситуация сложилась и в сфере подготовки специалистов среднего звена: 80 % обучающихся осваивают всего 31 из 163 специальностей [28]. По большому счету Перечни профессий и специальностей могут быть

безболезненно сокращены на 60–70 %. Ни рынок труда, ни семьи от этого не пострадают.

Объемы целевого обучения не поднимаются выше 1,7 % общего контингента, обучением на производстве охвачены менее 1 % обучающихся. Вопрос о целесообразности СПО как источника кадрового обеспечения экономики напрашивается сам собой.

Интенсивный путь развития профессиональных образовательных организаций (ПОО) не связан с сокращением сроков реализации отдельных программ. Интенсификация развития колледжей более сопряжена с процессами консолидации с системой кадрового обеспечения производств, «скоростью реакции» ПОО на возникновение новых кадровых потребностей в региональной экономике. Именно поэтому прорабатывается новая конструкция программ СПО, основанных на широкой базовой квалификации (квалификации по образованию) с возможностью освоить достаточное количество дополнительных компетенций, даже на последнем этапе обучения. Выпускник должен иметь возможность выйти на рынок труда с актуальным набором квалификаций и пониманием необходимости постоянного профессионального самосовершенствования, готовности к нему. Широкая квалификация, готовность работать интенсивно, самостоятельно осваивать новые компетенции — основные тенденции рынка труда постиндустриальной экономики. Именно эти ориентиры заложены сегодня в повестку развития СПО.

Анализ статистики за последние 15 лет красноречиво свидетельствует о том, что не так уж сильно вырос прием в организации СПО (на 10–15 %), как стремительно снизился прием абитуриентов в вузы (на 50 %). Возможно необходимо более точно говорить не о росте популярности колледжей, сколько о выборе данной образовательной траектории теми, кто не смог поступить в вузы. Причем есть серьезные подозрения, что причины выбора СПО скорее экономические. Колледжи более доступны территориально и с точки зрения затрат семьи. Отмечен приход «отличников» (средний балл выше 4,5 баллов), многие из которых сдали ЕГЭ успешно, но в вуз не пошли.

Министерство просвещения РФ неоднократно заявляло, что качественное всеобщее образование является приоритетом государственной политики. Программы без «пропуска в вуз» обычно называют тупиковыми. Сложно представить, что вдруг подобные тупики появятся вновь. Такого рода программы советского профессионально-технического образования были упразднены в 1990 годы.

<sup>2</sup> Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.10.2013 № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования» (с изменениями и дополнениями). URL: <https://base.garant.ru/70558310/>

Самые короткие двухгодичные программы профессионалитета планируется составлять из общепрофессионального (1 год) и профессионального циклов (1 год). Общепрофессиональный год будет ориентирован на завершение школьного образования с некоторой редуциацией содержания в части подготовки к сдаче ЕГЭ (чему посвящен в основном 11 класс школы). Выпускники профессионалитета не будут лишены права сдачи ЕГЭ в добровольном инициативном порядке. Не исключено, что претерпит изменения практика приема в вузы на сокращенные сроки для выпускников СПО без сдачи ЕГЭ. Сегодня законодательно такая возможность есть (для выпускников программ подготовки специалистов среднего звена), но решение принимает каждый вуз самостоятельно, отражая его в своих правилах приема. Далеко не все вузы поддерживают такую траекторию приема студентов. Возможно, что для выпускников профессионалитета сдача ЕГЭ станет единственным путем поступления в вуз.

Конечно, сжатые сроки освоения программ общего образования потребуют интенсификации учебного процесса. Это проблема. Придется применять более сложные образовательные технологии, что потребует более высокой квалификации педагогов, качественных методических материалов и учебников.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ И ОБСУЖДЕНИЕ

Говоря о прогнозах и отношении к трансформации СПО в целом, хочется занять позицию сдержанного оптимизма. Изменения необходимы. Современному обществу больше не нужны места «передержки будущих рабочих кадров» или, как цинично говорили раньше, «сепаратор перехода из школы в армию или тюрьму». Нужна надежная точка входа молодых людей в рынок труда, часть системы кадрового обеспечения экономики, реа-

гирующая на изменения и готовая к решению как педагогических, так и экономических задач.

