

Проблемы и перспективы реализации федерального проекта «Профессионалитет» как инструмента развития среднего профессионального образования

М.А. Каплюк

Ростовский государственный университет путей сообщения (РГУПС); г. Ростов-на-Дону, Россия; kma@rgups.ru

АННОТАЦИЯ

Рассмотрены проблемы реализации федерального проекта (ФП) «Профессионалитет», начавшегося в 2022 г. и направленного на интеграцию техникумов (колледжей) с предприятиями реального сектора экономики, с участием государственной поддержки развития учебной инфраструктуры за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета.

На основе анализа выполнения показателей ФП «Профессионалитет» проведены обобщение и систематизация результативности участия в нем Ростовского государственного университета путей сообщения. Осуществлен системный анализ нормативных правовых актов по реализации ФП «Профессионалитет», выявлены недостатки правового регулирования и сформулированы предложения по его совершенствованию.

С учетом исторически сложившегося взаимодействия отраслевых техникумов (колледжей) с предприятиями железнодорожного транспорта переосмыслены имеющиеся и определены новые подходы к совершенствованию деятельности образовательных организаций (ОО) по подготовке кадров. Предложенные подходы к построению образовательно-производственных центров (кластеров) и модель инфраструктурного листа могут быть полезны для ОО при формировании заявки на участие в конкурсе по созданию и развитию образовательно-производственных центров (кластеров).

Предложены возможные направления развития ФП «Профессионалитет», в первую очередь, отвечающие современным тенденциям законодательства в области образования по созданию учебно-производственных комплексов в составе ОО среднего профессионального образования.

Ключевые слова: профессионалитет; среднее профессиональное образование; развитие образования; учебно-производственный комплекс; образовательные организации; государственно-частное партнерство; правовое регулирование; образовательно-производственные центры (кластеры)

Для цитирования: Каплюк М.А. Проблемы и перспективы реализации федерального проекта «Профессионалитет» как инструмента развития среднего профессионального образования // Техник транспорта: образование и практика. 2023. Т. 4. Вып. 2. С. 137–143. <https://doi.org/10.46684/2687-1033.2023.2.137-143>.

Original article

Problems and prospects of the federal project “Professionalitet” implementation as a tool for the secondary vocational education development

Maksim A. Kapliuk

Rostov State Transport University (RSTU); Rostov-on-Don, Russian Federation; kma@rgups.ru

ABSTRACT

The paper considers the problems of implementing the federal project “Professionalitet”, which began in 2022 and is aimed at integrating technical schools (colleges) with enterprises of the real sector of the economy, with the participation of state support for the development of educational infrastructure at the expense of budget allocations of the federal budget.

Based on the analysis of the performance of the indicators of the federal project “Professionalitet”, a generalization and systematization of the effectiveness of participation in it of the Rostov State Transport University was carried out. A systematic analysis of regulatory legal acts on the implementation of the federal project “Pro-

professionalitet" has been carried out, shortcomings of legal regulation have been identified and proposals for its improvement have been formulated.

Taking into account the historically strong interaction of industrial technical schools (colleges) with railway transport enterprises, the old approaches in improving the activities of educational organizations for personnel training have been rethought and new approaches have been identified. The proposed approaches to the construction of educational and production centers (clusters) and the model of the infrastructure sheet can be useful for educational organizations when forming an application for participation in a competition for the creation and development of educational and production centers (clusters).

The author suggests possible directions for the development of the federal project "Professionalitet", first of all, meeting new trends in legislation in the field of education on the creation of educational and industrial complexes as part of educational organizations of secondary vocational education.

Keywords: professionalitet; secondary vocational education; development of education; educational and production complex; educational organizations; public private partnership; legal regulation; educational and production centers (clusters)

For citation: Kapliuk M.A. Problems and prospects of the federal project "Professionalitet" implementation as a tool for the secondary vocational education development. *Transport technician: education and practice*. 2023;4(2):137-143. (In Russ.). <https://doi.org/10.46684/2687-1033.2023.2.137-143>.

