

Научная статья

УДК 377

doi: 10.46684/2687-1033.2022.4.397-404

Актуальные аспекты формирования молодого специалиста Оренбургского института путей сообщения

Н.Н. Тупикова^{1✉}, Н.М. Кондратьева²

^{1,2} Оренбургский институт путей сообщения – филиал Самарского государственного университета путей сообщения (ОрИПС – филиал СамГУПС); г. Оренбург, Россия

¹ n.n.tupikova@origt.ru✉

² n.m.kondratieva@origt.ru

АННОТАЦИЯ

На сегодняшний день проблема подготовки специалистов среднего звена остается актуальной. В рамках развития региональных систем подготовки кадров рассматривается работа педагогического коллектива Оренбургского медицинского колледжа — Оренбургского института путей сообщения — филиала СамГУПС, который в феврале 2022 г. отметит свой 85-летний юбилей.

Затронуты вопросы истории медицинского колледжа, основные направления работы педагогического коллектива, а также организация учебного процесса в связи с пандемией. Колледж взаимодействует с медицинскими и социальными организациями на основе договоров социального партнерства.

Методологической основой исследования послужили труды российских и зарубежных специалистов, результаты анкетирования, мнения о проблемах трудоустройства выпускников в условиях пандемии, итоги мониторинга трудоустройства выпускников Оренбургского медицинского колледжа за 2019–2021 гг. и роль социального партнерства в решении проблемы трудоустройства выпускников.

Анализ эмпирического материала, полученного с помощью метода анкетного опроса в ходе изучения мнения студенческой молодежи на базе колледжа, показал: выпускники демонстрируют повышенный уровень активности в период поиска будущего места работы при трудоустройстве, отдавая предпочтение обращениям напрямую к работодателям и условиям труда. Особое внимание руководству колледжа необходимо уделять вопросам содействия трудоустройству выпускников.

Представлены направления работы коллектива по формированию личности будущего медработника по специальностям, реализуемым в медицинском колледже «Сестринское дело» и «Лечебное дело».

Ключевые слова: обучающиеся; преподаватели; медицинские кадры; практическая подготовка; компетенции; личностный результат; трудоустройство выпускников

Для цитирования: Тупикова Н.Н., Кондратьева Н.М. Актуальные аспекты формирования молодого специалиста Оренбургского института путей сообщения // Техник транспорта: образование и практика. 2022. Т. 3. Вып. 4. С. 397–404. <https://doi.org/10.46684/2687-1033.2022.4.397-404>.

Original article

Actual aspects of the formation of a young specialist of Orenburg Institute of Railway Transport

Natalya N. Tupikova^{1✉}, Natalya M. Kondratyeva²

^{1,2} Orenburg Institute of Railway Transport – branch of Samara State University of Railway Transport (OrIPS – branch of SamGUPS); Orenburg, Russian Federation

¹ n.n.tupikova@origt.ru✉

² n.m.kondratieva@origt.ru

ABSTRACT

The problem of training the specialists of a vocational secondary education is actual even today. The work of the teaching staff of the Orenburg Medical College — Orenburg Institute of Railway Transport — a branch of SamGUPS, which celebrates its 85-th anniversary in February 2022 was being analyzed in the context of the regional personnel training system development.

© Н.Н. Тупикова, Н.М. Кондратьева, 2022

The questions of the medical college's history are concerned, as well as the main directions of the teaching staff's work and the organization of the educational process in connection with the pandemic. As a part of practical training the college also interacts with medical and social organizations on the basis of social partnership agreements.

The works of the Russian and foreign specialists in the researched area, as well as the results of the survey; opinions of graduates on the employment's problems in the pandemic; the results of the monitoring the employment of the graduates of Orenburg Medical College in 2019–2021 and the role of the social partnership in by solving the problem of graduate employment compose the methodological basis of the study.

The analysis of empirical material, which was obtained by the survey method of investigating the opinions of the college students, demonstrated, that our graduates are revealing an increased level of activity during the period of a job search, they also prefer to address directly to employers and to pay attention to the working conditions. The college administration needs to pay special attention to the problems of assistance by the employment opportunities of the graduates.

The formation of the personality of the future medical worker in the specialties "Nursing" and "Medical Business", which are presented in the medical college, is introduced as the trends of the college staff's work.