История научного прогнозирования свидетельствует о том, что прогнозы сбываются крайне редко. Это связано не столько с ошибками в процессе исследований, сколько с тем, что, увидев прогноз, осознав риски и возможные потери, власти государств, общественные и профессиональные сообщества активизируют свою деятельность, направленную на преодоление предсказанных рисков и последствий. Такая работа чаще всего оказывается эффективной и нежелательный сценарий не сбывается. Так, например, органы государственного управления профессиональным образованием Финляндии, сопротивляясь отрыву профессионального образования от системы кадрового обеспечения промышленности, предприняли ряд весьма жестких мер. Система СПО Финляндии фактически перешла на комбинированную форму финансирования, когда государственные субвенции в объеме 50 % планируемых затрат стали выделяться только при условии софинансирования со стороны работодателей в том же объеме. Профессиональная школа Финляндии претерпела существенные сокращения, кардинальную содержательную и кадровую модернизацию, но в итоге данный социальный институт был спасен, влившись в систему кадрового обеспечения отраслей.

Ближайшие стратегические перспективы развития СПО в России связаны с сокращением сроков подготовки; снижением издержек и расходов на профессиональное образование; совершенствованием содержания; приданием профессиональной подготовке опережающего характера; повышением уровня квалификации педагогических кадров, востребованности выпускников за счет более тесного контакта с работодателями; более ответственного, соответствующего реальным потребностям производств, набора обучающихся. Данный комплекс мер призван предопределить облик системы СПО России в ближайшей и среднесрочной перспективе.

## ЛИТЕРАТУРА

1. *Лейбович А.Н.* Стратегия // Национальная система квалификаций России. 2021. № 1 (1). С. 3–14.
2. *Факторович А.А.* Национальная система квалификаций как инструмент диалога системы образования и сферы труда // Актуальные задачи и пути их решения в области кадрового обеспечения электро- и теплоэнергетики: сборник трудов II Всероссийской научно-практической конференции (Москва, 17–19 октября 2018 г.). 2018. С. 80–83.
3. *Клинк О.Ф., Факторович А.А.* Образование и бизнес: практики взаимодействия // Национальная система квалификаций России. 2021. № 1 (1). С. 60–72.
4. *Олейникова О.Н., Муравьева А.А., Аксенова Н.М.* Национальная система квалификаций: концептуальные и методические основы в контексте нерешенных проблем // Образование и наука. 2018. Т. 20. № 6. С. 70–89. DOI: 10.17853/1994-5639-2018-6-70-89

5. Олейникова О.Н. Социальное партнерство в сфере профессионального образования. М.: Центр изучения проблем проф. образования, 2001. 85 с.
6. Сергеев И.С. Условия цифровой трансформации среднего профессионального образования на основе модели смешанного обучения // *Дополнительное профессиональное образование в стране и мире*. 2021. № 4 (52). С. 27–35.
7. Блинов В.И., Есенина Е.Ю., Сергеев И.С. Модели смешанного обучения: организационно-дидактическая типология // *Высшее образование в России*. 2021. Т. 30. № 5. С. 44–64. DOI: 10.31992/0869-3617-2021-30-5-44-64
8. Блинов В.И., Сергеев И.С. Веер возможностей: профессиональное образование 2020–2035 // *Образовательная политика*. 2020. № 1 (81). С. 76–86. DOI: 10.22394/2078-838X-2020-1-76-86
9. Блинов В.И., Сергеев И.С., Есенина Е.Ю. Эффективное планирование в среднем профессиональном образовании // *Дополнительное профессиональное образование в стране и мире*. 2020. № S1 (49). С. 36–40.
10. Блинов В.И., Биленко П.Н., Дулинов М.В., Есенина Е.Ю., Кондаков А.М., Сергеев И.С. Педагогическая концепция цифрового профессионального образования и обучения. М.: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2020. 112 с.
11. Блинов В.И., Сатдыков А.И., Сергеев И.С., Родичев Н.Ф. Методы разработки сценариев развития среднего профессионального образования в субъектах Российской Федерации // *Образование и наука*. 2021. Т. 23. № 2. С. 11–38. DOI: 10.17853/1994-5639-2021-2-11-38
12. Блинов В., Сатдыков А., Осадчева С., Красовский Н. Опережающая профподготовка: формирование системообразующих компонентов // *Образовательная политика*. 2020. № 4 (84). С. 84–95. DOI: 10.22394/2078-838X-2020-4-84-93
13. Сатдыков А.И., Сазонов Б.А. Признание квалификаций, полученных в результате неформального и информального обучения: зарубежный опыт и перспективы российской практики // *Высшее образование в России*. 2020. Т. 29. № 11. С. 98–111. DOI: 10.31992/0869-3617-2020-29-11-98-111
14. Нисимов С.У., Маланкина О.С., Прудникова В.А. Трамплин для инноваций. Дополнительное профессиональное образование для развития бизнеса // *Образовательная политика*. 2020. № S5. С. 112–123.
15. Алашеев С.Ю., Кутейницына Т.Г., Посталюк Н.Ю., Прудникова В.А. Технология и результаты исследования систем среднего профессионального образования в контексте социально-экономического развития регионов // *Перспективы науки и образования*. 2020. № 6 (48). С. 474–490. DOI: 10.32744/pse.2020.6.36
16. Прудникова В.А., Алашеев С.Ю., Кутейницына Т.Г., Посталюк Н.Ю. Сравнительная оценка систем СПО субъектов РФ по критериям регионально-ориентированного развития //

