

Научная статья
УДК 377:37.01
doi: 10.46684/2687-1033.2022.2.136-141.

Международное сотрудничество как одно из направлений развития системы образования

О.В. Микрюкова^{1✉}, С.Г. Зацепина²

^{1,2} Челябинский институт путей сообщения — филиал Уральского государственного университета путей сообщения (ЧИПС УрГУПС); г. Челябинск, Россия

¹ OMikrukova@usurt.ru✉

² SZacepina@usurt.ru

АННОТАЦИЯ

Одним из важнейших направлений развития системы среднего профессионального образования (СПО) на современном этапе является необходимость постоянного обновления содержания и технологий профессионального образования в соответствии с актуальными и перспективными требованиями к квалификации работников. Значительное содействие в вопросах совершенствования качества подготовки специалистов может оказать международное сотрудничество в сфере реализации программ СПО. Налаживание такого сотрудничества позволит учесть передовой зарубежный опыт, повысить привлекательность образовательных учреждений СПО среди потенциальных абитуриентов, вывести программы СПО на международный рынок образовательных услуг.

На сегодняшний день наибольшее развитие получило международное сотрудничество в области реализации программ высшего образования, магистратуры и аспирантуры.

Рассматривается опыт международного сотрудничества Челябинского института путей сообщения — филиала Уральского государственного университета путей сообщения (ЧИПС УрГУПС). Приводятся сведения об основных направлениях международного сотрудничества, включающих работу по поиску потенциальных партнеров среди иностранных образовательных организаций, с последующей формализацией взаимоотношений в рамках договоров о международном сотрудничестве, а также опыт реализации в рамках подписанных договоров совместных международных мероприятий образовательной, научной и спортивной направленности, работу по совершенствованию профессиональных компетенций кадрового потенциала ЧИПС УрГУПС за счет стажировок преподавателей в образовательных организациях Республики Казахстан.

Ключевые слова: международное сотрудничество; среднее профессиональное образование; международная ассоциация, сотрудничество с Республикой Казахстан; международная олимпиада; проведение международных мероприятий; зарубежные партнеры

Для цитирования: Микрюкова О.В., Зацепина С.Г. Международное сотрудничество как одно из направлений развития системы образования // Техник транспорта: образование и практика. 2022. Т. 3. Вып. 2. С. 136–141. <https://doi.org/10.46684/2687-1033.2022.2.136-141>.

Original article

International cooperation as one of the directions for the development of the education system

Olga V. Mikryukova^{1✉}, Svetlana G. Zatsepina²

^{1,2} Chelyabinsk Institute of Railways — a branch of the Ural State University of Railways; Chelyabinsk, Russian Federation

¹ OMikrukova@usurt.ru✉

² SZacepina@usurt.ru

ABSTRACT

One of the most important directions in the development of the system of secondary vocational education at the present stage is the need to constantly update the content and technologies of vocational education in accordance with current and future requirements for the qualifications of workers. Significant assistance in impro-

© О.В. Микрюкова, С.Г. Зацепина, 2022

ving the quality of training of specialists can be provided by the development of international cooperation in the implementation of secondary vocational education programs. Establishing such cooperation will make it possible to take into account advanced foreign experience, increase the attractiveness of educational institutions of secondary vocational education among potential applicants, and bring programs of secondary vocational education to the international market of educational services.

To date, international cooperation has received the greatest development in the field of higher education, master's and postgraduate programs.

The experience of international cooperation of the Chelyabinsk Institute of Railways — a branch of the Ural State University of Railways is considered. Information is provided on the main areas of international cooperation, including the search for potential partners among foreign educational organizations, with the subsequent formalization of relationships within the framework of international cooperation agreements, as well as the experience of implementing events within the framework of signed agreements, including the organization of joint international events of educational, scientific and sports orientation, work to improve the professional competencies of the personnel potential of Chelyabinsk Institute of Railways — a branch of the Ural State University of Railways through the internships of teachers in educational institutions of the Republic of Kazakhstan.

Keywords: the international cooperation; secondary vocational education; international association, cooperation with the Republic of Kazakhstan; international olympiad; holding international events; foreign partners

For citation: Mikryukova O.V., Zatsepina S.G. International cooperation as one of the directions for the development of the education system. *Transport technician: education and practice*. 2022;3(2):136-141. (In Russ.). <https://doi.org/10.46684/2687-1033.2022.2.136-141>.