ВВЕДЕНИЕ

Государственная политика в сфере среднего профессионального образования (СПО) в последние годы нацелена на кардинальное совершенствование учебно-лабораторной базы техникумов и колледжей с целью повышения качества подготовки специалистов до адекватного (а по многим специальностям — до опережающего) уровня развития промышленности и транспорта. В этой связи из федерального бюджета выделяются значительные ассигнования на обновление учебной инфраструктуры учреждений СПО по всей стране. Одним из успешных направлений этой деятельности является федеральный проект (ФП) «Профессионалитет» государственной программы РФ «Развитие образования», на реализацию которого с 2022 г. выделено 30 млрд рублей из федерального бюджета.

Следует отметить, что цель ФП «Профессионалитет» в отличие от финансировавшегося ранее ФП «Молодые профессионалы» по созданию мастерских в техникумах и колледжах заключается не только в «перевооружении» техникумов и колледжей за счет бюджетных средств, но и вовлечении в этот процесс представителей реального сектора экономики и трансформирование подготовки специалистов с СПО для удовлетворения нужд бизнеса на основе глубокой (широкой) интеграции образовательных организаций (ОО) и предприятий.

Научному обоснованию необходимости участия бизнеса в совершенствовании ОО посвящены труды Н.И. Горина, А.А. Нещадина, Г.Л. Тульчинского, И.А. Букиной, Т.В. Гудиной, О.А. Денисовой, О.Л. Лехановой [1, 2], в которых выделяется цель взаимодействия в сфере профориентации, определения содержания образования, содействия

трудоустройству выпускников и т.п. Проблемы и направления сотрудничества ОО и представителей реального сектора экономики исследовались Н.Ф. Ефремовой, Н.Ю. Скларовой, И.М. Шор, Н.М. Фоменко, Ю.В. Котелевской, А.В. Кузьминым, Ю.Н. Трифоновым [3–7], которыми отмечается целесообразность государственно-частного партнерства (ГЧП) в образовании. Актуальные вопросы СПО с использованием инструментов ФП «Профессионалитет» рассматривались такими авторами, как В.И. Блинов, Л.Н. Куртеева, И.В. Селиверстова, А.А. Листвин, М.А. Гарт, А.И. Сатдыков, Д.Н. Корнев, Л.В. Святышева, Е.В. Ломтева, Н.О. Садовникова, Н.А. Сеногноева, Е.Е. Архипов [8–18].

МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ

На основе анализа выполнения показателей ФП «Профессионалитет» проведены обобщение и систематизация результативности участия в нем Ростовского государственного университета путей сообщения (РГУПС). Осуществлен системный анализ нормативных правовых актов по реализации ФП «Профессионалитет». Выявлены недостатки правового регулирования и сформулированы предложения по его совершенствованию.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

В 2022 г. РГУПС победил в двух конкурсах Министерства просвещения РФ на выделение грантов из федерального бюджета на создание и развитие образовательно-производственных центров (кластеров) в Ростовской и Воронежской областях.

Обе заявки РГУПС выделяются смешанным подходом к составлению инфраструктурного листа кластера — в них присутствуют как лаборатории по дисциплинам специальной железнодорожной подготовки, так и целый блок мастерских, способствующих закреплению теоретических знаний, полученных в процессе изучения общепрофессиональных и специальных дисциплин, а также формированию компетенций и приобретению первичных профессиональных навыков, необходимых для профессиональной деятельности любого техника и специалиста на производстве, в том числе на транспорте.

В качестве опорного работодателя в проекте был выбран крупнейший работодатель страны — ОАО «Российские железные дороги», с которым железнодорожные вузы и техникумы тесно связаны длительным историческим сосуществованием под одной «крышей» Министерства путей сообщения. В настоящее время устойчивые партнерские связи вузов и техникумов с железнодорожными предприятиями основываются на утвержденной в 2020 г. Программе взаимодействия ОАО «РЖД» с университетскими комплексами железнодорожного транспорта до 2025 года. Данная Программа предусматривает блок задач по развитию сотрудничества, направленного на оказание дополнительных образовательных услуг студентам в рамках целевой подготовки, дополнительную материальную поддержку студентов и преподавателей, совершенствование преподавательского состава в форме стажировок и программ дополнительного образования, участие в материально-техническом оснащении учебно-лабораторной и тренажерной базы ОО, проведение производственной практики студентов на оплачиваемых рабочих местах ведущих предприятий отрасли, гарантированное трудоустройство на предприятия по выбранной специальности и т.д. Участие в ФП «Профессионалитет» для железнодорожных техникумов позволило еще больше усилить имеющиеся, а также создать дополнительные «ниточки» связей в прочих цепях взаимодействия с работодателями. В результате в железнодорожной отрасли все созданные кластеры вышли на новый единый уровень реализации железнодорожных образовательных программ (ОП) в интересах ОАО «РЖД» как по структуре учебного плана, так и по требованиям к материально-техническому обеспечению учебного процесса.

