

Перспективы повышения качества профессионального образования

Т.Н. Едокова

Филиал Самарского государственного университета путей сообщения в г. Нижний Новгород (Филиал СамГУПС в г. Нижний Новгород); г. Нижний Новгород, Россия; edokovatn@mail.ru

АННОТАЦИЯ

Рассматриваются актуальные проблемы, возникающие при осуществлении учебного процесса в учреждениях среднего профессионального образования (СПО): самоопределение абитуриентов, их заинтересованность в получении конкретной специальности; квалифицированность педагогических кадров, их профессионализм и самоотдача; материально-техническое оснащение аудиторий, лабораторий и мастерских. Эти показатели отражаются на качестве предоставления образовательных услуг, квалификации выпускаемых специалистов, рейтинге учебного заведения.

Цель исследования, основанного на многолетнем педагогическом опыте работы со студентами и в учебно-методическом отделе СПО, — привлечение внимания к накопившимся вопросам в системе СПО, которые во многом обусловлены не только финансовыми трудностями, но и несогласованностью действий внутри педагогического коллектива.

Анализируя тенденцию понижения качества образования, определены возможные пути изменения ситуации, требующие профессионального подхода.

Эффективное функционирование психолого-педагогической службы учебных заведений; мотивация абитуриентов на получение специальности; грамотная работа кураторов с родителями студентов; наставническая деятельность опытных педагогов с молодыми преподавателями; внимательное отношение к организации урока — как основной деятельности педагога; правильный анализ нормативных документов; грамотная разработка учебной документации; современное оснащение аудиторий, лабораторий, мастерских — вот только частичное решение многих проблем.

Результаты исследования могут быть полезны педагогическим коллективам учреждений СПО при организации системы подготовки квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена.

Ключевые слова: система среднего профессионального образования; профессиональное самоопределение; процесс обучения; рейтинг учебного заведения; педагогические кадры; наставничество; рейтинг стимулирующих выплат педагогических работников; материальная база; оснащенность учебных аудиторий; качество образования

Для цитирования: Едокова Т.Н. Перспективы повышения качества профессионального образования // Техник транспорта: образование и практика. 2021. Т. 2. Вып. 3. С. 256-260. <https://doi.org/10.46684/10.46684/2687-1033.2021.2.256-260>.

Original article

Prospects for improving the quality of professional education

Tatyana N. Edokova

Branch in the Samara State Transport University in Nizhny Novgorod (SSTU Branch in Nizhny Novgorod); Nizhny Novgorod, Russian Federation; edokovatn@mail.ru

ABSTRACT

The current problems arising in the implementation of the educational process in institutions of secondary vocational education are considered: self-determination of applicants, their interest in obtaining a specific specialty; the qualifications of the teaching staff, their professionalism and dedication; material and technical equipment of classrooms, laboratories and workshops. These indicators are reflected in the quality of the provision of educational services, the qualifications of graduates, the rating of the educational institution.

© Т.Н. Едокова, 2021

The purpose of the study, based on many years of pedagogical experience of working with students and in the teaching and methodological department of secondary vocational education, is to draw attention to the accumulated issues in the secondary vocational education system, which are largely due not only to financial difficulties, but also from inconsistency of actions within the teaching staff.

Analyzing the downward trend in the quality of education, possible ways of changing the situation that require a professional approach have been identified.

Effective functioning of the psychological and pedagogical service of educational institutions; motivation of applicants to obtain a specialty; competent work of curators with students' parents; mentoring activities of experienced teachers with young teachers; attentive attitude to the organization of the lesson — as the main activity of the teacher; correct analysis of regulatory documents; competent development of educational documentation; modern equipment of classrooms, laboratories, workshops — this is only a partial solution to many problems.

The results of the research can be useful for teaching staff of secondary vocational schools when organizing a system for training qualified workers and mid-level specialists.

Keywords: system of secondary vocational education; professional self-determination; training process; rating of educational institutions; pedagogical staff; mentoring; rating of incentive payments for teachers; material base; equipment of classrooms; quality of education

For citation: Edokova T.N. Prospects for improving the quality of professional education. *Transport technician: education and practice*. 2021;2(3):256-260 (In Russ.). <https://doi.org/10.46684/10.46684/2687-1033.2021.2.256-260>.

ВВЕДЕНИЕ

Среднее профессиональное образование (СПО) — это часть государственной системы профессионального образования Российской Федерации, обеспечивающая подготовку квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена. Именно эти кадры в настоящее время наиболее необходимы для развития российской экономики [1].

Многие российские учебные заведения профессионального образования сталкиваются с многочисленными трудностями в подготовке высококвалифицированных специалистов. Некоторые из этих проблем рассмотрим в данной статье.

