

Научная статья
УДК 377:331.548
doi: 10.46684/2687-1033.2023.3.303-307

Профориентационная работа в филиале Петербургского государственного университета путей сообщения Императора Александра I в г. Рязани

С.В. Аккуратнова^{1✉}, И.М. Петрова²

^{1,2} Филиал Петербургского государственного университета путей сообщения Императора Александра I в г. Рязани (Рязанский филиал ПГУПС); г. Рязань, Россия

¹ metod.pgups@mail.ru✉

² petrova.67.67@mail.ru

АННОТАЦИЯ

Современные социально-экономические условия, рынок труда, жесткая конкуренция между образовательными учреждениями среднего профессионального образования (СПО) за абитуриентов требуют проведения эффективной профориентационной работы в регионе и за его пределами. Профориентация среди молодежи является важным направлением процесса обучения и воспитания. В Рязанском филиале ПГУПС разработана комплексная программа профориентации «Создай будущее РЖД». В программе поставлены задачи: сформировать положительный имидж Рязанского филиала ПГУПС; повысить уровень осведомленности общественности об учебном заведении в регионе и конкурентоспособность филиала на рынке образовательных услуг; создать условия для осознанного профессионального самоопределения и раскрытия способностей личности; укрепить отношения с работодателями, социальными партнерами в вопросах профориентации. Профориентационная деятельность в образовательном учреждении СПО организуется по трем направлениям: работа среди учащихся школ города и области; среди обучающихся с целью сохранения контингента и выпускников для обеспечения трудоустройства.

Для успешной профориентационной работы необходимо использовать как традиционные методы и формы, так и информационные технологии. Проанализированы данные приемной кампании с 2018 по 2021 гг. Анализ показал эффективность комплексной профориентационной работы среди абитуриентов.

Ключевые слова: профориентационная работа; профессиональное просвещение; профессиональная агитация; профессиональное консультирование; профессиональная адаптация; комплексная программа

Для цитирования: Аккуратнова С.В., Петрова И.М. Профориентационная работа в филиале Петербургского государственного университета путей сообщения Императора Александра I в г. Рязани // Техник транспорта: образование и практика. 2023. Т. 4. Вып. 3. С. 303–307. <https://doi.org/10.46684/2687-1033.2023.3.303-307>.

Original article

Career guidance work in the branch of the Emperor Alexander I St. Petersburg State Transport University in Ryazan

Svetlana V. Akkuratnova^{1✉}, Irina M. Petrova²

^{1,2} Branch of the Emperor Alexander I St. Petersburg State Transport University in Ryazan (Ryazan branch of PGUPS); Ryazan, Russian Federation

¹ metod.pgups@mail.ru✉

² petrova.67.67@mail.ru

ABSTRACT

Modern socio-economic conditions, the labor market, fierce competition between educational institutions of secondary vocational education for applicants require effective career guidance in the region and beyond. Vocational guidance among young people is an important direction in the process of education and upbringing.

© С.В. Аккуратнова, И.М. Петрова, 2023

The Ryazan branch of PGUPS has developed a comprehensive career guidance program “Create the Future of Russian Railways”. The program sets the following tasks: to form a positive image of the Ryazan branch of PGUPS; increase the level of public awareness of the educational institution in the region and the competitiveness of the branch in the educational services market; create conditions for conscious professional self-determination and disclosure of personality abilities; to strengthen relations with employers, social partners in matters of career guidance. Career guidance activities in an educational institution of secondary vocational education are organized in three areas: work among students of schools in the city and region; among students in order to retain the contingent and graduates to ensure successful employment.

For successful career guidance, it is necessary to use both traditional methods and forms, and information technology. The data of the admission campaign from 2018 to 2021 were analyzed. The analysis showed the effectiveness of complex career guidance work among applicants.

Keywords: career guidance work; professional education; professional campaigning; professional advice; professional adaptation; comprehensive program

For citation: Akkuratnova S.V., Petrova I.M. Career guidance work in the branch of the Emperor Alexander I St. Petersburg State Transport University in Ryazan. *Transport technician: education and practice*. 2023;4(3):303-307. (In Russ.). <https://doi.org/10.46684/2687-1033.2023.3.303-307>.

ВВЕДЕНИЕ

Успешная работа образовательных учреждений СПО зависит от результата приемной кампании. В современных условиях привлечение выпускников школ для поступления на обучение по образовательным программам СПО затрудняется рядом факторов: кризисная демографическая ситуация, возросшая конкуренция между образовательными учреждениями, непопулярность рабочих профессий среди молодежи.