Например, в РГУПС в составе созданного в рамках ФП «Профессионалитет» Ростовского отрасле-

вого образовательно-производственного центра (кластера) железнодорожного транспорта образован учебно-производственный комплекс профессиональной подготовки, включающий 7 зон под различные виды работ.

Новый термин «учебно-производственный комплекс» (УПК) введен в законодательство об образовании в ноябре 2022 г. Он предназначен для организации практической подготовки обучающихся по основным (ОПОП) и дополнительным профессиональным образовательным программам (ДПОП), в том числе профессионального обучения, временного трудоустройства студентов и выпускников, производства товаров и выполнения работ с использованием учебно-производственного оборудования.

Актуальность получения студентами практических навыков сегодня при реализации компетентностного подхода увеличилась. Это является и одним из ключевых требований основного заказчика для железнодорожных техникумов — предприятий компании ОАО «РЖД». Кроме требований качественного освоения основных ОП, студенты должны обладать несколькими квалификациями. Для обеспечения качественной подготовки будущих специалистов-технарей для железнодорожного транспорта следует учитывать необходимость использования инновационных образцов реального высокотехнологичного оборудования, таких как станки с ЧПУ, сварочные роботы, 3D-принтеры и сканеры для моделирования и проектирования. Например, в некоторых вагонных депо обточка колесных пар осуществляется на станках с ЧПУ, и студенты должны это знать. Важно, чтобы студенты понимали культуру современного производства.

В УПК профессиональной подготовки реализуются ОПОП и ДПОП, будут проводиться конкурсы профессионального мастерства, промежуточная и итоговая государственная аттестация в форме демонстрационного экзамена, профориентационная работа со школьниками в виде кружков технического творчества.

Отношения по выполнению ФП «Профессионалитет» строятся на основе соглашения о партнерстве, заключаемого на принципах добровольности между учредителем вуза (техникума), компанией-работодателем, региональным органом управления образованием и вузом (техникумом). При этом нормативную правовую базу по реализации данного проекта составляет только одно Постановление Правительства РФ от 16.03.2022 № 387¹,

¹ Постановление Правительства РФ от 16.03.2022 № 387 «О проведении эксперимента по разработке, апробации и внедрению новой образовательной технологии конструирования образовательных программ среднего профессионального образования в рамках федерального проекта «Профессионалитет»» // Собрание законодательства РФ. 2022. № 12. Ст. 1871.

предусматривающее проведение эксперимента в 2022–2025 гг. Из окончательной редакции Постановления были исключены пункты, касающиеся сокращения сроков обучения для обучающихся по программам «Профессионалитета», которые изначально были заявлены как ключевая особенность. Еще одним нормативным правовым актом, который регулирует порядок участия ОО в конкурсе Минпросвещения России на получение гранта в сумме 100 млн руб. из федерального бюджета на создание и развитие образовательно-производственных центров (кластеров), является Постановление Правительства РФ от 14.01.2022 № 4².

На уровне Минпросвещения России принято Положение о развитии образовательно-производственных центров (кластеров) на основе интеграции образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, и организаций, действующих в реальном секторе экономики, в рамках федерального проекта «Профессионалитет» государственной программы РФ «Развитие образования»³. Это Положение, устанавливающее права и обязанности не только предприятий и ОО, но и затрагивающее полномочия региональных органов государственной власти, рассчитанное на неоднократное применение и в отношении неопределенного круга лиц, имеет все признаки нормативного правового акта и в соответствии с Правилами подготовки нормативных правовых актов федеральных органов исполнительной власти и их государственной регистрации, утвержденными Постановлением Правительства РФ от 13.08.1997 № 1009, подлежит государственной регистрации в Минюсте России и официальному опубликованию в установленном порядке. Однако данный правовой акт, прошедший процедуру общественного обсуждения на федеральном портале проектов нормативных правовых актов, в итоге государственную регистрацию не прошел и не был опубликован в установленном порядке, т.е. никаких правовых последствий породить не может.