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время большинством образовательных организаций (ОО) высшего (ВО) и среднего профессионального образования (СПО) реализуются программы сотрудничества с зарубежными ОО. Опыт данного направления работы нашел свое отражение во многих публикациях [1–10].

Цель международного сотрудничества Челябинского института путей сообщения — филиала Уральского государственного университета путей сообщения (ЧИПС УрГУПС) — повышение качества подготовки выпускников, улучшение имиджа ЧИПС УрГУПС на рынке ОО РФ и стран СНГ, увеличение числа потенциальных абитуриентов. Сегодня наиболее тесные партнерские отношения сложились между ЧИПС УрГУПС и ОО Республики Казахстан. Это в определенной степени объясняется географической близостью, так как Челябинская область граничит с Костанайской областью Республики Казахстан, а также отсутствием языковых барьеров. Кроме того, образовательные системы РФ и Республики Казахстан имеют практически идентичную структуру уровней образования, что позволяет выстраивать понятные для сторон партнерские взаимоотношения.

ЧИПС УрГУПС с 2016 г. проведена комплексная работа по развитию международного сотрудничества, которая рассматривается как часть образовательно-воспитательного процесса [11, 12]. Эта деятельность охватывает ряд направлений в рамках реализации программ СПО. Опыт выполнения наиболее значимых мероприятий в сфере между-

народного сотрудничества рассматривается в настоящей статье.

НАПРАВЛЕНИЯ МЕЖДУНАРОДНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА

В международном сотрудничестве ЧИПС УрГУПС можно выделить несколько важных направлений:

- поиск потенциальных партнеров среди ОО Республики Казахстан и нахождение точек соприкосновения интересов с последующей формализацией взаимоотношений в рамках договоров о международном сотрудничестве;
- организация совместных олимпиад, конкурсов, конференций и других мероприятий с ОО Республики Казахстан;
- развитие кадрового потенциала ЧИПС УрГУПС за счет проведения стажировок преподавателей в ОО Республики Казахстан.

В рамках реализации первого из указанных выше направления с 2016 г. осуществляется работа по подписанию международных договоров о сотрудничестве. За истекший период партнерами ЧИПС УрГУПС со стороны Республики Казахстан стали: государственное учреждение «Отдел образования Есильского района», Индустриально-технический колледж № 1 г. Атбасар, Атбасарский гуманитарно-технический колледж, Карагандинский железнодорожный колледж, Рудненский политехнический колледж Управления образования акимата Костанайской области, Костанайский

строительный колледж Управления образования акимата Костанайской области и др. Кроме того, с Управлением образования акимата Костанайской области ежегодно согласуется разрешение на профориентационные мероприятия в ОО общего и среднего профессионального образования Костанайской области. Подобные мероприятия дают возможность не только расширить круг потенциальных иностранных абитуриентов, но и более подробно познакомиться с отдельными ОО, что в значительной степени облегчает поиск потенциальных партнеров в международных отношениях.

Важное значение в развитии международных отношений приобретает формирование положительного имиджа ОО. Этому, несомненно, способствует реализация совместных проектов, результаты которых могут получить освещение в средствах массовой информации, на официальных сайтах ОО, на страницах в соцсетях участников мероприятий. Актуальны не только подписание договора о сотрудничестве, но и выработка конструктивного и взаимовыгодного плана его воплощения. В рамках подписанных договоров о сотрудничестве между ЧИПС УрГУПС и зарубежными партнерами проведен ряд международных мероприятий образовательной, научной и спортивной направленности. Они организовывались как на базе ЧИПС УрГУПС, так и зарубежных ОО на территории Республики Казахстан. Среди научных мероприятий можно выделить два основных ориентира:

1. Проведение на базе ЧИПС УрГУПС научных конференций, в том числе студенческих, с привлечением представителей зарубежных ОО.

2. Участие представителей ЧИПС УрГУПС в научных конференциях, организуемых зарубежными партнерами.

Согласно этому направлению в ЧИПС УрГУПС ежегодно организуется студенческая научно-практическая конференция обучающихся по программам СПО. Традиционно конференция посвящена практическим и проектным вопросам при реализации программ СПО. Участие в таких конференциях позволяет участникам получить не только прикладные результаты от апробации своей работы, но и способствует формированию общих и профессиональных компетенций, связанных с анализом и оценкой информации, умением использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

Спортивное направление международного сотрудничества ЧИПС УрГУПС нашло свое выражение в виде матчевых встреч между сборными командами ЧИПС УрГУПС и Костанайским строительным колледжем Управления образования акимата Костанайской области. Встречи проходили на базе ЧИПС УрГУПС в 2016 и 2017 гг. и включали соревнования по трем видам спорта: настольный теннис, мини-футбол и гиревой спорт (рис. 1).