Keywords: students; teachers; medical personnel; practical training; competence; personal result; employment of graduates

For citation: Tupikova N.N., Kondratyeva N.M. Actual aspects of the formation of a young specialist of Orenburg Institute of Railway Transport. *Transport technician: education and practice*. 2022;3(4):397-404. (In Russ.). <https://doi.org/10.46684/2687-1033.2022.4.397-404>.

ВВЕДЕНИЕ

История колледжа уходит в далекий 1937 год. На базе Оренбургского техникума железнодорожного транспорта, возглавляемого Степаном Захаровичем Агафоновым, 7 февраля 1937 г. Министерство путей сообщения создает фельдшерско-акушерскую школу, которую позже переименовали в Оренбургское железнодорожное медицинское училище. Руководитель техникума стал одновременно и первым директором школы до 1939 г.

С 1939 по 1963 гг. бессменным руководителем, создавшим атмосферу сотрудничества, взаимоуважения и взаимопонимания между представителями педагогического коллектива и учащимися, был талантливый организатор — Николай Алексеевич Воейков.

Выпускники прошлых лет с теплотой отзываются о преподавателях: В.Т. Поспелове, С.А. Богданове, Б.Д. Шенкер, А.М. Быстровой, Ч.П. Тафинцевой, А.Л. Жилицкой, Д.П. Словохотове, М.С. Кутареве; завуче А.П. Мазуровском.

Подготовка специалистов по специальности «Медицинская сестра» в фельдшерско-акушерской школе осуществлялась с 1945 г., а первый выпуск состоялся в 1947 г.

Шли годы... Менялось название учебного заведения, вводились новые специальности, но оста-

валась главной задачей передачи молодому поколению актуальных знаний, умений и навыков, подготовка медицинских кадров.

АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА

В настоящее время дисбаланс медицинских кадров и проблема практико-ориентированного подхода в формировании медицинского работника нового поколения остается актуальной¹.

Основные принципы современного медицинского образования и практико-ориентированный подход в подготовке медицинских кадров отражены в документах, касающихся модернизации российского образования. Необходимость смены ориентиров образования несомненна, ведь сегодня важно не просто получение знаний и реализация общих воспитательных задач, а формирование универсальных компетенций и способностей личности медицинского работника, основанное, в частности, и на новых ценностях и социальных потребностях развития личностного результата² [1].

Согласно национальным проектам «Образование» и «Здравоохранение», предусмотрено:

- совершенствование профессионального образования, в том числе путем внедрения адап-

¹ План деятельности Министерства здравоохранения Российской Федерации на период 2019–2024 годы (утв. Минздравом России 28.01.2019).

² Паспорт национального проекта «Здравоохранение» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).

тивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ (ОП); создание системы непрерывного обновления работающими гражданами своих профессиональных знаний и приобретение новых профессиональных навыков;

- обеспечение медицинских организаций (далее — МО) системы здравоохранения опытными и грамотными кадрами, включая внедрение системы непрерывного образования медицинских работников с ликвидацией кадрового дефицита в МО к 2024 г. (кандидат медицинских наук, доцент С.П. Сахаров, 2020)².

Определены трудовые функции, входящие в профессиональный стандарт «Медицинская сестра/брат» и обобщенные трудовые функции по оказанию медицинской помощи, которые включают, например:

- оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях;
- проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи^{3, 4}.

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДОСТИЖЕНИИ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПУСКНИКОВ

В Оренбургском медицинском колледже Оренбургского института путей сообщения (ОМК ОриПС) сегодня реализуются две специальности: 31.02.01 «Лечебное дело» (углубленная подготовка), 34.02.01 «Сестринское дело» (базовая подготовка).

Реализация подготовки обучающихся по обеим специальностям включает: учебный план, рабочие программы, календарный учебный график, учебные и производственные практики, факультативные дисциплины, формы аттестации и учет индивидуальных достижений, студенческую научно-исследовательскую деятельность, участие в конкурсах и олимпиадах и т.д. [2].

Образовательный процесс осуществляется в учебных кабинетах, лекционных аудиториях, лабораториях, учебных мастерских, а также на базах МО г. Оренбурга.

Внедрение ФГОС СПО актуализирует вопрос о педагогических технологиях, ориентированных

на активизацию самостоятельной работы студентов.