Сегодня рынок труда требует от образовательных организаций СПО подготовленных квалифицированных специалистов и решение вопроса их трудоустройства. Эти требования выполнимы только при наличии целенаправленной профориентации.

Профориентация рассматривается в качестве деятельности, помогающей обучающимся выбрать будущую профессию, как часть учебно-воспитательной работы и система мероприятий диагностического, информационного, практического, консультативного характера.

Актуальность профориентации в образовательных учреждениях подчеркивается в выступлении главы государства. На заседании Госсовета 23.12.2015 Владимир Путин отметил: «Одна из задач общеобразовательной школы — помощь детям в осознанном выборе будущей профессии, соответствующей запросам отечественной экономики. Нужно организовывать взаимодействие компаний и школ на системной основе, рассказывать о предприятиях, создавать лаборатории, организовывать кружки и факультативные занятия, создавать учебно-воспитательные комплексы».

Цель статьи — поделиться опытом работы и привлечь внимание к вопросам профориентации.

Задачи:

1) показать, что для успешной профориентационной работы необходимо создавать комплексную программу, в которой должны быть четко сформулированы цели, задачи и мероприятия;

2) продемонстрировать, что комплексная программа имеет конкретный результат.

КОМПЛЕКСНАЯ ПРОГРАММА ПРОФОРИЕНТАЦИИ

В 2017 г. Рязанский колледж железнодорожного транспорта был реорганизован в филиал Петербургского государственного университета путей сообщения Императора Александра I в г. Рязани (Рязанский филиал ПГУПС) [1].

Если учиться в Рязанском колледже железнодорожного транспорта было престижно, и он в рекламе не нуждался, то новое название учебного заведения заставило совершенствовать работу по профориентации, искать новые направления и подходы.

В 2018 г. в Рязанском филиале ПГУПС разработана комплексная программа профориентации «Создай будущее РЖД».

Железнодорожные профессии востребованы на рынке труда. Высокий уровень трудоустройства выпускников средних профессиональных учебных заведений по железнодорожным специальностям обеспечивается налаженными связями между профильными образовательными учреждениями и железной дорогой.

Железная дорога — работодатель, заинтересованный в подготовленных профессиональных кадрах. Концепция развития профориентационной деятельности ОАО «РЖД» до 2025 года задает новый вектор при работе с молодежью, направленный на восприятие позитивных ценностей железнодорожной отрасли, масштабность решаемых задач, технологическое развитие железнодорожного транспорта, цифровизацию. В документе отмечается: «Современное поколение детей и молодежи — поколение Z. Это поколение эпохи цифровизации, его представители имеют соответствующие навыки и тип мышления, склонны к активному потреблению современных информационных технологий (Интернет, соцсети, мессенджеры). Поэтому цифровые каналы коммуникации — один из наиболее эффективных способов предоставления обучающего контента для современных школьников».

Какие факторы могут мотивировать молодых людей на выбор профессий, связанных с железной дорогой? Во-первых, железнодорожные династии. Во-вторых, целевое обучение. В-третьих, получение железнодорожной профессии в престижном учебном заведении и последующая работа в компании ОАО «РЖД».

В комплексной программе профориентации «Создай будущее РЖД» поставлены задачи: сформировать положительный имидж Рязанского филиала ПГУПС; повысить уровень осведомленности общественности об учебном заведении в регионе и конкурентоспособность филиала на рынке образовательных услуг; создать условия для осознанного профессионального самоопределения и раскрытия способностей личности; укрепить отношения с работодателями, социальными партнерами в вопросах профориентации.

Профориентационная деятельность в образовательном учреждении СПО организуется по трем направлениям: работа среди учащихся школ города и области; среди обучающихся с целью сохранения контингента и выпускников для обеспечения успешного трудоустройства [2, 3].

Повышенное внимание к абитуриентам объяснимо. От нового набора зависят показатели эффективности учебного процесса, поэтому учебные заведения нацелены на абитуриентов, которые заинтересованы в получении конкретной профессии.

Анализ анкетных данных первокурсников показал, что полную и достоверную информацию о Рязанском филиале ПГУПС и железнодорожных профессиях многие из них получили при посещении Дней открытых дверей, которые проводятся осенью и весной. Также о вузе, его истории, традициях, специальностях молодые люди узнали из выступлений обучающихся и преподавателей

на родительских собраниях в школах города и области. Еще один эффективный метод профориентационной работы — использование цифровых каналов коммуникации. Информация о жизни филиала размещается на официальном сайте, в социальных сетях [4].