Первое препятствие на пути становления специалиста — самоопределение абитуриентов, т.е. осознанный выбор будущей профессии.

Выпускники школ порой не в состоянии рационально подойти к выбору профессии и делают его с учетом моды, мнения родителей, знакомых, родственников и т.д. Поэтому решение зачастую оказывается не обдуманым и не соотношенным с развитием личностных и интеллектуальных способностей, с реальной ситуацией на рынке труда [2].

На первых строках рейтинга профессий, которые выбирают выпускники школ, устойчиво держатся экономист, юрист, менеджер, программист. Большинство планирует работать в сфере образования и производства. При этом и учащимся, и родителям известно, что самыми дефицитными и востребованными у работодателей являются рабочие профессии — строитель, электрик, сантехник и т.д. [3–5].

Кроме того, в последние годы все явственнее просматривается тенденция получения образования ради диплома: до 20 % абитуриентов, выбрав учебное заведение для поступления или поступив в него, не определились с выбором профессии до конца, и часто обучаются только из «прихоти» родителей. Наличие диплома представляется решающим фактором, который нередко оказывает отрицательное влияние на развитие личности обучающегося [6, 7].

Вторая проблема СПО — кадры. «Кадры решают все» — лозунг советских времен актуален и по сей день.

Компетентный, высококвалифицированный педагогический состав — залог качественного образования, но, к сожалению, педагоги, работающие в средних профессиональных учебных заведениях, не всегда отвечают требованиям современных условий преподавания [8].

Сохраняется устойчивая тенденция «старения» педагогических работников образовательных учреждений [9, 10], сказывается недостаток молодых специалистов вследствие низкого уровня оплаты труда и социального престижа профессии педагога, что, несомненно, отражается и на рейтинге учебного заведения [11].

Третья немаловажная проблема профессионального образования — оснащенность учебного заведения, его материальная база [12].

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Студенты, не осознавшие до конца свой выбор профессии, как правило, не стремятся овладеть

знаниями, умениями и навыками будущей профессии, на занятиях ведут себя пассивно, иногда мешают заниматься и преподавателям, и одноклассникам. Они не мотивированы на результат, потому что знают наверняка — работать по профессии не будут.

Что касается второй проблемы, то молодые педагоги, начинающие свою деятельность в профессиональном учебном заведении, просто не знают с чего начинать. Им нужно знакомиться с требованиями ФГОС, учебными планами, рабочими программами, календарно-тематическим планированием и т.д. [13, 14]. Многие не выдерживают информационного наплыва и уходят из профессии; некоторые, не вникая в нормативные документы и требования, проводят уроки формально — «переписывая учебник», не проявляя к своей профессии должного уважения. И таких недо-педагогов сейчас очень много.

Порой преподаватели в погоне за стимулирующими выплатами начинают меньше уделять внимания уроку — его важнейшей обучающей и воспитывающей функции. Основные силы растрачиваются на внеурочную деятельность, которая становится доминирующей. Внеурочные мероприятия, несомненно, важный и нужный фактор в образовательной деятельности, но все должно быть дозировано, чтобы не страдал учебный процесс, а с ним и качество образования.

Относительно третьей проблемы — не секрет, что многие профессиональные учебные заведения работают с оборудованием, которое осталось от «застойных» советских времен. Выбросить его не решаются, можно еще подремонтировать, а заменить на новое, более современное — недостаточно финансовых средств. Отсюда и формальность проведения лабораторных работ, замена их расчетно-практическими или иными видами работ.

Учебные мастерские из-за недостаточного материально-технического оборудования не в состоянии обеспечить должное качество обучения. Мастерам нечем и не на чем проводить учебную практику в полном объеме. Отсюда формализм и замена одного вида деятельности другими, менее финансово затратными.

Оснащенность учебных аудиторий также оставляет желать лучшего, не решена проблема обеспечения образовательных учреждений классно-лабораторным оборудованием, наглядными пособиями, техническими и информационными средствами обучения и специализированной мебелью [15]. А ведь мы работаем в XXI в. и технические средства необходимы, они не только улучшают восприятие учебного материала студентами, но и значительно упрощают труд преподавателя, заставляют его идти в ногу со временем.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ И ОБСУЖДЕНИЕ

Решение первой проблемы представляется в более эффективной работе психолого-педагогической службы школы. Тестирования учащихся, анкетирование, работа с родителями, профессиональными учебными заведениями, проведение профориентационной работы — на это должна обращать внимание именно школа.

Психологическую службу профессионального учебного заведения также следует ориентировать на выявление студентов, не осознавших свой выбор профессии. Грамотная работа куратора и психолога с родителями поможет решить проблему и подсказать правильное решение. Делать это нужно на ранней стадии обучения, пока у обучающегося сохраняется потенциал к освоению другой, более подходящей ему профессии.