Работа преподавателей профессиональных модулей направлена на развитие умений обучающихся:

- добывать знания;
- решать практические задачи в стандартных/ нестандартных ситуациях;
- принимать решения и нести за них ответственность;
- осуществлять поиск и использование информации для профессионального и личностного развития;
- работать в команде;
- эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, пациентами;
- самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития;
- повышать уровень знаний путем самообразования;
- планировать и повышать квалификацию.

На основе компетентного подхода в обучении медицинских кадров в Омк ОриПС обеспечиваются:

- получение основ теоретических знаний на лекционных занятиях;
- освоение практических навыков при изучении профессиональных модулей;
- отработка практических навыков во время проведения практических занятий и прохождения учебной практики;
- закрепление практических навыков при прохождении производственной практики;
- выполняется принцип ступенчатого освоения общих и профессиональных компетенций: от освоения навыков младшего медицинского работника до навыков среднего медицинского персонала.

В процессе обучения учитываются индивидуальные достижения конкретного студента:

- способность к активному творческому освоению знаний;
- умение быстро адекватно реагировать и действовать в меняющейся ситуации;
- освоение определенного набора (общих и профессиональных) компетенций;
- личностные результаты при освоении ОП.

С целью качественной подготовки специалистов среднего звена преподаватели колледжа под руководством председателей цикловых методических комиссий А.В. Портнова, К.В. Калугиной, О.В. Воротилиной, Е.К. Осмирко, Т.А. Иноземцевой

³ Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 31.07.2020 № 475н «Об утверждении профессионального стандарта «Медицинская сестра/медицинский брат»».

⁴ Центр занятости, вакансии Красноярск. URL: <https://rabotaczn.ru>

и опытных педагогов-наставников Л.Н. Белоусовой, Г.И. Филатовой, Т.Н. Левиной совместно со старшим методистом О.А. Войновой проводят:

- научно-исследовательскую работу в студенческом научном кружке «ИнтеллектУм»;
- конкурсы профессионального мастерства;
- недели педагогического мастерства;
- дни открытых дверей;
- вузовский чемпионат Ворлдскиллс по компетенции 41 «Медицинский и социальный уход».

Студенты-волонтеры добровольческого движения колледжа «Дорогою добра» работают в следующих направлениях:

- «С любовью и заботой о старшем поколении»;
- «Наши ветераны»;
- «Школа здоровья»;
- «Живая планета»;
- «Сможем вместе!»;
- акции «Поздравь ветерана», «Письмо ветерану», «Помоги другу» и другие ориентированы на формирование навыков гражданско-патриотического и профессионального общения, чувства милосердия.

Одним из условий обучения является осознание обучающимся, что именно на нем лежит ответственность за свое образование, качество знаний и результативность обучения. Осмысление этого факта приводит к изменению отношения к учебному процессу. Роль и значение преподавателя состоит в том, чтобы оказать помощь студенту в планировании индивидуальной образовательной траектории, раскрыть его потенциал для достижения личностных результатов.

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО

Активное сотрудничество медицинских и социальных организаций во многом зависит от решения основной задачи — повышения качества образования, подготовки компетентных специалистов, конкурентоспособных и способных к быстрому ориентированию на рынке труда.

В соответствии с федеральными государственными стандартами и учебными планами колледжа по специальностям предусмотрено прохождение производственных и преддипломных практик студентами в организациях, деятельность которых соответствует профилю обучающихся [3].

Ситуация с трудоустройством выпускников осложнилась в условиях пандемии и показала необходимость в объединении сил государства, работодателей и службы занятости населения по созданию и внедрению новых, более гибких форм трудоустройства молодежи [3].

Медицинский колледж на протяжении многих лет сотрудничает с медицинскими учреждениями, сегодня их более 15, это: ГАУЗ «ГКБ им. Н.И. Пирогова», ГАУЗ «Оренбургская районная больница», ЧУЗ «КБ “РЖД-Медицина”» г. Оренбурга, ГБУСО «Геронтологический центр “Долголетие”», ГАУЗ «ООКБ», ГАУЗ «ОКБ № 2» и др.

В условиях пандемии COVID-19 в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 28.11.2020 № 1965 основным видом деятельности, к выполнению которой были привлечены студенты-практиканты, стало проведение мероприятий по профилактике и снижению рисков распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19^{5, 6}.

Важно понимание социальными партнерами значения производственной практики в решении проблемы трудоустройства выпускников [3].

