

Научная статья
УДК 377:37.0
doi:10.46684/2687-1033.2022.2.131-135

Нормативно-правовое обеспечение организации воспитательной деятельности

С.А. Осадчева^{1✉}, А.И. Сатдыков²

^{1,2} Федеральное агентство по образованию Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации (ФИРО РАНХиГС); г. Москва, Россия

¹ osadcheva-sa@ranepa.ru✉

² satdykov-ai@ranepa.ru

АННОТАЦИЯ

Внимание к вопросам организации воспитательной работы с обучающимися активизировалось после признания Президентом Российской Федерации В.В. Путиным воспитания «федеральной функцией». Рассматриваются законодательные акты, регулирующие воспитательную функцию, вопросы документирования воспитания в образовательных организациях (ОО), реализующих программы среднего профессионального образования (СПО). В соответствии с поручением Министерства просвещения РФ были разработаны макеты примерной рабочей программы воспитания (далее — РПВ) и примерного календарного плана воспитательной работы.

Согласно требованиям Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» руководящие и педагогические работники ОО должны создать такие условия студенту, чтобы в рамках освоения выбранной квалификации у него появилась возможность проявить лучшие стороны характера, приобщиться к корпоративной культуре будущего места работы, зафиксировать успехи и достижения. Закон предусматривает, что в ходе реализации учебных дисциплин в деятельностной форме (включая все виды практической подготовки) каждому студенту будет предложена возможность построить личную траекторию по достижению позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым) нормам и традиционным духовно-нравственным ценностям, т.е. сформировать личностные результаты (идти по пути их достижения).

Подробно анализируется алгоритм реализации рабочей программы воспитания.

Ключевые слова: воспитательная работа; разработка рабочей программы воспитания; документированная часть; отраслевые требования; алгоритм реализации рабочей программы воспитания; воспитательная составляющая отечественной образовательной системы

Для цитирования: Осадчева С.А., Сатдыков А.И. Нормативно-правовое обеспечение организации воспитательной деятельности // Техник транспорта: образование и практика. 2022. Т. 3. Вып. 2. С. 131-135. <https://doi.org/10.46684/2687-1033.2022.2.131-135>.

Original article

Normative support of upbringing activities

Svetlana A. Osadcheva^{1✉}, Irat I. Satdy'kov²

^{1,2} Federal Institute for the Development of Education the Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration (RANEPa); Moscow, Russian Federation

¹ osadcheva-sa@ranepa.ru✉

² satdykov-ai@ranepa.ru

ABSTRACT

Attention to the issues of organizing educational work with students intensified after the recognition by the President of the Russian Federation V.V. Putin education “federal function”. Legislative acts regulating the educational function, issues of documenting education in educational organizations that implement programs of secondary vocational education are considered. In accordance with the instruction of the Ministry of Education of the Russian Federation, mock-ups of the Exemplary Work Program of Education and the Exemplary Calendar Plan of Educational Work were developed.

According to the requirements of the Federal Law of December 29, 2012 No. 273-FZ “On Education in the Russian Federation”, managers and teachers of educational organizations must create such conditions for the student so that, as part of the development of the chosen qualification, he has the opportunity to show the best sides of

© С.А. Осадчева, А.И. Сатдыков, 2022

character, join the corporate culture future place of work, record successes and achievements. The law provides that in the course of the implementation of academic disciplines in an activity form (including all types of practical training), each student will be offered the opportunity to build a personal trajectory to achieve positive feelings and attitudes towards Russian civil (basic) norms and traditional spiritual and moral values, i.e. to form personal results (to follow the path of their achievement).

The algorithm for the implementation of the working program of education is analyzed in detail.

Keywords: educational work; development of a working program of education; documented part; industry requirements; algorithm for the implementation of the working program of education; educational component of the national educational system

For citation: Osadcheva S.A., Satdy'kov I.I. Normative support of upbringing activities. *Transport technician: education and practice*. 2022;3(2):131-135. (In Russ.). <https://doi.org/10.46684/2687-1033.2022.2.131-135>.

ВВЕДЕНИЕ

Внимание к вопросам организации воспитательной работы с обучающимися активизировалось после признания Президентом Российской Федерации В.В. Путиным воспитания «федеральной функцией», а также назначения выплат из средств федерального бюджета педагогам, выполняющим роль классного руководителя (куратора) в образовательных организациях (ОО).