Состоявшееся спортивное мероприятие послужило основой для построения и дальнейшего развития тесных партнерских отношений между ЧИПС УрГУПС и Костанайским строительным колледжем, одним из результатов которых стала Международная олимпиада «Горизонты познания» по математике, физике и русскому языку (рис. 2).



Рис. 1. Участники первой матчевой встречи сборных команд ЧИПС УрГУПС и Костанайского строительного колледжа Управления образования акимата Костанайской области



Рис. 2. Представители руководства ЧИПС УрГУПС и Костанайского строительного колледжа с победителями и призерами III Международной олимпиады «Горизонты познания» по математике, физике и русскому языку (2018)

Впервые олимпиада прошла в 2016 г., ее организаторами выступили со стороны РФ Уральский государственный университет путей сообщения, со стороны Республики Казахстан ГККП «Костанайский строительный колледж». Олимпиада стала традиционной и расширилась не только по географии участников, но и по количеству организаторов. Так, в 2020 г. олимпиада включена в план работы Центра методического сопровождения Управления образования акимата Костанайской области, что значительно повысило ее статус среди потенциальных участников. Для участия в первом этапе олимпиады подано 429 заявок от Республики Казахстан, представляющих 27 образовательных организаций: 15 колледжей (г. Костанай, г. Житикара, г. Аркалык, г. Лисаковск, п. Карабалык, с. Сарыколь, с. Аулиеколь) и 12 общеобразовательных школ (г. Костанай, г. Рудный, с. Соколовка, с. Алтынсарино, с. Ленино, с. Арка, с. Октябрьское, с. Первомайское, с. Крыловка, с. Комсомольское, с. Сарыколь). Сроки проведения финального этапа Международной олимпиады «Горизонты познания» в 2020 г. и списки его участников были направлены в образовательные учреждения Костанайской области.

Результаты олимпиады освещались в периодических изданиях Республики Казахстан [13, 14], в новостных сообщениях, размещаемых на официальном сайте Управления образования акимата Костанайской области. К сожалению, мероприятия по борьбе с новой коронавирусной инфекцией временно приостановили проведение олимпиады, но в настоящее время прорабатывается вопрос по ее возобновлению с применением современных телекоммуникационных средств.

Ключевой результат реализации программ международного сотрудничества — повышение качества образовательных программ (ОП) СПО и ква-

лификации преподавательского состава. Преподаватели структурного подразделения СПО ЧИПС УрГУПС имеют возможность не только познакомиться с новыми научно-методическими разработками коллег из Республики Казахстан в рамках проводимых совместно с зарубежными партнерами научных конференций, но и повысить свою квалификацию в форме стажировки в ОО Республики Казахстан. За истекший период в соответствии с подписанными договорами о сотрудничестве организованы зарубежные стажировки преподавателей, участвующих в реализации ОП по специальностям: 08.02.10 «Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство», 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)» и 23.02.06 «Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог», которые состоялись на базе Карагандинского железнодорожного колледжа и Рудненского политехнического колледжа.

На сегодняшний день важным направлением дальнейшего развития международного сотрудничества ЧИПС УрГУПС служит работа по расширению географии зарубежных партнеров. С этой целью ЧИПС УрГУПС вступил в Международную ассоциацию колледжей транспорта, организованную по инициативе Петербургского государственного университета путей сообщения Императора Александра I¹. В Ассоциацию принято пятьдесят шесть ОО, в том числе из России, Китая, Казахстана, Белоруссии, Армении и Узбекистана. Планируется выполнение комплекса мероприятий по объединению усилий для сохранения, укрепления и развития имеющихся связей между учебными заведениями, решение ряда прикладных задач международного сотрудничества, таких как содействие обмену преподавателями и студентами из ОО Ассоциации, развитие международных конкурсов профессионального мастерства, создание учебной

и учебно-методической литературы, проведение совместных конференций и семинаров для обмена опытом по разработке ОП и др. Участие в работе Ассоциации будет способствовать дальнейшему совершенствованию программ международного сотрудничества ЧИПС УрГУПС.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Сотрудничество и интеграция в мировое образовательное пространство — одно из основных направлений создания высокоэффективной системы

СПО в нашей стране. Важным фактором успешности современных ОО становится их активность в области международного сотрудничества. Установление и развитие контактов с новыми зарубежными партнерами с целью академического, научного и культурного сотрудничества — приоритетные ориентиры деятельности ОО. Приведенный обзор опыта ЧИПС УрГУПС по выстраиванию международного сотрудничества с ОО Республики Казахстан может оказаться полезным уже имеющим опыт реализации программ международного сотрудничества учреждениям СПО и делающим первые шаги в данном направлении.

