

Практическая статья

УДК 377

doi: 10.46684/2687-1033.2023.1.21-25

Работодатель как заказчик набора компетенций выпускника: новый подход к формированию содержания образовательных программ

Е.В. Унтилова¹, Е.В. Карпова²

^{1,2} Институт развития профессионального образования (ИРПО); г. Москва, Россия

^{1,2} cams@firpo.ru

АННОТАЦИЯ

Проектирование и внедрение новой образовательной технологии в системе среднего профессионального образования является основой формирования современных подходов, направленных на обновление и совершенствование подготовки кадров с учетом основных трендов социально-экономического развития Российской Федерации. Профессиональное образование традиционно ориентируется в своей деятельности на работодателя. Новая образовательная технология «Профессионалитет» опирается на основные подходы к подготовке квалифицированных кадров среднего звена для железнодорожной отрасли в соответствии с современными потребностями рынка труда и эффективное взаимодействие образовательных организаций с опорным работодателем ОАО «РЖД».

Ключевые слова: СПО; профессионалитет; эксперимент; кластер; новая образовательная технология; интенсификация

Для цитирования: Унтилова Е.В., Карпова Е.В. Работодатель как заказчик набора компетенций выпускника: новый подход к формированию содержания образовательных программ // Техник транспорта: образование и практика. 2023. Т. 4. Вып. 1. С. 21–25. <https://doi.org/10.46684/2687-1033.2023.1.21-25>.

Practical article

An employer as a customer of a graduate's set of competencies: a new approach to the formation of the content of educational programs

Ekaterina V. Untilova¹, Elena V. Karpova²

^{1,2} Institute of Professional Education Development; Moscow, Russian Federation

^{1,2} cams@firpo.ru

ABSTRACT

The design and implementation of a new educational technology in the system of secondary vocational education is the basis for the formation of modern approaches aimed at updating and improving personnel training, taking into account the main trends in the socio-economic development of the Russian Federation. Vocational education traditionally focuses on the employer in its activities. The new educational technology "Professionalitet" is based on the basic approaches to the training of qualified mid-level personnel for the railway industry in accordance with the modern needs of the labor market and the effective interaction of educational organizations with the main employer Open Joint Stock Company "Russian Railways".

Keywords: secondary vocational education; professionalitet; experiment; cluster; new educational technology; intensification

For citation: Untilova E.V., Karpova E.V. An employer as a customer of a graduate's set of competencies: a new approach to the formation of the content of educational programs. *Transport technician: education and practice*. 2023;4(1):21-25. (In Russ.). <https://doi.org/10.46684/2687-1033.2023.1.21-25>.

© Е.В. Унтилова, Е.В. Карпова, 2023

В настоящее время актуально изменение подходов к формированию содержания образовательных программ (ОП) с учетом современных потребностей рынка труда в железнодорожной отрасли для подготовки востребованных специалистов.

В соответствии со ст. 20 «Экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования» Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании Постановления Правительства РФ от 16.03.2022 № 387 «О проведении эксперимента по разработке, апробации и внедрению новой образовательной технологии конструирования образовательных программ среднего профессионального образования в рамках федерального проекта «Профессионалитет»» в период с 1 июня 2022 г. по 31 декабря 2025 г. Министерство просвещения РФ проводит эксперимент в целях разработки, апробации и внедрения новой образовательной технологии конструирования ОП СПО, а также интенсификации образовательной деятельности на основе совершенствования практической подготовки на современном оборудовании с применением интегративных педагогических подходов и автоматизированного конструирования ОП с использованием цифрового образовательного ресурса, создаваемого Министерством просвещения РФ в рамках федерального проекта «Профессионалитет» (далее — ФП «Профессионалитет»), эксперимент, ОП профессионалитета).

Участниками эксперимента являются: Министерство просвещения РФ; высшие исполнительные органы государственной власти субъектов РФ; федеральные органы исполнительной власти, осуществляющие функции и полномочия учредителей федеральных государственных образовательных организаций (ОО), реализующих программы СПО, являющихся участниками центров; ОО, организации, действующие в реальном секторе экономики, являющиеся участниками центра.

Профессиональное образование традиционно ориентируется в своей деятельности на работодателя. Но эффективность взаимодействия долгое время базировалась на наличии у руководителей профессиональной образовательной организации (ПОО) и работодателей стратегического видения сотрудничества и установлении личностных контактов. Чтобы решить данную проблему необходимо внедрить отраслевую модель подготовки кадров. Особенно остро этот вопрос стоит для массовой подготовки специалистов по востребованным профессиям в железнодорожной отрасли. Рассмотрим современные подходы к формированию содержания ОП СПО.

Методическими подходами, определяющими общие ориентиры в обновлении содержания СПО, выступают: компетентностный, практико-ориен-

тированный, интегративный подходы, реализуемые через учет общих тенденций цифровизации производства и формирования корпоративной культуры предприятий.