Положение предусматривает по решению высшего должностного лица субъекта РФ создание региональных наблюдательных советов, на которые возлагаются функции по согласованию программ деятельности центров и осуществление мониторинга их реализации. Вместе с тем оно основывается на норме пп. 7 ч. 1 ст. 8 Федерального закона «Об образовании в РФ»⁴ о том, что организация предоставления СПО относится к полномочиям органов государственной власти субъектов РФ. При этом в данном случае не учитывается положение ч. 2 ст. 6 указанного закона, предусматривающее аналогичные функции федеральных государственных органов по обеспечению организации СПО в подведомственных государственных ОО.

В этой связи целесообразным представляется для техникумов и колледжей, находящихся в ведении федеральных органов исполнительной власти (например, Федерального агентства железнодорожного транспорта, в подведомственных техникумах которого подготовка кадров осуществляется не в интересах определенного субъекта РФ, а носит межрегиональный, а иногда и всероссийский характер), создание отраслевого наблюдательного совета на федеральном уровне.

Еще одной проблемой можно назвать отсутствие целевого приема на программы СПО. Именно целевое обучение уже сегодня включает весь необходимый инструментарий, подкрепленный законодательной базой, для достижения целей ФП «Профессионалитет» (рис.).

Действующий Порядок приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 02.09.2020 № 457⁵, предусматривает при наличии конкурса поступающих учет в первую очередь среднего балла аттестата, а потом при прочих равных условиях — наличие заключенного договора о целевом обучении. В результате, например, может складываться ситуация, при которой на обучение по железно-

² Постановление Правительства РФ от 14.01.2022 № 4 «Об утверждении Правил предоставления грантов в форме субсидий из федерального бюджета на оказание государственной поддержки развития образовательно-производственных центров (кластеров) на основе интеграции образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, и организаций, действующих в реальном секторе экономики, в рамках федерального проекта «Профессионалитет» государственной программы РФ «Развитие образования» // Собрание законодательства РФ. 2022. № 5. Ст. 755.

³ Положение о развитии образовательно-производственных центров (кластеров) на основе интеграции образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, и организаций, действующих в реальном секторе экономики, в рамках федерального проекта «Профессионалитет» государственной программы РФ «Развитие образования» (утверждено Минпросвещения РФ 11.05.2022) // Администратор образования. 2022. № 13.

⁴ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598.

⁵ Приказ Минпросвещения России от 02.09.2020 № 457 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования». URL: <http://pravo.gov.ru>

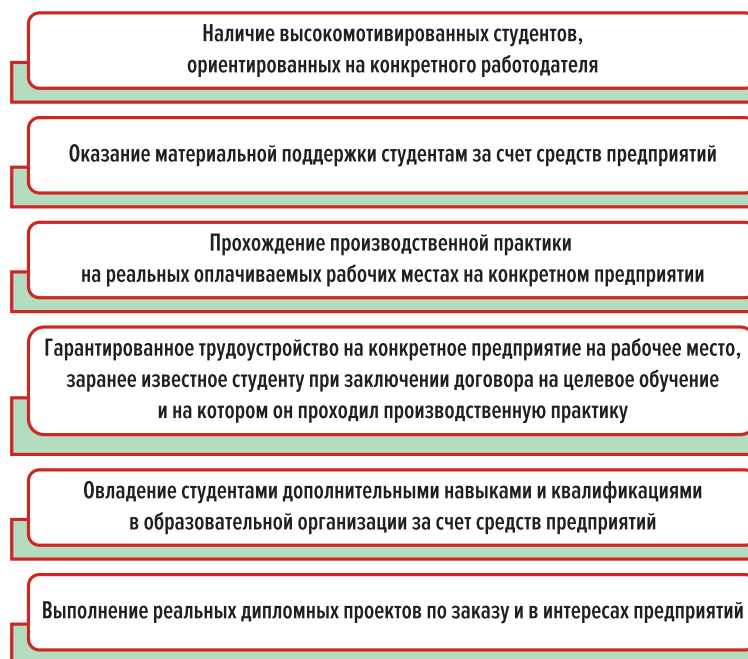


Рис. Инструментарий для достижения целей федерального проекта «Профессионалитет»