В мае 2020 г. Президент РФ В.В. Путин выступил инициатором разработки и рассмотрения законопроекта, смысл которого заключался в том, чтобы «укрепить, акцентировать воспитательную составляющую отечественной образовательной системы».

Одновременно были внесены поправки в Конституцию РФ, которая констатирует, что «дети являются важнейшим приоритетом государственной политики, а государство создает условия, способствующие всестороннему духовному, нравственному и интеллектуальному развитию детей».

Конституция закрепила приоритет российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и традиционных российских духовно-нравственных ценностей: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, преимущество духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В Указе Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» определено, что «создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций» является одним из

целевых показателей для достижения национальной цели «Возможности для самореализации и развития талантов».

В соответствии с поручением Президента РФ утверждён Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся».

«Воспитание» как понятие вернулось в законодательство РФ в виде п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон) в следующей трактовке: «воспитание — деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»¹.

В течение 1992–2020 гг., когда задачи воспитания не регламентировались законодательством, воспитательная работа осуществлялась в ОО, как правило, в рамках внеурочной деятельности.

Также п. 9 ст. 2 Закона дополнили содержание (структуру) понятия «образовательная программа» рабочей программой воспитания, календарным планом воспитательной работы, формами аттестации: «образовательная программа — комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов,

¹ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации»².

Рассматривая вопросы воспитания обучающихся в настоящее время, важно отметить, что их решение находится в двух плоскостях:

- документированная часть (внесение изменений в локальную базу образовательных организаций);
- собственноручно педагогическая (как, каким образом организовать деятельность педагогического и студенческого коллективов по выполнению положений Закона).

В данной статье мы затронем вопросы документирования воспитания в ОО, реализующих программы среднего профессионального образования (СПО).

РАЗРАБОТКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с поручением Министерства просвещения РФ макеты примерной рабочей программы воспитания (далее — РПВ) и примерного календарного плана воспитательной работы были разработаны проектной группой под руководством профессора, доктора педагогических наук В.И. Блинова, в которую вошли авторы статьи, представители ФГБНУ «Институт изучения семьи, детства и воспитания Российской академии образования».

В ходе обсуждения и дальнейшей апробации макета РПВ разработчики выявили неожиданный барьер, с которым столкнулись практически все педагогические работники, независимо от должности и территориального расположения ОО, — желание «приспособить» статьи Закона под имеющийся опыт, вольное толкование новелл Закона, несмотря на тот факт, что педагоги с одобрением отнеслись к «возвращению» воспитания в систему образования.

Дело в том, что Закон, определяя термин «воспитание», расставляет некоторые акценты: «воспитание — **деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и го-**

сударства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданской ответственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Таким образом, Закон предусматривает, что в ходе реализации учебных дисциплин в деятельностной форме (включая все виды практической подготовки) каждому студенту будет предложена возможность построить личную траекторию по достижению позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым) нормам и традиционным духовно-нравственным ценностям, т.е. сформировать личностные результаты (идти по пути их достижения). Исходя из формулировки термина «воспитание», разработчики макета РПВ «расширили» его на 12 личностных результатов (федеральные требования).

Согласно требованиям Закона руководящие и педагогические работники ОО должны создать такие условия студенту, чтобы в рамках освоения выбранной квалификации у него появилась возможность проявить лучшие стороны характера, приобщиться к корпоративной культуре будущего места работы, зафиксировать успехи и достижения.

Отраслевые требования к особо значимым деловым качествам будущего выпускника было предложено разработать участникам 42 федеральных учебно-методических объединений в системе СПО в соответствии с корпоративными целями ключевых работодателей, не устанавливая ограничение на их количество.

Исходя из требований Закона макеты примерных основных образовательных программ (ОП) были дополнены РПВ, размещены на сайтах ФГБНУ «Институт изучения семьи, детства и воспитания Российской академии образования»³ и ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования»⁴.

Помимо отраслевых требований, личностные качества студента формируются под воздействием исторических, конфессиональных традиций, особенностей культуры, быта, природы и т.д., того субъекта РФ, в котором расположена ОО. Поэтому создатели макета РПВ предусмотрели, что педагоги совместно со студентами, родителями, работодателями должны сформулировать личностные качества обучающегося, отражающие специфику региона,

² Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

³ Программа воспитания для профессиональных образовательных организаций. URL: <https://институтвоспитания.рф/программы-воспитания/программа-воспитания-dlya-professionalnykh-obrazovatelnykh-organizatsiy/>

⁴ Примерные основные образовательные программы СПО. Проекты ПООП 2020/2021. URL: <https://firpo.ru/spo-programs/>

на основе приоритета российской идентичности, а также требований ключевых работодателей (при наличии) и особенностей, сформулированных в укладе ОО (неформальные устои, традиции, отношения внутри педагогического и студенческих коллективов, уровень их взаимодействия и т.д.).