Новая образовательная технология (НОТ) «Профессионалитет» опирается на основные подходы к подготовке квалифицированных кадров. Данные подходы обуславливают формирование единого образовательного пространства и позволяют обеспечить качественную подготовку в системе непрерывного образования, а именно:

1. *Компетентностный подход* к разработке ОП ориентирован на достижение результатов освоения программ и трудовых функций в соответствии с ФГОС СПО, профессиональными стандартами (при наличии), либо иными квалификационными справочниками.

2. *Практико-ориентированность* образования заключается в основополагающей роли практической подготовки при формировании общих, профессиональных и корпоративных компетенций. Теоретическая подготовка сочетается непосредственно с практической подготовкой в профессиональной среде или осуществляется в условиях, максимально имитирующих предстоящую профессиональную деятельность специалиста в сопряжении с запросами конкретных работодателей.

3. Ориентация на формирование *корпоративных компетенций* будущего работника способствует становлению специалиста под конкретные запросы работодателя, решению профессиональных задач в ситуациях, требующих инновационных или нестандартных подходов при выполнении трудовых функций. Также происходит ранняя профессиональная адаптация обучающихся к условиям производственной среды на этапе обучения.

4. Направленность на формирование *цифровых компетенций* и навыков позволяет работать в условиях современного технологического прогресса и развития цифровой экономики.

5. При формировании содержания и реализации ОП применяются *интегративные педагогические подходы*.

6. Ориентация на *образовательные результаты* требует сочетания профессиональных и личностных достижений.

Важность обновления содержания СПО отражена в стратегических документах развития СПО, а также в «Стратегии развития национальной системы квалификаций Российской Федерации на период до 2030 года» через:

- учет профстандартов при разработке примерных ОП;
- обеспечение вариативности и гибкости ОП под запросы конкретных работодателей.

В 2022 г. победителями конкурса на предоставление грантов в форме субсидий из федерального бюджета на оказание государственной поддержки развития образовательно-производственных центров (кластеров) на основе интеграции ОО, реализующих программы СПО, и организаций, действующих в реальном секторе экономики, в рамках ФП «Профессионалитет» государственной программы РФ «Развитие образования» стали 9 кластеров по отрасли железнодорожный транспорт, в состав которых вошли опорный работодатель ОАО «РЖД» и ОО:

1. Байкало-Амурский институт железнодорожного транспорта — филиал Дальневосточного государственного университета путей сообщения в г. Тынде (ДВГУПС).

2. Хабаровский техникум железнодорожного транспорта — структурное подразделение Дальневосточного государственного университета путей сообщения (ДВГУПС).

3. Филиал Петербургского государственного университета путей сообщения Императора Александра I в г. Ярославле.

4. Томский техникум железнодорожного транспорта — филиал Сибирского государственного университета путей сообщения (ТТЖТ — филиал СГУПС).

5. Тайгинский институт железнодорожного транспорта — филиал Омского государственного университета путей сообщения (ТИЖТ — филиал ОмГУПС).

6. Самарский государственный университет путей сообщения (СамГУПС).

7. Пермский институт железнодорожного транспорта — филиал Уральского государственного университета путей сообщения в г. Перми (ПИЖТ УрГУПС).

8. Ростовский государственный университет путей сообщения (РГУПС).

9. Улан-Удэнский колледж железнодорожного транспорта — филиал Иркутского государственного университета путей сообщения (УУКЖТ ИрГУПС).

1 сентября 2022 г. началась подготовка будущих железнодорожников по ОП ФП «Профессионалитет», конструирование которых основывается на ключевых принципах НОТ (рис.).

Приведенные на рисунке принципы расширяют возможности свободного конструирования содержания образования в вариативной части ОП профессионалитета, дают право выбора учебно-методического обеспечения, возможность внедрения современных образовательных технологий, педагогических приемов и методик, в том числе НОТ «Профессионалитет».

Одна из основных задач ФП «Профессионалитет» — приток молодых специалистов на предпри-

Интенсификация образовательной деятельности проводится на основе совершенствования практической подготовки на современном оборудовании с применением интегративных педагогических подходов

Принцип предполагает организацию образовательного процесса с применением наиболее эффективных средств обучения при активном внедрении цифровых технологий. Освоение содержания учебного материала происходит без снижения качества его освоения при условии оптимизации сроков обучения

Целевое взаимодействие с работодателем

Предполагает совместную разработку модели компетенций выпускника, формирование коллаборативной ОП и ее реализацию с использованием возможностей сетевой формы и ресурсов организаций образовательно-производственного кластера