дорожным специальностям зачисляются только девушки, имеющие более высокий средний балл аттестата, но не желающие после окончания техникума работать на железной дороге, особенно на отдаленных станциях, где есть потребность в кадрах. При этом по некоторым железнодорожным специальностям трудоустройство женщин запрещено законодательством в силу тяжести труда. В этом случае повышение приоритета наличия договора о целевом обучении перед средним баллом аттестата при поступлении будет способствовать повышению соответствия подготовки кадров реальной потребности работодателей в конкретных местностях и регионах. Однако невозможность такого изменения приоритета со ссылкой на норму Конституции РФ⁶ об общедоступности СПО не является обоснованной, поскольку либо нужно принимать всех желающих без ограничения, либо при превышении количества заявлений над количеством бюджетных мест проводить отбор по каким-либо параметрам (по среднему баллу аттестата, как сейчас, или по иному условию).

ЗАКЛЮЧЕНИЕ И ОБСУЖДЕНИЕ

Хотелось бы отметить, что любые формы участия работодателей в совершенствовании образовательной деятельности всегда приветствовались. Федеральный проект «Профессионалитет» позво-

лил дать новый импульс развитию таких отношений между ОО и предприятиями реального сектора экономики, сопровождающийся значимыми для ОО капиталовложениями в развитие учебной инфраструктуры за счет государственных средств и средств работодателей. Профессионалитет можно с уверенностью назвать лучшим и ярким примером ГЧП в сфере образования.

Более эффективным освоением указанных средств является, по мнению автора, создание не разрозненных лабораторий или отдельно стоящих образцов учебного оборудования, а образование учебно-производственного комплекса профессиональной подготовки с направлениями деятельности, предусмотренными законодательством об образовании, которые полностью соответствуют целям ФП «Профессионалитет». Одним из возможных направлений развития УПК профессиональной подготовки, оснащенного в рамках ФП «Профессионалитет», в перспективе может стать придание ему статуса межобразовательной площадки по развитию общепроизводственных компетенций для обучающихся школ, техникумов и вузов региона. В этой связи проект «Профессионалитет» мог бы иметь продолжение с развитием кластеров как трансграничных межрегиональных центров профессиональной подготовки с включением в них техникумов из других регионов.

Также в целом для успешной реализации любого проекта необходимо полное и качественное

⁶ Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993). URL: <http://pravo.gov.ru>

правовое регулирование. Для повышения эффективности реализации ФП «Профессионалитет», который рассчитан, как минимум, на ближайшие несколько лет, требуется принятие комплексного ведомственного нормативного правового акта на

уровне Минпросвещения России, регулирующего правовой статус создаваемых образовательно-производственных центров (кластеров), а также закрепляющего права, обязанности и ответственность участников этого проекта.