Профессиональная ориентация направлена и на создание условий, необходимых для сохранения численности контингента обучающихся. Первокурсники знакомятся с преимуществами целевого обучения, второкурсники — с особенностями работы на железнодорожном транспорте, третьекурсники готовятся к производственной практике. Для обучающихся предусмотрены экскурсии на предприятие ООО «СФАТ-Рязань», в локомотивное депо Рязань, вагонное ремонтное депо «Сасово», эксплуатационное вагонное депо Рязань, локомотивное депо Рыбное, Рязанскую дистанцию электроснабжения Московской дирекции, ПЧ-39, ВЧД, ПМС-12 и др. Регулярно проводятся встречи с представителями структурных предприятий Московско-Рязанской железной дороги. Участие в олимпиадах профессионального мастерства, научно-практических конференциях, неделях специальностей способствует положительной мотивации к освоению профессиональных компетенций. Из анализа анкет следует, что встречи с работодателями проходят интересно, конструктивно, познавательно.

История трудовых успехов и достижений выпускников делает образовательное учреждение СПО более привлекательным в глазах абитуриентов и их родителей. Кроме того, успешно работающие выпускники — это будущие работодатели. Анализ анкетных данных показал, что самым важным для выпускников филиала являются налаженные связи между учебным заведением и производством.

Комплексная программа профориентации «Создай будущее РЖД» включает направления, представленные на рис. 1.

Профессиональное просвещение направлено на знакомство абитуриентов и обучающихся с

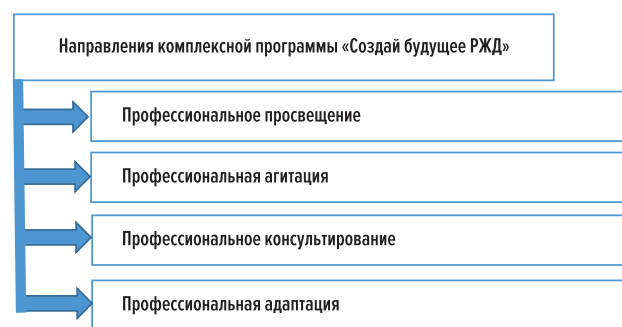


Рис. 1. Направления комплексной программы профориентации

историей железнодорожного транспорта, его вкладом в экономическое развитие страны, железнодорожными профессиями, по которым предлагает обучение учебное заведение.

Важную роль в профессиональном просвещении играет музей образовательной организации. Экскурсии в музей дают молодым людям полное представление о славной истории учебного заведения, этапах его развития, о выпускниках, которые достигли профессиональных высот.

Профессиональная агитация формирует у молодежи интерес к железнодорожным профессиям. Мастер-классы на тренажерах (рис. 2), фестивали «ПРОпрофессии. ПРОВОзможности», стендовые доклады — вот неполный перечень увлекательных путешествий в мир профессий.

Активное участие в профессиональной агитации принимает агитбригада «Создай будущее РЖД» (рис. 3).

Агитбригада основана в 2018 г. с целью создания положительного имиджа Рязанского филиала ПГУПС и популяризации железнодорожных профессий среди широкого круга общественности. Главная задача агитбригады — выстраивание устойчивой коммуникации с общественностью



Рис. 2. Мастер-класс на тренажере 2ЭС6 Синара



Рис. 3. Выступление агитбригады



Рис. 4. Выступление агитбригады

и привлечение абитуриентов, сделавших сознательный выбор в пользу получения железнодорожной профессии. Идейным вдохновителем агитбригады «Создай будущее РЖД» является студенческий совет. В работе агитбригады принимают участие студенты, преподаватели, сотрудники филиала.

Выступления агитбригады «Создай будущее РЖД» отличаются динамичностью, оперативностью, мобильностью (рис. 4). Успехом у молодежной аудитории пользуются и видеоролики о студенческой жизни, созданные участниками агитбригады.

Комплексная программа профориентации предусматривает профессиональное консультирование для абитуриентов, обучающихся, родителей. Консультации проводят сотрудники администрации, преподаватели профессиональных модулей, имеющие опыт работы на производстве.

Профессиональная адаптация наступает в период прохождения производственной практики, когда обучающиеся знакомятся с условиями труда, требованиями к профессии, профессиональными компетенциями.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Реализация мероприятий, предусмотренных программой, позволила:

- повысить мотивацию молодежи к труду;
- оказать адресную психологическую помощь обучающимся в осознанном выборе будущей профессии;
- обозначить основные принципы построения профессиональной карьеры;
- сориентировать студентов на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.