ИССЛЕДОВАНИЕ ВОПРОСОВ ПОИСКА РАБОТЫ МОЛОДЕЖИ В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ

Мнения экспертов о проблемах трудоустройства выпускников в условиях пандемии неоднозначны. Они информируют о том, что молодежь традиционно является одной из наименее конкурентных категорий населения на рынке труда, и безработица среди молодежи намного выше, нежели среди старшего поколения [4].

Причины высокой молодежной безработицы рассматривают в своих публикациях отечественные и зарубежные исследователи [5], уделяя особое внимание вопросам первого выхода на рынок труда профессионально подготовленных молодых специалистов и рабочих после завершения ими очного обучения в ВО и СПО [6, 7].

Ученые и эксперты пытаются установить и проанализировать основные объективные и субъективные причины данного явления, затрудняющие результативный поиск первого рабочего места и трудоустройство по имеющейся профессии, направлению подготовки [8–10].

⁵ Постановление Правительства РФ 28.11.2020 № 1965 «О государственной социальной поддержке обучающихся по образовательным программам среднего профессионального медицинского образования и высшего медицинского образования в период прохождения практической подготовки в условиях распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19 на территории Российской Федерации».

⁶ Уполномоченный по правам человека в Калининградской области. URL: <http://ombudsman39.ru>

В колледже пандемия коронавирусной инфекции внесла значительные коррективы во все сферы подготовки специалистов среднего звена:

- организация учебного процесса с применением элементов электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- недостаточный опыт и узкая направленность работы в медицинских организациях;
- удаленный формат защиты курсовых и выпускных квалификационных работ;
- сложности трудоустройства.

Карьера выпускника — неотъемлемая часть престижа любой образовательной организации.

К. Маркс и Ф. Энгельс видели молодое поколение как наследников и продолжателей традиций старшего поколения. Считали, что молодежь с одной стороны продолжает унаследованную деятельность, а с другой — трансформирует старые условия благодаря трудовой деятельности [11].

В.Т. Лисовский одним из первых выдвинул определение молодежи в 1968 г.: «это поколение людей, проходящих стадию социализации, усваивающих образование, профессиональные, культурные и другие социальные функции» [12].

В своей работе О.В. Кучина отмечает, что «немаловажное значение для трудоустройства молодежи имеет наличие соответствующих программ поддержки молодых специалистов для различных отраслей» [13].

СОДЕЙСТВИЕ ТРУДОУСТРОЙСТВУ ВЫПУСКНИКОВ КОЛЛЕДЖА

Для оказания помощи в решении вопроса трудоустройства выпускников колледж проводит следующую работу:

- совместные встречи студентов, их родителей с председателем аккредитационной комиссии Оренбургской области;
- встречи с работодателями разных городов РФ;
- ярмарки вакансий;
- телемост с Министерством здравоохранения Калининградской области;
- встречи с представителями Министерства здравоохранения Оренбургской области по программе «Земский фельдшер»;
- круглые столы с представителями пограничной службы ФСБ Оренбургской области.

Мониторинг трудоустройства выпускников медицинского колледжа распределился следующим образом: за 2019 г. трудоустройство составило 73,4 % при общем выпуске 237 человек; за 2020 г. трудоустройство — 78 % при общем выпуске 222 человека; за 2021 г. трудоустройство — 79 % при общем выпуске 239 человек (рис. 1–3).

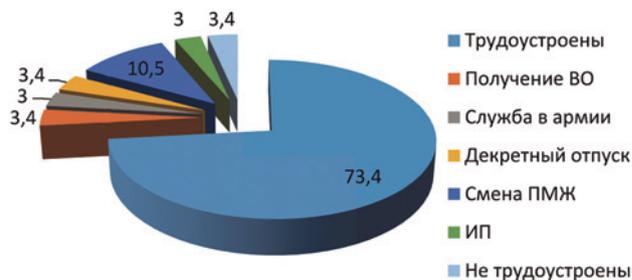


Рис. 1. Трудоустройство выпускников ОМК, %, 2019 г.

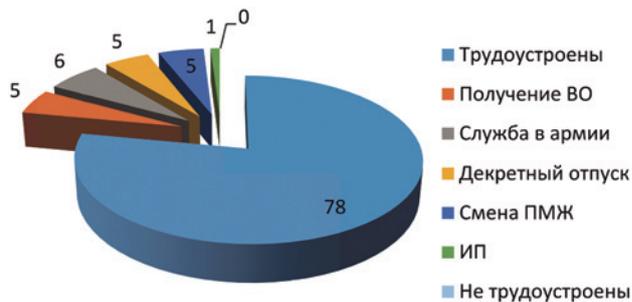


Рис. 2. Трудоустройство выпускников ОМК, %, 2020 г.