ЛИТЕРАТУРА

1. Горин Н.И., Нещадин А.А., Тульчинский Г.Л. Перезревшая необходимость реформы высшей школы, или почему бизнес должен прийти в университеты. Часть I // Философские науки. 2016. № 1. С. 21–38.
2. Букина И.А., Гудина Т.В., Денисова О.А., Леханова О.Л. Структурно-функциональная модель взаимодействия работодателей с образовательными организациями среднего и высшего профессионального образования и государственными службами // Вестник Череповецкого государственного университета. 2022. № 5 (110). С. 196–207. DOI: 10.23859/1994-0637-2022-5-110-16
3. Ефремова Н.Ф., Склярова Н.Ю. Взаимодействие образования и бизнеса как путь развития экономики и решения социальных проблем // Вестник Донского государственного технического университета. 2013. Т. 13. № 3–4. С. 157–164.
4. Шор И.М. Государственно-частное партнерство в российской системе образования: преимущества, проблемы и направления развития // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Политические, социологические и экономические науки. 2022. Т. 7. № 2 (24). С. 153–161.
5. Фоменко Н.М., Котелевская Ю.В. Направления государственной политики развития инфраструктуры образовательных организаций // Государственное и муниципальное управление. Ученые записки. 2022. № 3. С. 76–83. DOI: 10.22394/2079-1690-2022-1-3-76-83
6. Кузьмин А.В., Трифонов Ю.Н. Механизмы реализации и перспективы государственной политики по развитию среднего профессионального образования в Российской Федерации // Ученые записки Тамбовского отделения РoCMY. 2022. № 25. С. 102–110.
7. Кузьмин А.В., Трифонов Ю.Н. Становление и развитие системы среднего профессионального образования РФ: политико-административный аспект // Ученые записки Тамбовского отделения РoCMY. 2022. № 26. С. 90–97.
8. Блинов В.И., Куртеева Л.Н. Профессионалитет — новая сущность и старые смыслы // Техник транспорта: образование и практика. 2021. Т. 2. № 3. С. 248–255. DOI: 10.46684/2687-1033.2021.3.248-255
9. Блинов В.И., Куртеева Л.Н. Возможности интенсификации образовательного процесса в проекте «Профессионалитет» // Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании: материалы 27-й Международной научно-практической конференции. 2022. С. 12–15.
10. Блинов В.И., Сатдыков А.И., Селиверстова И.В. Актуальное состояние взаимодействия профессиональных образовательных организаций и предприятий // Образование и наука. 2021. Т. 3. № 7. С. 41–70. DOI: 10.17853/1994-5639-2021-7-41-70
11. Листвин А.А., Гарт М.А. Профессионалитет как механизм синхронизации системы среднего профессионального образования и рынка труда // Вестник Череповецкого государственного университета. 2022. № 1 (106). С. 177–187. DOI: 10.23859/1994-0637-2022-1-106-15
12. Листвин А.А., Гарт М.А. Среднее профессиональное образование: время структурных изменений // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2022. № 3 (47). С. 5–16. DOI: 10.54509/22203036_2022_3_5
13. Сатдыков А.И. Экономические аспекты реализации образовательных программ в рамках федерального проекта «Профессионалитет» // Дополнительное профессиональное образование в стране и мире. 2021. № 4 (56). С. 1–4.
14. Корнеев Д.Н. «Профессионалитет»: трансфер развития российской системы образования // Инновационные тенденции модернизации педагогического образования в условиях глобализации: сборник статей Международного научно-практического форума. 2022. С. 330–338.
15. Святых Л.В. ФП «Профессионалитет» — новые подходы в подготовке кадров со средним профессиональным образованием // Источник. 2022. № 2. С. 2–4.
16. Ломтева Е.В. Профессионалитет как новый уровень образования // Среднее профессиональное образование. 2021. № 10 (314). С. 19–21.
17. Садовникова Н.О., Сеногоева Н.А. Профессионалитет: риски и возможности // Гуманитарные науки и образование. 2022. Т. 13. № 1 (49). С. 90–94. DOI: 10.51609/2079-3499_2022_13_01_90
18. Архипов Е.Е. Создание кластеров железнодорожного транспорта в рамках федерального проекта «Профессионалитет» // Техник транспорта: образование и практика. 2022. Т. 3. № 3. С. 246–249. DOI: 10.46684/2687-1033.2022.3.246-249