ЛИТЕРАТУРА

1. Гордиенко Е.Н. Из опыта международного сотрудничества в сфере медицинского образования — 30 лет спустя // Тенденции развития науки и образования. 2021. № 77–2. С. 18–21. DOI: 10.18411/trnio-09-2021-41
2. Ольховая Т.А., Хемраева А.Р., Парамонов В.Б. Анализ стратегий российских университетов по привлечению иностранных студентов // Современные проблемы науки и образования. 2021. № 3. С. 24. DOI: 10.17513/spno.30802
3. Циренчиков В.С. Стратегия международного сотрудничества ЕС в области научных исследований и инноваций // Европейский Союз: факты и комментарии. 2021. № 104. С. 22–26. DOI: 10.15211/eufacts220212226
4. Бернадская К.В., Эртман Е.В. Организация международного студенческого обмена в творческом вузе (на примере опыта Санкт-Петербургского государственного института культуры) // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Гуманитарные науки. 2021. № 1. С. 47–52. DOI: 10.37882/2223-2982.2021.01.03
5. Лукьянова М.И., Савельев Л.А. Реализация международных образовательных проектов как ресурс повышения межкультурного интеллекта обучающихся // Современные наукоемкие технологии. 2021. № 2. С. 182–186. DOI: 10.17513/snt.38515
6. Платонова Е.Д., Федотова О.Д. Международное сотрудничество в российском образовательном пространстве: современные тренды // The Scientific Heritage. 2022. № 84–5 (84). С. 43–45. DOI: 10.24412/9215-0365-2022-84-5-43-45
7. Просин Н.С. К вопросу о перспективных направлениях международного сотрудничества России в сфере высшего образования и науки // Бизнес. Образование. Право. 2022. № 1 (58). С. 67–72. DOI: 10.25683/VOLBI.2022.58.130
8. Редькина Т.М., Брейдер Н.А., Симоненко В.А. Роль стратегических партнерств на современном этапе времени // Наука и бизнес: пути развития. 2021. № 3 (117). С. 124–126.
9. Николаева Л.А. Международное научное сотрудничество Челябинского государственного института культуры // Вестник культуры и искусств. 2021. № 3 (67). С. 137–140.
10. Михайловская А.В. Развитие межрегионального и приграничного сотрудничества: возможности и перспективы // Инновации. Наука. Образование. 2021. Т. 1. № 44. С. 445–449.
11. Рыбалченко К.Ю., Давыдов А.Н. Подготовка кадров для железнодорожной отрасли // Аккредитация в образовании. 2014. № 7 (75). С. 54–55.
12. Аверенкова Н.В., Харлан В.Б. Студенческие отряды — важнейший фактор воспитания личности и подготовки специалиста // Техник транспорта: образование и практика. 2021. Т. 2. № 2. С. 230–235. DOI: 10.46684/2687-1033.2021.2.230-235
13. Султанова Г. Расширяя границы сотрудничества // Білімді ел — Образованная страна. 2018. С. 20.
14. Исмагилова М., Терновая О. Соревновались физики и лирики // Учительская плюс. 2020. № 12–13 (408–409). С. 2.

REFERENCES

1. Gordienko E.N. From the experience of international cooperation in the field of medical education — 30 years later. *Trends in the Development of Science and Education*. 2021;77-2:18-21. DOI: 10.18411/trnio-09-2021-41 (In Russ.).
2. Olkhovaya T.A., Khemraeva A.R., Paramonov V.B. Analysis of the Russian universities strategy to recruit foreign students. *Modern Problems of Science and Education*. 2021;3:24. DOI: 10.17513/spno.30802 (In Russ.).