При этом разработчики макета РПВ учли, что личностные результаты студента не подлежат измерению. Согласно требованиям Закона педагогам на уровне ОО следует установить, в каких формах аттестации будут фиксироваться успехи и достижения обучающего, поскольку РПВ — часть основной ОП. В качестве возможной формы аттестации предложено рассмотреть цифровое портфолио студента, что стоит также отразить в локальной базе ОО.

АЛГОРИТМ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Эффективность разработки и внедрения РПВ предполагает следование определенному алгоритму, который был апробирован и принят большинством ОО.

Шаг 1. Обсуждение на уровне педагогического коллектива:

- личностных результатов обучающихся, выявление из них приоритетных (либо тех позиций, которые являются слабыми), добровольный выбор педагогами личностных результатов с учетом личных предпочтений и воспитательного потенциала учебной дисциплины;
- барьеров и рисков при организации воспитательной деятельности, включая кадровые и инфраструктурные;
- условий, которые необходимо создать студентам (с учетом психофизических, индивидуальных особенностей каждого обучающегося), включая нормативное, учебно-методическое и информационное обеспечение, а также требования к воспитывающей, в том числе, цифровой среде.

На этом этапе важно выявить профессиональные, образовательные дефициты педагогов, включая базы практики, продумать, каким образом можно оказать помощь, разработать план повышения квалификации по вопросам воспитания, где можно организовать обучение.

Шаг 2. По достижении договоренностей между педагогами, следует обсудить все возникающие вопросы (аналогичные тем, что указаны в Шаге 1) со студентами. Именно студенты должны стать основными разработчиками и исполнителями РПВ. Студенты могут предложить интересные формы, технологии реализации РПВ, в том числе в цифровом формате. Студенты должны стать единомышленниками педагогов, инициаторами главных событий.

Шаг 3. По достижении договоренностей между педагогами и студентами важно привлечь в круг единомышленников представителей ключевых работодателей.

Спецификой организации процесса воспитания в СПО служит формирование деловых качеств студентов на основе отраслевых требований работодателей и корпоративной культуры: при подготовке медицинского работника — наличие милосердия, строгое следование протоколам (отсутствие креативности), форма одежды, ограничения во внешнем виде и т.д.; для веб-дизайнера — креативность, умение организовать работу в удаленном режиме, отсутствие требований к внешнему виду и т.д.

Деловые и личностные качества, которые будут востребованы в корпоративной среде, требования к поведению сотрудников, форме одежды и другие должны быть обсуждены и приняты педагогами, студентами, родителями (лицами их заменяющими).

Именно на этом этапе работы актуально согласовать структуру, содержание цифрового портфолио студента, которое впоследствии будет учитываться при трудоустройстве выпускников. Скорее всего, выполнение данного шага потребует внесения изменений в договоры о сотрудничестве (соглашения) с работодателями.

Шаг 4. Следующим значимым элементом системы воспитания обучающихся являются родители (лица их заменяющие). Согласованные личностные результаты обучающихся, технологии и формы их достижения должны быть приняты родителями. Имеет смысл на этом этапе предложить взрослым принять участие в реализации РПВ (по необходимости, возможности, добровольности и желанию родителей). Если включение родителей в образовательный процесс противоречит профессиональным требованиям, важно, чтобы родители не оказывали сопротивление формированию тех или иных деловых качеств (например, отдать жизнь за Родину — ключевое качество для выпускников по укрупненной группе специальностей 57.00.00 «Государственная безопасность»).

Шаг 5. Студент проводит досуг в учреждениях культуры, спорта, общественных, конфессиональных организациях. Поэтому педагоги ОО должны быть уверены, что позитивные чувства и отношения, на формирование которых направлена воспитательная деятельность, будут приняты и однозначно транслируемы в коллективах социальных партнеров.

Результаты обсуждения с педагогическим сообществом вопросов, связанных с созданием доминант воспитания обучающихся, а именно: родина, семья, труд, дружба, милосердие, выявили некоторые отличия в зависимости от традиций и устоев субъекта РФ. Так, например, уважение к старшим, отношение

к традиционной семье не требует применения дополнительных усилий педагогов в регионах, в которых преобладает мусульманское население.