REFERENCES

1. Gorin N., Neshchadin A., Tulchinsky G. The overripe need for the higher school reform, or why the business should come into universities. Part I. *Russian Journal of Philosophical Sciences*. 2016;1:21-38. (In Russ.).
2. Bukina I.A., Gudina T.V., Denisova O.A., Lekhanova O.L. Structural-functional model of interaction between employers, educational organizations of secondary and higher vocational education and public services. *Cherepovets State University Bulletin*. 2022;5(110):196-207. DOI: 10.23859/1994-0637-2022-5-110-16 (In Russ.).
3. Yefremova N.F., Sklyarova N.Yu. Interaction between education and business as a way of economy development and social problems solution. *Vestnik of Don State Technical University*. 2013;13(3-4):157-164. (In Russ.).
4. Shor I.M. Public-private partnership in the Russian education system: advantages, problems and directions of development. *Bulletin of Kemerovo State University. Series: Political, Sociological and Economic Sciences*. 2022;7;2(24):153-161. (In Russ.).
5. Fomenko N.M., Kotelevskaya Yu.V. Directions of the state policy of infrastructure development of educational organizations. *State and Municipal Management. Scholar Notes*. 2022;(3):76-83. DOI: 10.22394/2079-1690-2022-1-3-76-83 (In Russ.).
6. Kuzmin A.V., Trifonov Yu.N. Implementation mechanisms and perspectives state policy for the development of secondary vocational education in the Russian Federation. *Scientific notes of the Tambov branch of RoSMU*. 2022;25:102-110 (In Russ.).
7. Kuzmin A.V., Trifonov Yu.N. Formation and development of the system of secondary vocational education of the Russian Federation: political and administrative aspect. *Scientific notes of the Tambov branch of RoSMU*. 2022;26:90-97. (In Russ.).
8. Blinov V.I., Kurteeva L.N. Professionalitet — new essence and old meanings. *Transport Technician: Education and Practice*. 2021;2(3):248-255. DOI: 10.46684/2687-1033.2021.3.248-255 (In Russ.).
9. Blinov V.I., Kurteeva L.N. Possibilities of intensification of the educational process in the project "Professionalism". *Innovations in professional and vocational pedagogical education: materials of the 27th International Scientific and Practical Conference*. 2022;12-15. (In Russ.).
10. Blinov V.I., Satdykov A.I., Seliverstova I.V. Current status of interaction between vet institutions and enterprises. *The Education and Science Journal*. 2021;23(7):41-70. DOI: 10.17853/1994-5639-2021-7-41-70 (In Russ.).
11. Listvin A.A., Garth M.A. Professionalitet (vocationality) as a mechanism for synchronizing secondary vocational education system and labour market. *Cherepovets State University Bulletin*. 2022;1(106):177-187. DOI: 10.23859/1994-0637-2022-1-106-15 (In Russ.).
12. Listvin A.A., Garth M.A. Secondary vocational education: time of structural changes. *Professional Education in Russia and Abroad*. 2022;3(47):5-16. DOI: 10.54509/22203036_2022_3_5 (In Russ.).
13. Satdykov A.I. Economic aspects of the implementation of educational programs within the framework of the federal project "Professionalism". *Additional Professional Education in the Country and in the World*. 2021;4(56):1-4. (In Russ.).
14. Korneev D.N. "Professionalism": transfer of development of the Russian education system. *Innovative trends in the modernization of pedagogical education in the context of globalization: collection of articles of the International Scientific and Practical Forum*. 2022;330-338. (In Russ.).
15. Svyatysheva L.V. Federal project "Professionalitet" — new approaches in personnel training in terms of secondary professional education. *Source*. 2022;2:2-4. (In Russ.).
16. Lomteva E.V. Professionalism as a new level of education. *The Journal of Secondary Vocational Education*. 2021;10(314):19-21. (In Russ.).
17. Sadovnikova N.O., Senognoeva N.A. Professionalism: risks and opportunities. *Humanities and Education*. 2022;13;1(49):90-94. DOI: 10.51609/2079-3499_2022_13_01_90 (In Russ.).
18. Arkhipov E.E. Creation of railway transport clusters within the framework of the federal project "Professionalitet". *Transport Technician: Education and Practice*. 2022;3(3):246-249. DOI: 10.46684/2687-1033.2022.3.246-249 (In Russ.).

Об авторе

Максим Алексеевич Каплюк — кандидат юридических наук, доцент, проректор по внешним связям и производственной практике; **Ростовский государственный университет путей сообщения (РГУПС)**; 344038, г. Ростов-на-Дону, площадь Ростовского Стрелкового Полка Народного Ополчения, д. 2; kma@rgups.ru.

Bionotes

Maksim A. Kapliuk — Cand. Sci. (Law); Associate Professor, vice-rector for external relations and work practice; **Rostov State Transport University (RSTU)**; 2 Rostovskogo Strelkovogo Polka Narodnogo Oplchenya sq., Rostov-on-Don, 344038, Russian Federation; kma@rgups.ru.

Автор заявляет об отсутствии конфликта интересов.
The author declares no conflicts of interests.

Статья поступила в редакцию 08.01.2023; одобрена после рецензирования 08.02.2023; принята к публикации 30.02.2023.
The article was submitted 08.01.2023; approved after reviewing 08.02.2023; accepted for publication 30.02.2023.