¹ В России объединили транспортные колледжи со всего мира. 2021. URL: <https://gudok.ru/news/?ID=1588545>

3. Tsirenschchikov V.S. EU Strategy for International Cooperation in Research and Innovation. *European Union: Facts and Comments*. 2021;104:22-26. DOI: 10.15211/eufacts20212226 (In Russ.).
4. Bernadskaya K.V., Ertman E.V. International student exchange in a creative university (experience of the St. Petersburg state institute of culture). *Modern Science: Actual Problems of Theory and Practice*. 2021;1:47-52. DOI: 10.37882/2223-2982.2021.01.03 (In Russ.).
5. Lukyanova M.I., Saveleva L.A. Implementation of international educational projects as a resource of increasing students inter-cultural intelligence. *Modern High Technologies*. 2021;2:182-186. DOI: 10.17513/snt.38515 (In Russ.).
6. Platonova E., Fedotova O. The international cooperation in the Russian educational field: modern trends. *The Scientific Heritage*. 2022;84-5(84):43-45. DOI: 10.24412/9215-0365-2022-84-5-43-45 (In Russ.).
7. Prosin N.S. To the question of the strategic directions of Russia's international cooperation in higher education and science. *Business. Education. Right*. 2022;1(58):67-72. DOI: 10.25683/VOL-BI.2022.58.130 (In Russ.).
8. Redkina T.M., Brejder N.A., Simonenko V.A. The role of strategic partnerships at the present stage of time. *Science and Business: Ways of Development*. 2021;3(117):124-126. (In Russ.).
9. Nikolaeva L.A. International cooperation in science of the Chelyabinsk state institute of culture and arts. *Culture and Arts Herald*. 2021;3(67):137-140. (In Russ.).
10. Mikhailovskaya A.V. Development of interregional and border cooperation: opportunities and prospects. *Innovations. The science. Education*. 2021;1(44):445-449. (In Russ.).
11. Rybalchenko K.Yu., Davydov A.N. Training of personnel for the railway industry. *Accreditation in Education*. 2014;7(75):54-55. (In Russ.).
12. Averkova N.V., Kharlan V.B. Student detachments are the most important factor in education of personality and specialist training. *Transport Technician: Education and Practice*. 2021;2(2):230-235. DOI: 10.46684/2687-1033.2021.2.230-235 (In Russ.).
13. Sultanova G. Expanding the boundaries of cooperation. *Bilimdi el — an educated country*. 2018;20. (In Russ.).
14. Ismagilova M., Ternovaya O. Physicists and lyricists competed. *Teacher's Plus*. 2020;12-13(408-409):2. (In Russ.).

Об авторах

Ольга Владимировна Микрюкова — кандидат экономических наук, доцент, заместитель директора по учебной работе; **Челябинский институт путей сообщения — филиал Уральского государственного университета путей сообщения (ЧИПС УрГУПС)**; 454091, г. Челябинск, ул. Цвиллинга, д. 56; SPIN-код: 7215-8406, РИНЦ ID: 886953; OMikrukova@usurt.ru;

Светлана Геннадьевна Зацепина — преподаватель высшей категории; **Челябинский институт путей сообщения — филиал Уральского государственного университета путей сообщения (ЧИПС УрГУПС)**; 454091, г. Челябинск, ул. Цвиллинга, д. 56; SZacepina@usurt.ru.

Bionotes

Olga V. Mikryukova — Cand. Sci. (Econ.), Associate Professor, Deputy Director for Academic Affairs; **Chelyabinsk Institute of Railways — a branch of the Ural State University of Railways**; 56 Zwillinga st., Chelyabinsk, 454091, Russian Federation; SPIN-code: 7215-8406, ID RSCI: 886953; OMikrukova@usurt.ru;

Svetlana G. Zatsepina — lecturer of the highest category; **Chelyabinsk Institute of Railways — a branch of the Ural State University of Railways**; 56 Zwillinga st., Chelyabinsk, 454091, Russian Federation; SPIN-code: 3026-6718, RSCI ID: 813270; SZacepina@usurt.ru.

Заявленный вклад авторов: все авторы сделали эквивалентный вклад в подготовку публикации.

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Contribution of the authors: the authors contributed equally to this article.

The authors declare no conflicts of interests.

Автор, ответственный за переписку: Ольга Владимировна Микрюкова, OMikrukova@usurt.ru.

Corresponding author: Olga V. Mikryukova, OMikrukova@usurt.ru.

Статья поступила в редакцию 24.01.2022; одобрена после рецензирования 21.02.2022; принята к публикации 30.05.2022.

The article was submitted 24.01.2022; approved after reviewing 21.02.2022; accepted for publication 30.05.2022.