Что касается второй проблемы, то именно педагогические работники со стажем подходят к обучению студентов основательно и скрупулезно. Организация урока для них всегда на первом месте. Поэтому возникает вопрос наставничества над молодыми педагогами. Именно с введением наставничества, путем подсказок в организации урочных и практических занятий, заполнения учебной документации (журналов), составления методических пособий и т.д. можно привить молодому педагогу уважение и любовь к профессии. Конечно, в учебном заведении существуют различные структуры, призванные помогать молодым специалистам (учебно-методический отдел, педагогический совет, предметно-цикловые комиссии), но если к каждому начинающему педагогу приставить грамотного, опытного наставника, то ошибок будет меньше, а уверенности в своих силах больше. Наставническая деятельность должна обязательно отражаться в рейтинге стимулирующих выплат педагога-наставника.

Ни один педагогический коллектив не будет функционировать как единый организм без грамотного, адекватного административного аппарата, способного направить все силы на становление грамотных педагогов.

Третью проблему необходимо решать на федеральном уровне, а не отдавать «на откуп» учебному заведению. Очевидно, что финансовых средств не всегда хватает даже на ремонт здания, поскольку темпы его износа существенно опережают темпы реконструкции.

Рассмотрена небольшая часть трудностей СПО, решение которых не всегда зависит только от администрации учебного заведения, хотя ее роль важна.

Главная задача педагогического коллектива любого профессионального учебного заведения — качественное предоставление образовательных

услуг и повышение качества образования в целом. В современном понимании качество образования — это не только соответствие знаний, умений и навыков обучающихся требованиям ФГОС, овла-

дение ими общими и профессиональными компетенциями, но и успешное функционирование самого учебного заведения в современных условиях развития экономики.

ЛИТЕРАТУРА

1. Дробышева Е.А. Современное состояние и проблемы развития среднего профессионального образования в России // Молодой ученый. 2019. № 36 (274). С. 35–36. URL: <https://moluch.ru/archive/274/62320/>
2. Касьянова Т.И., Мальцев А.В., Шкурин Д.В. Профессиональное самоопределение старшеклассников как общественная проблема // Образование и наука. 2018. Т. 20 № 7. С. 168–187. DOI: 10.17853/1994-5639-2018-7-168-187
3. Синицкая Н.Я. Качество профессионального образования: приоритеты и критерии оценки // Современные проблемы науки и образования. 2014. № 2. С. 465.
4. Данильченко С.Л. Построение комплексной системы оценки качества образования // Развитие современного образования: теория, методика и практика. 2016. № 3 (9). С. 9–18.
5. Темняткина О.В. Становление региональной системы оценки качества среднего профессионального образования в рамках олимпиады профессионального мастерства // Современные проблемы науки и образования. 2014. № 3. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=13355>
6. Листвин А.А. Среднее профессиональное образование: проблемы содержания и реализации // Образование и наука. 2015. № 3 (122). С. 62–70.
7. Психологические аспекты социализации личности в условиях современного образования: сборник статей II Всероссийской научно-практической конференции / отв. ред. С.А. Еланцева. Ишим: Ишимский государственный педагогический институт им. П.П. Ершова, 2011. 187 с.
8. Лубков А.В. Современные проблемы педагогического образования // Образование и наука. 2020. Т. 22. № 3. С. 36–54. DOI: 10.17853/1994-5639-2020-3-36-54

9. Шуклина Е.А., Певная М.В., Широкова Е.А. Адаптационный потенциал преподавателей «серебряного возраста» в условиях трансформации высшего образования // Образование и наука. 2020. Т. 22. № 1. С. 146–169. DOI: 10.17853/1994-5639-2020-1-146-169
10. Петрова Н.Ф., Горюва В.И. Педагогический долг как профессионально-значимое качество личности современного педагога // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 3. С. 450.
11. Борисенков В.П. Качество образования и проблемы подготовки педагогических кадров // Образование и наука. 2015. № 3 (122). С. 4–18.
12. Черкесова Д.Ш. Проблемы развития системы среднего профессионального образования в России // Проблемы науки. 2016. № 10 (11). С. 32–34.
13. Григорьева И.А. Проблемы и перспективы разработки и внедрения профессиональных стандартов в сфере профессионального образования // Молодой ученый. 2016. № 10 (114). С. 1204–1206. URL: <https://moluch.ru/archive/114/29228/>
14. Шемет Б.И., Шемет О.В. Внутренние проблемы реализации ФГОС СПО // Образование и наука. 2014. № 1(110). С. 17–27.
15. Чернышова Н.А. Система профессионального образования: проблемы и пути решения // Инновационные педагогические технологии: материалы III Международной научной конференции, г. Казань, октябрь 2015 г. Казань: Бук, 2015. С. 35–44. URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/183/8775/>