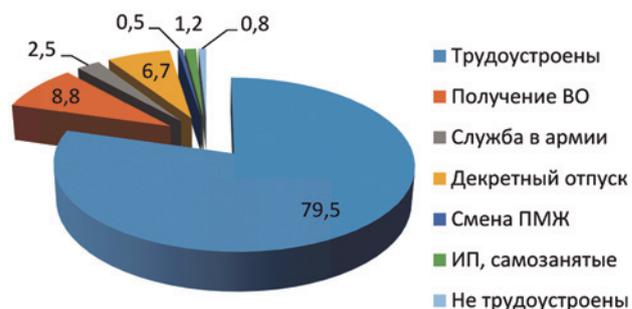


Рис. 3. Трудоустройство выпускников ОМК, %, 2021 г.

Дополнительно в 2021 г. проведено анкетирование среди выпускников с целью выявления мнения относительно собственных перспектив трудоустройства и необходимости оказания им более эффективной помощи со стороны колледжа. Метод сбора информации: в рамках оценивания были проанализированы данные, полученные в ходе анкетного опроса. Техника анкетного опроса: анкета, содержащая 7 вопросов закрытого типа с вариантами возможных ответов. Инструмент для сбора сведений: опросный лист (анкета). Место проведения анкетного опроса — ОМК ОриПС — филиала СамГУПС.

При анализе полученных результатов наиболее интересными стали ответы выпускников на следующие вопросы:

- ответы на вопрос «Какое качество человека, по вашему мнению, является основным для перспективного трудоустройства»: 34 % опро-

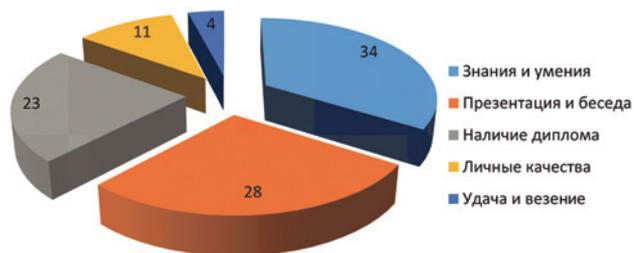


Рис. 4. Распределение ответов респондентов на вопрос «Какое качество человека, по вашему мнению, является основным для перспективного трудоустройства»

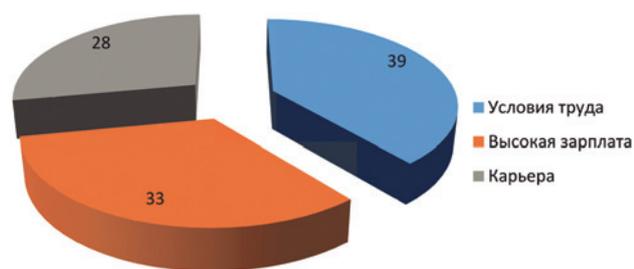


Рис. 5. Распределение ответов респондентов на вопрос: «Какое условие, по вашему мнению, является основным в выборе места работы»

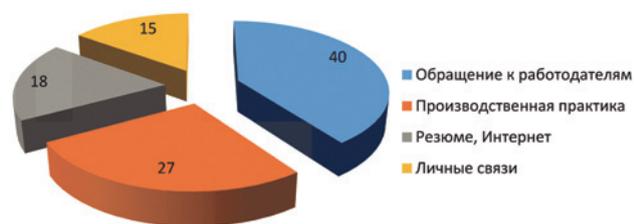


Рис. 6. Распределение ответов респондентов на вопрос: «Укажите способ, наиболее эффективный в поиске места работы»

шенных считают таковым профессиональные знания и практический опыт; 28 % — наличие таких личных коммуникативных качеств, как умение презентовать себя, вести беседу; 23 % считают достаточным наличие диплома; 11 % — связи и личные знакомства; 4 % опрошенных готовы положиться в вопросах трудоустройства на удачу и везение (рис. 4).

- ответы на вопрос «Какое условие, по вашему мнению, является основным в выборе места работы»: 33 % считают таковым высокую заработную плату; 28 % — наличие перспективы карьерного роста; 39 % придерживаются в выборе условий труда (рис. 5).