Инструменты эффективного развития образования в современном обществе: междисциплинарные аспекты: материалы IV Международной научно-практической конференции. 2020. С. 35–40.

17. Посталюк Н.Ю., Прудникова В.А. Профессионально важные качества специалиста: методологические подходы, модели, российские практики развития // *Профессиональное образование в России и за рубежом*. 2020. № 3 (39). С. 86–94.
18. Посталюк Н.Ю., Прудникова В.А. Критерии ориентации региональных систем профессионального образования на потребности экономики и социальной сферы // *Экономическое развитие России*. 2020. Т. 27. № 4. С. 45–55.
19. Организация ресурсов профессионального образования для регионального развития: методические рекомендации / под общ. ред. проф. Н.Ю. Посталюк. Самара: ООО «Офорт», 2019. 102 с.
20. Дудырев Ф.Ф., Шабалин А.И. Российское профессиональное образование: новая конфигурация студенческих потоков // *Университетское управление: практика и анализ*. 2015. № 3 (97). С. 6–20.
21. Dudyrev F., Romanova O., Travkin P. Employment of vocational graduates: still a slough or already a ford? // *Educational Studies*. Moscow. 2019. No. 1. Pp. 109–136. DOI: 10.17323/1814-9545-2019-1-109-136
22. Клячко Т.Л. Образование: внедрение новых моделей // *Экономическая политика России. Турбулентное десятилетие 2008–2018*. М.: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2020. Гл. 23. С. 581–602.
23. Батанов А. Международное образование. С места события экспорт российского образования: мягкая сила vs жесткие барьеры // *Аккредитация в образовании*. 2020. № 2 (118). С. 14–21.
24. Клячко Т.Л., Токарева Г. Прогнозирование потребности в бюджетных средствах при реализации реформ в системе образования // *Вопросы культурологии*. 2019. № 3. С. 71–79.
25. Клячко Т.Л. Образование в России и мире. Основные тенденции // *Образовательная политика*. 2020. № 1 (81). С. 26–40. DOI: 10.22394/2078-838X-2020-1-26-40
26. Клячко Т.Л., Семионова Е. Трудоустройство выпускников системы среднего профессионального образования // *Экономическая политика*. 2018. Т. 13. № 2. С. 100–125. DOI: 10.18288/1994-5124-2018-2-06
27. Общество и пандемия: опыт и уроки борьбы с COVID-19 в России: монография / отв. ред.: В.А. Мау, Г.И. Идрисов, Я.И. Кузьминов, А.Д. Радыгин, В.А. Садовничий, С.Г. Синельников-Мурылев. М.: Аналитический центр при Правительстве Российской Федерации, 2020. 744 с.
28. Глушко Д.Е., Демин В.М., Уразов Р.Н. Из 2020 в 2030: новая стратегия развития СПО // *Аккредитация в образовании*. 2020. № 6 (122). С. 63–67.

## REFERENCES

1. Leibovich A.N. Strategy. National system of qualifications of Russia. 2021;1(1):3-14. (In Russ.).
2. Faktorovich A.A. The national qualifications system as a tool for dialogue between the education system and the world of work. *Actual problems and ways to solve them in the field of staffing of electric and heat power engineering: a collection of works of the*

*All-Russian scientific and practical conference (Moscow, October 17-19, 2018)*. 2018;80-83. (In Russ.).

3. Klink O.F., Faktorovich A.A. Education and business: interaction practices. *National System of Qualifications of Russia*. 2021; 1(1):60-72. (In Russ.).