REFERENCES

1. Drobysheva E.A. Modern state and problems of development of secondary vocational education in Russia. *Young scientist*. 2019;36(274):35-36. URL: <https://moluch.ru/archive/274/62320/> (In Russ.).
2. Kasyanova T.I., Maltsev A.V., Shkurin D.V. High school students' professional selfdetermination as a social problem. *Education and science*. 2018;20(7):168-187. DOI: 10.17853/1994-5639-2018-7-168-187 (In Russ.).
3. Sinitskaya N.Ya. The quality of professional education: priorities and assessment criteria. *Modern problems of science and education*. 2014;2:465. (In Russ.).
4. Danilchenko S.L. Building a comprehensive system for assessing the quality of education. *Development of modern education: theory, methodology and practice*. 2016;3(9):9-18. (In Russ.).

5. Temnyatkina O.V. Formation of a regional system for assessing the quality of secondary vocational education in the framework of the Olympiad of professional skill. *Modern problems of science and education*. 2014;3. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=13355> (In Russ.).
6. Listvin A.A. Secondary vocational education: content and implementation issues. *Education and science*. 2015;3(122):62-70. (In Russ.).
7. *Psychological aspects of personality socialization in the conditions of modern education: a collection of articles of the II All-Russian scientific and practical conference / executive editor S.A. Elantseva*. Ishim, Ishim State Pedagogical Institute named after P.P. Ershova, 2011;187. (In Russ.).

8. Lubkov A.V. Modern problems of pedagogical education. *Education and science*. 2020;22(3):36-54. DOI: 10.17853/1994-5639-2020-3-36-54 (In Russ.).
9. Shuklina E.A., Pevnaya M.V., Shirokova E.A. Adaptation potential of teachers of the third age in the conditions of higher education transformation. *Education and science*. 2020;22(1):146-169. DOI: 10.17853/1994-5639-2020-1-146-169 (In Russ.).
10. Petrova N.F., Gorovaya V.I. Teaching duty as professional-significant quality of the person of the modern teacher. *Modern problems of science and education*. 2015;3:450. (In Russ.).
11. Borisenkov V.P. Education quality and issues of pedagogical staff training. *Education and science*. 2015;3(122):4-18. (In Russ.).
12. Cherkosova D.Sh. Problems of development of the system of secondary vocational education in Russia. *Problems of science*. 2016;10(11):32-34. (In Russ.).
13. Grigorieva I.A. Problems and prospects of development and implementation of professional standards in the field of professional education. *Young scientist*. 2016;10(114):1204-1206. URL: <https://moluch.ru/archive/114/29228/> (In Russ.).
14. Shemet B.I., Shemet O.V. The problems of implementing the federal state educational standards related to the secondary vocational education. *Education and science*. 2014;1(110):17-27. (In Russ.).
15. Chernyshova N.A. The system of professional education: problems and solutions. *Innovative pedagogical technologies: materials of the III International scientific conference, Kazan, October 2015*. Kazan, Buk, 2015;35-44. URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/183/8775/> (In Russ.).

Об авторе

Татьяна Николаевна Едокова — преподаватель высшей категории; **Филиал Самарского государственного университета путей сообщения в г. Нижний Новгород (Филиал СамГУПС в г. Нижний Новгород)**; 603011, г. Нижний Новгород, пл. Комсомольская, д. 3; edokovatn@mail.ru.

Bionotes

Tatyana N. Edokova — lecturer of the highest category; **Branch in the Samara State Transport University in Nizhny Novgorod (SSTU Branch in Nizhny Novgorod)**; 3 Komsomolskaya square, Nizhny Novgorod, 603011, Russian Federation; edokovatn@mail.ru.

Автор заявляет об отсутствии конфликта интересов.
The author declares no conflicts of interests.

Статья поступила в редакцию 03.05.2020; одобрена после рецензирования 08.06.2020; принята к публикации 20.11.2020.
The article was submitted 03.05.2020; approved after reviewing 08.06.2020; accepted for publication 20.11.2020.

ИНФОРМАЦИЯ ДЛЯ ЧИТАТЕЛЕЙ ЖУРНАЛА



Федеральное государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте» представляет



Осинцев И.А.
Теория работы электрических машин подвижного состава:
учебное пособие

Отражены общие вопросы теории электромеханического преобразования энергии; рассмотрены конструкции электрических машин и трансформаторов, применяемых на железно-

дорожном транспорте. Раскрыты особенности их режимов работы и условий эксплуатации, а также перспективных тяговых машин переменного тока. Издание может быть использовано при обучении в учебных заведениях начального и среднего профессионального, высшего образования, на курсах повышения квалификации в учебных центрах подготовки специалистов железнодорожного транспорта по ряду профессий, связанных с подвижным составом.