- на вопрос «Укажите способ, наиболее эффективный в поиске места работы» респонденты приводят следующие основные способы ее поиска: через прямое обращение к работодателю — 40 %; в результате прохождения производственной практики в медицинских организациях — 27 %; использование ресурсов сети интернет для поиска вакансий; размещение резюме и т.д. — 18 %; с помощью обращения за помощью к друзьям, родственникам, знакомым — 15 % (рис. 6).

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, проведенное исследование готовности выпускников показало следующие результаты:

- 34 % респондентов считают, что для перспективного трудоустройства достаточно профессиональных знаний и практического опыта;
- 40 % назвали основным способом поиска работы прямое обращение к работодателю;
- 39 % главным условием в выборе места работы назвали условия труда;
- не исключается надобность у выпускников в получении от колледжа дополнительной помощи в вопросах трудоустройства и планирования будущей карьеры.

Результаты исследования могут способствовать в подготовке рекомендаций органам исполнительной власти субъектов РФ для совершенствования их деятельности в сфере оказания содействия в трудоустройстве выпускников образовательных организаций СПО [14].

За годы существования ОМК ОриПС — филиала СамГУПС подготовил более 15 000 выпускников, многие из которых — призеры международных, всероссийских, региональных конкурсов и олимпиад, научно-практических студенческих конференций, чемпионы спортивных соревнований и участники программы «Российские интеллектуальные ресурсы», вошедшие в ежегодный справочник «Лучшие выпускники Оренбургской области».

Коллектив ОМК ОриПС — филиала СамГУПС продолжает развиваться, следуя новым тенденциям и цифровым технологиям. Оренбургский медицинский колледж — это симбиоз педагогики и медицины, образовательной и медицинской организаций, опыта и новаторства, учебного процесса и творчества, практики и волонтерства.

Профессионализм, большой потенциал и преданность своему делу способствуют качественной подготовке специалистов среднего звена.

ЛИТЕРАТУРА

1. Кошель В.И., Ходжаян А.Б., Семенова О.А., Сирак С.В., Маяцкая Н.К., Гевандова М.Г. Особенности реализации индивидуальной образовательной траектории в медицинском университете (обзор) // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2015. № 9–4. С. 646–650.
2. Медицинское образование. Пути повышения качества: сборник научных статей III Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Оренбург: Изд-во ОрГМУ, 2021. 212 с.
3. Зирне Л.О. Проблема трудоустройства выпускников профессиональных образовательных организаций // Молодой ученый. 2015. № 20 (100). С. 449–452.
4. Варшавская Е.Я. Успешность перехода «учеба-работа»: для кого дорога легче? // Социологические исследования. 2016. № 2 (382). С. 39–46.
5. Краснова Г.А. Анализ международного опыта повышения занятости и снижения безработицы среди молодежи // Научные ведомости Белгородского государственного университета. Серия: философия. Социология. Право. 2015. № 14 (211). С. 165–178.
6. Burgess S., Sievertsen H.H. Schools, skills, and learning: The impact of COVID-19 on education. URL: <https://voxeu.org/article/impact-covid-19-education>
7. Dias M.C., Joyce R., Keiller A.N. COVID-19 and the career prospects of young people. URL: <https://www.ifs.org.uk/uploads/BN299-COVID-19-and-the-career-prospects-of-young-people-1.pdf>

uploads/BN299-COVID-19-and-the-career-prospects-of-young-people-1.pdf

8. Абрамов Р.А., Забазнова Н.М., Халатенкова Е.Ю. Оценка профессиональной востребованности выпускников в системе высшего образования // Высшее образование в России. 2016. № 11. С. 79–87.
9. Дробот Е.В., Макаров И.Н., Журавлева О.В., Нерсисян А.М. Особенности привлечения молодых специалистов и негативные тенденции на рынке труда России // Экономика труда. 2020. Т. 7. № 3. С. 253–266. DOI: 10.18334/et.7.3.100709
10. Лищук Е.Н., Капелюк С.Д. Трудоустройство молодых специалистов на российском рынке труда: ключевые тенденции // Экономика труда. 2019. Т. 6. № 3. С. 1079–1092. DOI: 10.18334/et.6.3.40871
11. Головатый Н.Ф. Социология молодежи: курс лекций. Киев, 1999. 170 с.
12. Лисовский В.Т. Социология молодежи: учебное пособие. СПб., 1996. 361 с.
13. Коземаслов Н.Д., Боркова Е.А. Проблемы трудоустройства выпускников вуза // Проблемы трудоустройства выпускников вуза: Молодежный научный форум. 2015.
14. Антонова Г.В., Мирзабалаева Ф.И., Бондарчук А.Г. Проблемы трудоустройства выпускников образовательных организаций в условиях пандемии коронавируса // Экономика труда. 2020. Т. 7. № 12. С. 1249–1268. DOI: 10.18334/et.7.12.111230

