

Научная статья
УДК 377:327
doi: 10.46684/2687-1033.2022.4.392-396

Международные конкурсы профессионального мастерства как способ интернационализации профессионального образования

С.И. Хан¹, И.В. Харина²✉

^{1, 2} Дальневосточный государственный университет путей сообщения (ДВГУПС); г. Хабаровск, Россия

¹ inter1@festu.khv.ru

² ivharina@festu.khv.ru✉

АННОТАЦИЯ

Рассматриваются вопросы развития среднего профессионального образования (СПО) в контексте процессов интернационализации. Международное сотрудничество является одним из приоритетных направлений деятельности развития системы СПО. Это обусловлено необходимостью постоянного обновления содержания и технологий профессионального образования в соответствии с актуальными и перспективными требованиями к квалификации работников и международными стандартами. Одним из перспективных направлений интернационализации профессионального образования могут стать международные конкурсы и чемпионаты профессионального мастерства в формате WorldSkills.

Описан опыт Дальневосточного государственного университета путей сообщения (ДВГУПС) в организации чемпионата WorldSkills BRICS по компетенции «Технологии рельсового транспорта» в 2022 году. ДВГУПС взял на себя функции секретариата при проведении чемпионата WorldSkills BRICS в России по компетенции «Технологии рельсового транспорта».

Развитие движения чемпионатов профессионального мастерства влечет за собой развитие профессиональных и экспертных сообществ; повышение квалификации кадров, включая инженерные и рабочие профессии и навыки, в том числе путем организации российских и международных соревнований по профессиональному мастерству. Такие чемпионаты могут стать одной из ведущих форм интернационализации профессионального образования, тем самым значительно повысив его качество.

Ключевые слова: профессиональное образование; интернационализация образования; чемпионаты профессионального мастерства

Для цитирования: Хан С.И., Харина И.В. Международные конкурсы профессионального мастерства как способ интернационализации профессионального образования // Техник транспорта: образование и практика. 2022. Т. 3. Вып. 4. С. 392–396. <https://doi.org/10.46684/2687-1033.2022.4.392-396>.

Original article

International competitions of professional skills as a way of internationalization of professional education

Svetlana I. Khan¹, Irina V. Kharina²✉

^{1, 2} Far Eastern State Transport University (FESTU); Khabarovsk, Russian Federation

¹ inter1@festu.khv.ru

² ivharina@festu.khv.ru✉

ABSTRACT

The article deals with the development of secondary vocational education in the context of internationalization processes. International cooperation is one of the priorities in the development of the system of secondary vocational education. This is due to the need to constantly update the content and technologies of vocational education in accordance with current and future requirements for the qualifications of employees and international

© С.И. Хан, И.В. Харина, 2022

standards. One of the promising areas for the internationalization of vocational education can be international competitions and championships of professional skills in the WorldSkills format. The article describes the experience of the Far Eastern State Transport University (FESTU) in organizing the WorldSkills BRICS championship in the competence of "Rail Transport Technology" in 2022.

The development of the movement of championships of professional excellence entails the development of professional and expert communities; advanced training of personnel, including engineering and working professions and skills, including through the organization of Russian and international competitions in professional skills. Such championships can become one of the leading forms of internationalization of vocational education, thereby significantly improving its quality.

Keywords: vocational education; internationalization of education; professional excellence championships

For citation: Khan S.I., Kharina I.V. International competitions of professional skills as a way of internationalization of professional education. *Transport technician: education and practice*. 2022;3(4):392-396. (In Russ.). <https://doi.org/10.46684/2687-1033.2022.4.392-396>.

ВВЕДЕНИЕ

Интернационализация является одним из ключевых аспектов развития профессионального образования в эпоху глобализации и формирования общества знаний. Интернационализация также признана важнейшим средством достижения целей и задач модернизации профессионального образования в части его взаимодействия с рынком труда, эффективного трудоустройства выпускников и развития обучения в течение всей жизни.

Говоря об интернационализации образовательного процесса, невозможно обойтись без изучения отношений между нациями, народами, культурами, учреждениями и даже политическими системами [1].