4. Oleynikova O.N., Muravyeva A.A., Aksenova N.M. National qualifications frameworks: conceptual and methodological principles in the context of unresolved issues. *Education and Science Journal*. 2018;20(6):70-89. DOI: 10.17853/1994-5639-2018-6-70-89 (In Russ.).
5. Oleinikova O.N. *Social partnership in the field of vocational education*. Moscow, Center for the Study of Problems of Prof. Education, 2001;85. (In Russ.).
6. Sergeev I.S. Conditions for the digital transformation of secondary vocational education based on the blended learning model. *Additional Vocational Education in the Country and the World*. 2021; 4(52):27-35. (In Russ.).
7. Blinov V.I., Esenina E.Yu., Sergeev I.S. Models of blended learning: organizational and didactic typology. *Higher Education in Russia*. 2021;30(5):44-64. DOI: 10.31992/0869-3617-2021-30-5-44-64 (In Russ.).
8. Blinov V.I., Sergeev I.S. Integration, convergence, or dismantling of the system? Scenario solutions in the development of vocational education: 2020-2035. *Educational Policy*. 2020;1(81):76-86. DOI: 10.22394/2078-838X-2020-1-76-86 (In Russ.).
9. Blinov V.I., Sergeev I.S., Yesenina E.Yu. Effective planning in secondary vocational education. *Additional Vocational Education in the Country and the World*. 2020;S1(49):36-40. (In Russ.).
10. Blinov V.I., Bilenko P.N., Dulinov M.V., Yesenina E.Yu., Konkakov A.M., Sergeev I.S. *Pedagogical concept of digital vocational education and training*. Moscow, Publishing house "Delo" RANEPА, 2020;112. (In Russ.).
11. Blinov V.I., Satdykov A.I., Sergeev I.S., Rodichev N.F. The methods of scenario designing for the development of regional systems of vocational education and training. *Education and Science Journal*. 2021;23(2):11-38. DOI: 10.17853/1994-5639-2021-2-11-38 (In Russ.).
12. Blinov V., Satdykov A., Osadcheva S., Krasovskiy N. Construction of the core components for anticipating and matching skills system in Russia. *Educational Policy*. 2020;4(84):84-95. DOI: 10.22394/2078-838X-2020-4-84-93 (In Russ.).
13. Satdykov A.I., Sazonov B.A. Recognition of qualifications obtained as a result of non-formal and informal learning: foreign experience and prospects for Russian practice. *Higher Education in Russia*. 2020;29(11):98-111. DOI: 10.31992/0869-3617-2020-29-11-98-111 (In Russ.).
14. Nisimov S.U., Malankina O.S., Prudnikova V.A. A Springboard for innovation: professional education for high-tech business. *Educational Policy*. 2020;S5:112-123. (In Russ.).
15. Alasheev S.Yu., Kuteinitsyna T.G., Postalyuk N.Yu., Prudnikova V.A. Technology and research results of vocational education and training systems in the context of region socio-economic development. *Perspectives of Science and Education*. 2020; 6(48):474-490. DOI: 10.32744/pse.2020.6.36 (In Russ.).
16. Prudnikova V.A., Alasheev S.Yu., Kuteinitsyna T.G., Postalyuk N.Yu. Comparative assessment of secondary vocational education systems of the constituent entities of the Russian Federation according to the criteria of regionally oriented development. *Tools for effective development of education in modern society: interdisciplinary aspects: materials of the IV International scientific and practical conference*. 2020;35-40. (In Russ.).
17. Postalyuk N., Prudnikova V. Professionally important qualities of a specialist: methodological approaches, models, Russian development practices. *Professional Education In Russia and Abroad*. 2020;3(39):86-94. (In Russ.).
18. Postalyuk N.Yu., Prudnikova V.A. Orientation criteria for regional vocational education systems on the needs of the economy and social sphere. *Russian Economic Developments*. 2020; 27(4):45-55. (In Russ.).
19. *Organization of vocational education resources for regional development: guidelines / under total. ed. prof. N.Yu. Postalyuk*. Samara, "Etching", 2019;102. (In Russ.).
20. Dudyrev F.F., Shabalin A.I. Russian professional education: new student currents configuration. *Journal University Management: Practice and Analysis*. 2015;3(97):6-20. (In Russ.).
21. Dudyrev F., Romanova O., Travkin P. Employment of vocational graduates: still a slough or already a ford? *Educational Studies*. Moscow. 2019;1:109-136. DOI: 10.17323/1814-9545-2019-1-109-136
22. Klyachko T.L. Education: the introduction of new models. *Economic policy of Russia. Turbulent Decade 2008–2018*. Moscow, Publishing house "Delo" RANEPА, 2020;23:581-602. (In Russ.).
23. Batanov A. International education. From the scene, the export of Russian education: soft power vs hard barriers. *Accreditation in Education*. 2020;2(118):14-21. (In Russ.).
24. Klyachko T.L., Tokareva G.S. Forecasting the need for budget funds in the implementation of reforms in the education system. *Cultural Issues*. 2019;3:71-79. (In Russ.).
25. Klyachko T.L. The situation and trends in education in the world and in Russia. *Educational Policy*. 2020;1(81):26-40. DOI: 10.22394/2078-838X-2020-1-26-40 (In Russ.).
26. Klyachko T.L., Semionova E. Employment of graduates of the secondary vocational education system. *Economic Policy*. 2018;13(2):100-125. DOI: 10.18288/1994-5124-2018-2-06 (In Russ.).
27. *Society and the pandemic: experience and lessons of the fight against COVID-19 in Russia: monograph / responsible ed.: V.A. Mau, G.I. Idrisov, Ya.I. Kuzminov, A.D. Radygin, V.A. Sadovnichy, S.G. Sinelnikov-Murylev*. Moscow, Analytical Center for the Government of the Russian Federation, 2020;744. (In Russ.).
28. Glushko D.E., Demin V.M., Urazov R.N. From 2020 to 2030: a new strategy for the development of open source software. *Accreditation in Education*. 2020;6(122):63-67. (In Russ.).