REFERENCES

1. Koshel V.I., Khojayan A.B., Semenova O.A., Sirak S.V., Mayashkay N.K., Gevandova M.G. Features of the implementation of individual educational trajectory at the medical university (review). *International Journal of Applied and Fundamental Research*. 2015;9-4:646-650. (In Russ.).
2. *Medical education. Ways to improve quality: collection of scientific articles of the III All-Russian Scientific and Practical Conference with international participation*. Orenburg, Publishing House of OrGMU, 2021;212. (In Russ.).
3. Zirne L.O. The employment problem of the graduates of vocational secondary educational establishments. *Young scientist*. 2015;20(100):449-452. (In Russ.).
4. Varshavskaya E.Ya. The school-to-work transition success: for whom is the way easier? *Sociological Research*. 2016;2(382):39-46. (In Russ.).
5. Krasnova G.A. Analysis of international experience in increasing employment and reducing unemployment among young people. *Scientific Journal of Belgorod State University. Series: Philosophy. Sociology. Law*. 2015;14(211):165-178. (In Russ.).
6. Burgess S., Sievertsen H.H. Schools, skills, and learning: The impact of COVID-19 on education. URL: <https://voxeu.org/article/impact-covid-19-education>
7. Dias M.C., Joyce R., Keiller A.N. COVID-19 and the career prospects of young people. URL: <https://www.ifs.org.uk/uploads/BN299-COVID-19-and-the-career-prospects-of-young-people-1.pdf>

8. Abramov R.A., Zabaznova N.M., Khalatenkova E.Yu. Assessment of demand for graduates of the programme "Public Administration". *Higher Education in Russia*. 2016;11:79-87. (In Russ.).
9. Drobot E.V., Makarov I.N., Zhuravleva O.V., Nersisyan A.M. Features of attracting the young professionals and negative trends in the Russian labour market. *Russian Journal of Labor Economics*. 2020;7(3):253-266. DOI: 10.18334/et.7.3.100709 (In Russ.).
10. Lischuk E.N., Kapelyuk S.D. Employment of young professionals in the Russian labor market: key trends. *Russian Journal of Labor Economics*. 2019;6(3):1079-1092. DOI: 10.18334/et.6.3.40871 (In Russ.).
11. Golovaty N.F. *Sociology of Youth: Course of Lectures*. Kiev, 1999;170. (In Russ.).
12. Lisovsky V.T. *Sociology of Youth*. St. Petersburg, 1996;361. (In Russ.).
13. Kozemaslov N.D., Borkova E.A. Problems of employment of university graduates. *Problems of employment of university graduates. Youth Scientific Forum*. 2015. (In Russ.).
14. Antonova G.V., Mirzabalaeva F.I., Bondarchuk A.G. Problems of graduates employment in the context of the coronavirus pandemic. *Russian Journal of Labor Economics*. 2020;7(12):1249-1268. DOI: 10.18334/et.7.12.111230 (In Russ.).

Об авторах

Наталья Николаевна Тупикова — заместитель директора по учебной работе; **Оренбургский институт путей сообщения — филиал Самарского государственного университета путей сообщения (Оренбургский медицинский колледж) (ОМК ОриПС — филиала СамГУПС)**; 460004, г. Оренбург, пр. Братьев Коростелевых, д. 28/2-28/1; n.n.tupikova@origt.ru;

Наталья Михайловна Кондратьева — начальник отдела воспитательной работы; **Оренбургский институт путей сообщения — филиал Самарского государственного университета путей сообщения (Оренбургский медицинский колледж) (ОМК ОриПС — филиала СамГУПС)**; 460004, г. Оренбург, пр. Братьев Коростелевых, д. 28/2-28/1; n.m.kondratieva@origt.ru.