Так, Дж. Найт, рассматривая влияние глобализации на различные национальные государства, утверждает, что, с одной стороны, это зависит от особенностей исторического развития, традиций, культуры, приоритетов нации, с другой стороны, интернационализация в высшем образовании — один из способов реагирования страны на глобализацию при сохранении уважения к уникальности собственного народа [2].

В современных исследованиях отечественных ученых понятие «интернационализация образования» трактуется «как интегративный процесс внедрения международных образовательных стандартов в учебный процесс университетов» на основе деятельностного, компетентностного, этического и стратегического подходов, что способствует повышению его качества [3].

При этом следует понимать, что интернационализация зависит и от экономического уровня страны. Если развитые страны делают упор на подготовку кадров для увеличения конкурентоспособности своей страны, то остальные страны по существу создают кадровый потенциал для эко-

номик развитых стран, из-за чего замечен отток квалифицированных специалистов из этих государств.

Все эти процессы нашли свое отражение и в деятельности транспортных вузов России, ведь в условиях глобализации возрастает значение мировой транспортной системы как реальной материальной базы производственных связей между территориями, регионами, континентами, обуславливающие развитие мирового экономического пространства.

МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ

На сегодняшний день есть несколько документов, в том числе и государственного уровня, определяющих вектор направления интернационализации транспортного образования: Федеральный проект от 30.05.2017 № 6 «Развитие экспортного потенциала российской системы образования», Транспортная стратегия Российской Федерации на период до 2030 года, Программа взаимодействия ОАО «РЖД» с университетскими комплексами до 2025 года.

Учитывая вышеизложенное, на данный момент вузы Росжелдора накопили значительный опыт работы в области международной деятельности. Каждый из транспортных университетов имеет огромное количество вузов-партнеров за рубежом и десятки действующих совместных международных образовательных программ (ОП).

Однако, несмотря на высокую активность вузов в международном сотрудничестве, в настоящее время учебные заведения среднего профессионального образования (СПО) практически исключены из процесса интернационализации, что влечет за собой ряд негативных последствий. Не происходит обновление содержания и технологий профессио-

Экспресс-анализ показателей СПО в области международной деятельности в 2020 г.

№ п/п	Наименование показателя	Медианное значение, %, иностранного контингента к приведенному	ХТЖТ	АмИЖТ	БАМИЖТ	ПримИЖТ	КриЖТ	СКТиС	ОТЖТ	ЗабИЖТ	ХТТТ
1	Численность студентов, обучающихся по ОП СПО, прошедших обучение (стажировку/практику) не менее месяца за рубежом или в расположенных на территории РФ иностранных компаниях, %	0,72	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
2	Численность иностранных студентов, обучающихся по ОП СПО, %		0,59	0,01	0,05	0,55	0,20	0,53	2,91	0,07	0,49
3	Численность иностранных студентов из стран СНГ, обучающихся по ОП СПО, %		0,59	0,01	0,05	0,55	0,20	0,53	2,85	0,07	0,49
4	Численность иностранных студентов (кроме стран СНГ), обучающихся по ОП СПО, %		0	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,06	0,00	0,00

нального образования в соответствии с международными требованиями к квалификации работников; падает привлекательность образовательных учреждений СПО среди потенциальных иностранных абитуриентов; отсутствует возможность вывести программы СПО на международный рынок образовательных услуг. Таким образом, Россия упускает как экономическую выгоду, так и политические возможности «мягкого» влияния на международную обстановку через распространение русского языка, российской культуры и ценностей, достижений отечественной науки.

К сожалению, концептуальные и нормативные документы РФ не рассчитаны на предложение программ транспортного СПО зарубежным потребителям. Экспортный потенциал транспортных техникумов остается невостребованным. Не решаются вопросы увеличения доли иностранных студентов, обучающихся в транспортных заведениях по специальностям СПО (в большинстве техникумов их вообще нет), не привлекаются иностранные преподаватели для работы.

Управлением международной деятельности Дальневосточного государственного университета путей сообщения (ДВГУПС) проведен экспресс-

анализ показателей СПО в области международной деятельности в 2020 г. (таблица).