Перечень участников воспитывающей среды, способы их привлечения к сотрудничеству может быть дополнен ОО, исходя из особенностей ее уклада, социального окружения и т.д.

Разработка и внедрение РПВ — своеобразная форма «общественного договора», где каждый этап согласования желательно документировать.

Шаг 6. Внесение изменений в нормативную локальную базу ОО:

- проведение аудита номенклатуры дел с целью формирования перечня локальных актов, в которые необходимо внести изменения;
- распределение обязанностей между членами педагогического коллектива по обновлению локальных документов;
- разработка РПВ и дополнение ею основной ОП на очередной учебный год по каждой реализуемой специальности или профессии, обеспечивающей:
 - соблюдение требований Закона, учитывая тот факт, что реализация основных ОП — поднадзорная деятельность для ОО;
 - преимущество в вопросах воспитания обучающихся между уровнями среднего общего образования и СПО;
 - учет особенностей реализации воспитательного процесса в ОО.

Как показала практика, особого внимания требует заполнение календарного плана воспитательной работы, он входит в РПВ и является частью

основной ОП, поэтому в нем не отражают мероприятия, запланированные в рамках внеурочной деятельности.

Шаг 7. Информирование всех участников образовательных отношений о внесении изменений в основную ОП.

Шаг 8. Разработка программы воспитания ОО, регламентирующей организацию воспитательной деятельности, синхронизацию воспитания в учебном процессе и внеурочной деятельности.

На этом этапе важно обратить внимание на сотрудничество с молодежными общественными организациями, волонтерами и т.д.

Шаг 9. Освещение воспитательной деятельности на сайте ОО, в СМИ, социальных сетях.

Шаг 10 и последующие совместные шаги всех заинтересованных сторон, включая органы исполнительной власти субъектов РФ, должны отвечать на вопросы:

- какими методами/средствами/приемами/технологиями создать условия для достижения студентами личностных результатов в рамках конкретных учебных дисциплин, в том числе профессионального модуля;
- как выстроить обмен лучшими практиками по воспитанию в СПО и обеспечить доступ к нему всех ОО, реализующих программы СПО, в субъекте РФ.

В настоящее время первый шаг в реализации Закона, отвечающий на вопрос «что?», сделан. В следующем учебном году педагогические коллективы должны будут ответить на вопрос «как?».

Об авторах

Светлана Анатольевна Осадчева — кандидат экономических наук, заместитель заведующего (директора) научно-исследовательской лабораторией (центром) по науке; **Федеральный институт развития образования Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации (ФИРО РАНХиГС)**; 111024, г. Москва, ул. 3-я Кабельная, д. 1, стр. 1; SPIN-код: 3518-2101, РИНЦ ID: 1152138; osadcheva-sa@ranepa.ru;

Айрат Илдарович Сатдыков — заместитель заведующего (директора) научно-исследовательской лабораторией (центром) по науке; **Федеральный институт развития образования Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации (ФИРО РАНХиГС)**; 111024, г. Москва, ул. 3-я Кабельная, д. 1, стр. 1; SPIN-код: 8662-3436, РИНЦ ID: 698497; satdykov-ai@ranepa.ru.

Bionotes

Svetlana A. Osadcheva — Cand. Sci. (Econ.), Deputy Head (Director) of the Research Laboratory (Center) for Science; **Federal Institute for the Development of Education the Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration (RANEPA)**; build. 1, 1 3rd Cable st., Moscow, 111024, Russian Federation; SPIN-code: 3518-2101, ID RSCI: 1152138; osadcheva-sa@ranepa.ru;

Irat I. Satdy'kov — Deputy Head (Director) of the Research Laboratory (Center) for Science; **Federal Institute for the Development of Education the Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration (RANEPA)**; build. 1, 1 3rd Cable st., Moscow, 111024, Russian Federation; SPIN-code: 8662-3436, ID RSCI: 698497; satdykov-ai@ranepa.ru.

Заявленный вклад авторов: все авторы сделали эквивалентный вклад в подготовку публикации.

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Contribution of the authors: the authors contributed equally to this article.

The authors declare no conflicts of interests.

Автор, ответственный за переписку: Светлана Анатольевна Осадчева, osadcheva-sa@ranepa.ru.

Corresponding author: Svetlana A. Osadcheva, osadcheva-sa@ranepa.ru.

Статья поступила в редакцию 04.04.2022; принята к публикации 30.05.2022.

The article was submitted 04.04.2022; accepted for publication 30.05.2022.