## Об авторах

**Владимир Игоревич Блинов** — доктор педагогических наук, профессор, директор; **Научно-исследовательский центр профессионального образования и систем квалификаций Федерального института развития образования Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации (Научно-исследовательский центр профессионального об-**

разования и систем квалификаций ФИРО РАНХиГС); 125319, г. Москва, ул. Черныховского, д. 9, стр. 1; РИНЦ ID: 275669, SPIN-код: 1171-4510, Scopus: 57195362638, ORCID: 0000-0001-8607-9159; blinov-vi@ranepa.ru;

**Лариса Надировна Куртеева** — кандидат педагогических наук, ведущий научный сотрудник; **Научно-исследовательский центр профессионального образования и систем квалификаций Федерального института развития образования Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации (Научно-исследовательский центр профессионального образования и систем квалификаций ФИРО РАНХиГС)**; 125319, г. Москва, ул. Черныховского, д. 9, стр. 1; Scopus: 57207949818; kurteeva-ln@ranepa.ru.

### Bionotes

**Vladimir I. Blinov** — Dr. Sci. (Ped.), Professor, Director; **Research center for professional education and qualification systems of Federal Educational Development Institute of the Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration (Research center for professional education and qualification systems FIRO RANEPA)**; build. 1, 9 Chernyakhovsky st., Moscow, 125319, Russian Federation; RSCI ID: 275669, SPIN-code: 1171-4510, Scopus: 57195362638, ORCID: 0000-0001-8607-9159; blinov-vi@ranepa.ru;

**Larisa N. Kurteeva** — Cand. Sci. (Ped.), Leading Researcher; **Research center for professional education and qualification systems of Federal Educational Development Institute of the Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration (Research center for professional education and qualification systems FIRO RANEPA)**; build. 1, 9 Chernyakhovsky st., Moscow, 125319, Russian Federation; Scopus: 57207949818; kurteeva-ln@ranepa.ru.

Заявленный вклад авторов: все авторы сделали эквивалентный вклад в подготовку публикации.

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Contribution of the authors: the authors contributed equally to this article.

The authors declare no conflicts of interests.

Автор, ответственный за переписку: Лариса Надировна Куртеева, kurteeva-ln@ranepa.ru.

Corresponding author: Larisa N. Kurteeva, kurteeva-ln@ranepa.ru.

Статья поступила в редакцию 05.07.2021; одобрена после рецензирования 27.07.2021; принята к публикации 30.08.2021.

The article was submitted 05.07.2021; approved after reviewing 27.07.2021; accepted for publication 30.08.2021.

### ИНФОРМАЦИЯ ДЛЯ ЧИТАТЕЛЕЙ ЖУРНАЛА



**Федеральное государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте» представляет**



**Осинцев И.А.**  
**Изоляция электрических машин средней мощности:**  
учебное пособие

В учебном пособии изложены требования к изоляции, раскрыты специфические методы оценки свойств материалов и систем изоляции. Представлены виды электроизоляционных материалов и проводов, конструкция изоляции электрических машин, совместимость

электроизоляционных материалов с пропиточными составами.

Описана технология изолирования электрических машин, приведены контроль и испытания изоляции обмоток, контроль технологических процессов. Пособие предназначено для обучающихся технических школ и вузов по специальностям «Машинист электровоза постоянного и переменного тока», «Слесари-электрики по ремонту и обслуживанию тягового подвижного состава», также может быть полезно студентам техникумов, колледжей и институтов железнодорожного транспорта.