Для экспресс-анализа показателей СПО в области международной деятельности принята информация из открытых источников Министерства просвещения РФ¹. В выборку взяли Хабаровский техникум железнодорожного транспорта (ХТЖТ — структурное подразделение ДВГУПС), Амурский институт железнодорожного транспорта (АмИЖТ — филиал ДВГУПС в г. Свободный Амурской области), Байкало-Амурский институт железнодорожного транспорта (БАМИЖТ — филиал ДВГУПС в г. Тын-да Амурской области), Приморский институт железнодорожного транспорта (ПримИЖТ — филиал ДВГУПС в г. Уссурийск Приморского края), Красноярский институт железнодорожного транспорта (КриЖТ — филиал Иркутского государственного университета путей сообщения (ИрГУПС)), Сибирский колледж транспорта и строительства (СКТиС — филиал ИрГУПС), Омский техникум железнодорожного транспорта (ОТЖТ — структурное подразделение Омского государственного университета путей сообщения), Забайкальский институт железнодорожного транспорта (ЗабИЖТ — филиал ИрГУПС), Хабаровский техникум транспортных

¹ URL: <https://monitoring.miccedu.ru/iam/2020>

технологий имени Героя Советского Союза А.С. Пана (ХТТТ).

По данным мониторинга, два из четырех показателей не выполнила ни одна организация СПО. Первый показатель — это практика для российских студентов за рубежом и второй — наличие иностранных студентов из дальнего зарубежья.

Далее показатели 2 и 3 имеют совпадающие значения, это означает, что все иностранные студенты, обучающиеся по программам СПО, являются гражданами СНГ. Из восьми представленных организаций медианные показатели по количеству иностранного контингента к приведенному выполнили только 2 организации СПО.

Анализ подтверждает общую тенденцию для всех филиалов, реализующих средние профессиональные образовательные программы, и ДВГУПС — не исключение из правил.

В результате экспресс-анализа обозначены следующие проблемные вопросы:

- почему у головных вузов, активно реализующих международную деятельность, слабая активность в их филиалах или техникумах;
- как наличие накопленного опыта международной деятельности в головных вузах может помочь их филиалам;
- какие формы интернационализации подходят для реализации программ СПО;
- насколько высока потребность в международной деятельности у самих учреждений СПО.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Размышляя над поставленными вопросами, авторы обратили внимание на одну из форм интернационализации образования на уровне СПО — международные чемпионаты по профессиональному мастерству. В настоящее время в этом направлении работает Автономная некоммерческая организация «Агентство развития профессионального мастерства (Ворлдскиллс Россия)» — функциональный преемник Союза «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)». Однако, учитывая противоречивую политическую ситуацию в мире, а также высокую востребованность в поиске новых форматов взаимодействия, нельзя не отметить сотрудничество в рамках союза колледжей стран BRICS (БРИКС — группа из пяти стран: Бразилия, Россия, Индия, КНР, ЮАР).

На XIII саммите БРИКС в сентябре 2021 г. президент КНР Си Цзиньпин предложил создать союз

СПО стран БРИКС и также внес предложение об организации международных соревнований для подтверждения профессиональных компетенций будущих кадров.

В 2017 г. соревнования по формату WorldSkills стали проводить государства — участники БРИКС. Эти турниры называются WorldSkills BRICS. Первое соревнование состоялось в Китае. В 2018 г. в соревнованиях стала участвовать Россия. Чемпионат WorldSkills BRICS направлен на выявление и развитие перспективных навыков, выстраивание сетевого глобального взаимодействия между странами-партнерами в сфере образования и развития технологий, его основная цель — опережающая подготовка кадров для высокотехнологичного производства в условиях трансформирующейся экономики.

В 2022 г. в чемпионат впервые введена компетенция «Технологии рельсового транспорта» и в нем смогли принять участие студенты техникумов, колледжей и училищ железнодорожного профиля.