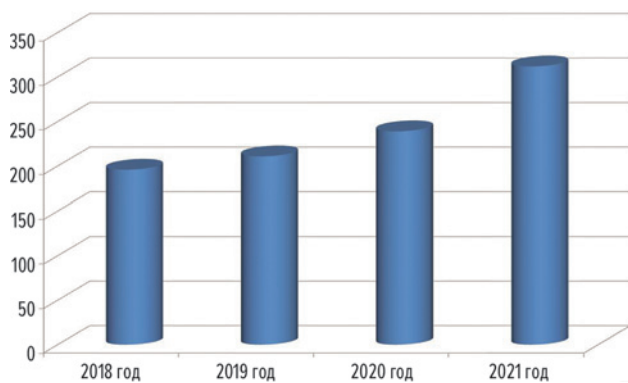


Рис. 5. Количество поданных заявлений

Применение комплексной программы профориентации «Создай будущее РЖД» привело к увеличению числа желающих учиться в Рязанском филиале ПГУПС. Количество поданных заявлений составило: в 2018 г. — 196, 2019 г. — 211, 2020 г. — 239, 2021 г. — 312 (рис. 5).

Рассмотрен опыт организации профориентационной работы, который доказал, что отдельных мер недостаточно, необходима комплексная программа.

Благодаря программе сформировался устойчивый повышенный интерес у общественности к железнодорожным профессиям и деятельности учебного заведения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Шибяев А.В., Сусалева Е.А. 100 страниц истории. 100 лет Рязанскому техникуму железнодорожного транспорта (1920–2020 годы). Рязань: Русское слово, 2020. 416 с.
2. Пряжников Н.С. Профессиональное самоопределение: теория и практика. М.: Академия, 2008. 320.
3. Фатнева Е.А. Методы и формы профессиональной ориентации обучающихся на уровне среднего общего образования // Методист. 2019. № 2. С. 5–8.
4. Усова С.Н. Профориентационная работа в пространстве внеурочной деятельности: смешанные форматы и современные технологии // Инновационные проекты и программы в образовании. 2019. № 3. С. 25–29.

REFERENCES

1. Shibaev A.V., Susaleva E.A. 100 pages of history. 100 years of the Ryazan Technical School of Railway Transport (1920–2020). Ryazan, Russian Word, 2020;416. (In Russ.).
2. Pryazhnikov N.S. Professional self-determination: theory and practice. Moscow, Academy, 2008;320. (In Russ.).
3. Fatneva E.A. Methods and forms of professional orientation of students at the level of secondary general education. *Methodist*. 2019;2:5-8. (In Russ.).
4. Usova S.N. Career guidance work in the space of extracurricular activities: mixed formats and modern technologies. *Innovative Projects and Programs in Education*. 2019;3:25-29. (In Russ.).

Об авторах

Светлана Валерьевна Аккуратнова — преподаватель; Филиал Петербургского государственного университета путей сообщения Императора Александра I в г. Рязани (Рязанский филиал ПГУПС); 390000, г. Рязань, ул. Семинарская, д. 44/3; metod.pgups@mail.ru;

Ирина Михайловна Петрова — преподаватель; Филиал Петербургского государственного университета путей сообщения Императора Александра I в г. Рязани (Рязанский филиал ПГУПС); 390000, г. Рязань, ул. Семинарская, д. 44/3; petrova.67.67@mail.ru.

Bionotes

Svetlana V. Akkuratnova — lecturer; Branch of the Emperor Alexander I St. Petersburg State Transport University in Ryazan (Ryazan branch of PGUPS); 44/3 Seminary st., 390000, Ryazan, Russian Federation; metod.pgups@mail.ru;

Irina M. Petrova — lecturer; Branch of the Emperor Alexander I St. Petersburg State Transport University in Ryazan (Ryazan branch of PGUPS); 44/3 Seminary st., 390000, Ryazan, Russian Federation; petrova.67.67@mail.ru.

Заявленный вклад авторов: все авторы сделали эквивалентный вклад в подготовку публикации.

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Contribution of the authors: the authors contributed equally to this article.

The authors declare no conflicts of interests.

Автор, ответственный за переписку: Светлана Валерьевна Аккуратнова, metod.pgups@mail.ru.

Corresponding author: Svetlana V. Akkuratnova, metod.pgups@mail.ru.

Статья поступила в редакцию 16.02.2022; одобрена после рецензирования 16.01.2023; принята к публикации 28.02.2023.

The article was submitted 16.02.2022; approved after reviewing 16.01.2023; accepted for publication 28.02.2023.