Bionotes

Natalya N. Tupikova — Deputy Director for Academic Affairs; **Orenburg Institute of Railway Transport — branch of Samara State University of Railway Transport (Orenburg Medical College) (OMK OrIPS — branch of SamGUPS)**; 28/2-28/1 Korostelev Brothers Prospect, Orenburg, 460004, Russian Federation; n.n.tupikova@origt.ru;

Natalya M. Kondratyeva — head of the department of educational work; **Orenburg Institute of Railway Transport — branch of Samara State University of Railway Transport (Orenburg Medical College) (OMK OrIPS — branch of SamGUPS)**; 28/2-28/1 Korostelev Brothers Prospect, Orenburg, 460004, Russian Federation; n.m.kondratieva@origt.ru.

Заявленный вклад авторов: все авторы сделали эквивалентный вклад в подготовку публикации.

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Contribution of the authors: the authors contributed equally to this article.

The authors declare no conflicts of interests.

Автор, ответственный за переписку: Наталья Николаевна Тупикова, n.n.tupikova@origt.ru.

Corresponding author: Natalya N. Tupikova, n.n.tupikova@origt.ru.

Статья поступила в редакцию 09.02.2022; одобрена после рецензирования 18.03.2022; принята к публикации 30.08.2022.

The article was submitted 09.02.2022; approved after reviewing 18.03.2022; accepted for publication 30.08.2022.

ИНФОРМАЦИЯ ДЛЯ ЧИТАТЕЛЕЙ ЖУРНАЛА

Олимпиада дипломных проектов студентов образовательных организаций 2022 г.

Olympiad of diploma projects of students of educational organizations in 2022

Приказом Федерального агентства железнодорожного транспорта (Росжелдор) от 28.02.2022 № 80 утверждено Положение о проведении Олимпиады дипломных проектов образовательных организаций, находящихся в ведении Федерального агентства железнодорожного транспорта, в 2022 году (далее — Олимпиада).

Основные цели и задачи Олимпиады: повышение качества подготовки специалистов железнодорожного транспорта; развитие творческих способностей студентов образовательных организаций, находящихся в ведении Федерального агентства железнодорожного транспорта (далее — образовательные организации); повышение заинтересованности студентов и преподавательского состава в развитии и совершенствовании деятельности железнодорожной отрасли; формирование высококвалифицированного кадрового потенциала.

Олимпиада проводилась по железнодорожным специальностям высшего (ВО) и среднего профессионального образования (СПО). К участию допускались дипломные проекты студентов всех форм обучения, выполненные одним автором, защищенные в образовательных организациях, их филиалах и структурных подразделениях в 2021/2022 учебном году и рекомендованные государственными экзаменационными комиссиями образовательных организаций (ГЭК) по соответствующим специальностям.

Олимпиада предполагала два тура.

Первый тур — в период защиты дипломных проектов. На основании заключений ГЭК образовательные организации представляли в базовую образовательную организацию один дипломный проект по каждой железнодорожной специальности ВО и один дипломный проект по каждой железнодорожной специальности СПО для участия во втором туре.

Второй тур осуществлялся в два этапа:

На первом этапе (11.07.2022–12.08.2022) комиссией от базовой образовательной организации были рассмотрены

и оценены представленные дипломные проекты. Определены три лучших кандидата на 1-е, 2-е и 3-е места по специальностям ВО и СПО.

На втором этапе (01.09.2022–23.09.2022) организационный комитет анализировал представленные документы: протоколы оценок дипломных проектов за подписью председателя конкурсной комиссии, заявки на участие в Олимпиаде; дипломные проекты за подписью председателя ГЭК по соответствующей специальности и рецензии, и определил трех победителей Олимпиады по семи специальностям и специализациям, и одному направлению бакалавриата ВО и восьми специальностям и видам транспорта СПО железнодорожного профиля.

ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте» рассматривало дипломные проекты, формировало итоговый протокол, изготовило наградные дипломы и благодарственные письма Росжелдора.

Приказом Росжелдора от 07.11.2022 № 599 были объявлены итоги Олимпиады. Победителям и призерам вручены 60 дипломов Росжелдора. Благодарственными письмами Росжелдора за успешные результаты в подготовке высококвалифицированных специалистов для железнодорожного транспорта отмечены руководители дипломного проектирования.

Информацию о победителях Олимпиады можно получить на сайте УМЦ ЖДТ: https://umczt.ru/upload/docs/08.11.2022_1011_Дружинин_А.А._Беспалов_А.М..pdf