Дальневосточный государственный университет путей сообщения взял на себя функции секретариата при проведении чемпионата WorldSkills BRICS в России по компетенции «Технологии рельсового транспорта». Всего в международном чемпионате приняли участие 152 человека из 76 команд из стран-членов БРИКС.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Чемпионат WorldSkills BRICS по компетенции «Технологии рельсового транспорта» предоставил учреждениям СПО уникальную возможность интегрироваться в международный процесс. Участие в чемпионате WorldSkills BRICS — первый опыт, но есть все основания полагать, что он станет хорошей отправной точкой для реализации и других международных проектов.

Развитие движения чемпионатов профессионального мастерства влечет за собой развитие профессиональных и экспертных сообществ; повышение квалификации кадров, включая инженерные и рабочие профессии, и навыков в том числе путем организации российских и международных соревнований по профессиональному мастерству. Такие чемпионаты могут стать одной из ведущих форм интернационализации профессионального образования, тем самым значительно повысив его качество.

ЛИТЕРАТУРА

1. Микрюкова О.В., Зацепина С.Г. Международное сотрудничество как одно из направлений развития системы образования // *Техник транспорта: образование и практика*. 2022. Т. 3. № 2. С. 136–141. DOI: 10.46684/2687-1033.2022.2.136-141
2. Knight J. Internationalisation of Higher Education // *Quality and Internationalisation in Higher Education*. Paris: Organisation for Economic Cooperation and Development, 1999.
3. Плешакова А.Ю. Социально-педагогические условия интернационализации высшего профессионального образования (на примере деятельности консорциумов вузов ЕС и РФ по программе «Эразмус Мундус»): автореф. дис. ... канд. пед. наук. Екатеринбург, 2015. 22 с.

REFERENCES

1. Mikryukova O.V., Zatsepina S.G. International cooperation as one of the directions for the development of the education system. *Transport Technician: Education and Practice*. 2022;3(2):136-141. DOI: 10.46684/2687-1033.2022.2.136-141 (In Russ.).
2. Knight J. Internationalisation of Higher Education. *Quality and Internationalisation in Higher Education*. Paris, Organisation for Economic Cooperation and Development, 1999.
3. Pleshakova A.Yu. *Socio-pedagogical conditions for the internationalization of higher professional education (on the example of the activities of consortiums of EU and Russian universities under the Erasmus Mundus program): dissertation abstract ... candidate of pedagogical sciences*. Yekaterinburg, 2015;22. (In Russ.).

Об авторах

Светлана Ивановна Хан — начальник Управления международной деятельности; **Дальневосточный государственный университет путей сообщения (ДВГУПС)**; 680021, г. Хабаровск, ул. Серышева, д. 47, inter1@festu.khv.ru;

Ирина Вячеславовна Харина — кандидат педагогических наук; заместитель начальника Управления международной деятельности; **Дальневосточный государственный университет путей сообщения (ДВГУПС)**; 680021, г. Хабаровск, ул. Серышева, д. 47, ivharina@festu.khv.ru.

Bionotes

Svetlana I. Khan — Head of the Department of International Affairs; **Far Eastern State Transport University (FESTU)**; 47 Serysheva st., Khabarovsk, 680021, Russian Federation; inter1@festu.khv.ru;

Irina V. Kharina — Cand. Sci. (Ped.), Deputy Head of the Department of International Affairs; **Far Eastern State Transport University (FESTU)**; 47 Serysheva st., Khabarovsk, 680021, Russian Federation; ivharina@festu.khv.ru.

Заявленный вклад авторов: все авторы сделали эквивалентный вклад в подготовку публикации.

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Contribution of the authors: the authors contributed equally to this article.

The authors declare no conflicts of interests.

Автор, ответственный за переписку: Ирина Вячеславовна Харина, ivharina@festu.khv.ru.

Corresponding author: Irina V. Kharina, ivharina@festu.khv.ru.

Статья поступила в редакцию 07.06.2022; одобрена после рецензирования 12.07.2022; принята к публикации 30.08.2022.

The article was submitted 07.06.2022; approved after reviewing 12.07.2022; accepted for publication 30.08.2022.