Ориентация на регионального работодателя

Предполагает участие работодателя в совместной деятельности по реализации ОП ФП «Профессионалитет». Данный принцип сотрудничества содействует подготовке кадров. По завершении освоения ОП работодатель получает наиболее востребованных квалифицированных рабочих/специалистов с необходимым набором трудовых функций

Автономия образовательной организации и вариативность ОП профессионалитета

Позволяет создавать более гибкое содержание ОП, адаптированное к потребностям рынка труда в регионе, что направлено на своевременное восполнение кадрового дефицита, реализацию подготовки квалифицированных работников с учетом актуального запроса работодателя на формирование у обучающихся профессионалитета конкретных трудовых функций, профессиональных знаний, умений, практического опыта (навыков) к конкретному временному периоду

Усиление вариативности ОП

Выражается в включении дополнительного профессионального блока по запросу работодателя и распределении общепрофессиональных дисциплин по междисциплинарным модулям

Интеграция содержания и технологий образования с профессиональной средой, основанная на сквозном распределении изучения учебных дисциплин и профессиональных модулей в течение всего периода обучения по профессии/специальности, как на базе ОО, так и непосредственно на современном оборудовании работодателей с первого года обучения

Интеграция предполагает установление прочных визуализируемых межпредметных/междисциплинарных/внутриотраслевых связей между содержанием учебной информации, формируемых практическими умениями и производственной средой, определяющих дальнейшее успешное выполнение трудовых функций в условиях реальной профессиональной деятельности выпускника

Рис. Основные принципы НОТ

тия железнодорожного транспорта, квалификация которых позволяет сразу после обучения приступить к работе.

Образовательными организациями по запросу работодателя сформированы четыре специальности: «Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство», «Электроснабжение (по отраслям)», «Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог», «Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте)». Данные направления обеспечат компанию кадрами, в обучение которых заложены востребованные навыки и умения.

Уровень знаний студентов будет проверяться по модели компетенции в рамках образовательного процесса, реализуемого внутри кластера.

В модели компетенции работодатель формулирует свои запросы в части необходимости выполнения выпускником конкретных трудовых функций, наличия у него набора определенных корпоративных компетенций. На основании этого ОО формирует трудовые функции и корпоративные компетенции через виды профессиональной деятельности, представленные в ФГОС СПО, а также виды деятельности в рамках реализации ОП «Профессионалитет». Следовательно, с изменением перечня трудовых функций в вышеназванных специальностях студенту предстоит осваивать сразу два вида тяги — тепловую и электрическую, что крайне востребовано в железнодорожной отрасли.

Образовательная организация совместно с ОАО «РЖД» составляет ПОП. Для получения практического навыка студентами совместно с работодателем разрабатывается план обучения на предприятии. Так же организованы классы для подготовки специалистов в области содержания и эксплуатации железнодорожного пути. Аудитории обеспечены средствами малой механизации, программными и интерактивными средствами обучения, что дает возможность студентам на практике изучать основные дефекты верхнего строения пути, проводить измерительные работы и устранять неисправности.

В качестве отправной точки ОАО «РЖД» к реализации НОТ «Профессионалитет» созданы образовательно-производственные центры (кластеры) железнодорожной отрасли. Внутри кластеров были сформированы рабочие группы в составе представителей ОО и организации-работодателя, основная задача которых состояла в разработке всей необходимой нормативно-правовой и организационно-методической документации, определяющей содержание образовательной деятельности внутри кластера по организации обучения и процессов взаимодействия.

В рамках ФП «Профессионалитет» совместно с работодателем внедрены новые программы СПО с сокращенными сроками обучения. Эти программы сформированы с учетом потребностей ОАО «РЖД» и перспектив развития кадрового резерва отрасли.

Кроме того, ОО совместно с работодателем разработала новые профессиональные компетенции (ПК), а работодатель в свою очередь разработал и ввел новые виды деятельности, соответствующие квалификационным характеристикам работника по указанной профессии/специальности, но ранее не указанные в ФГОС СПО или в примерной ОП. Например, в специальность «Электроснабжение

(по отраслям)» введены виды деятельности по запросу работодателя и разработаны ПК:

1. Выполнение работ по профессии «электромонтер по ремонту воздушных линий электропередачи», 3-й разряд:

- ПК.5.1. Осуществлять подготовку к выполнению простых работ по техническому обслуживанию и ремонту воздушных линий электропередачи под руководством работника более высокой квалификации;
- ПК.5.2. Выполнять простые работы по техническому обслуживанию и ремонту воздушных линий электропередачи под руководством работника более высокой квалификации.

2. Выполнение работ по профессии «электромонтер контактной сети», 2-й разряд:

- ПК.6.1. Осуществлять подготовку к выполнению вспомогательных работ по техническому обслуживанию и ремонту контактной сети, воздушных линий электропередачи;
- ПК.6.2. Выполнять вспомогательные работы по техническому обслуживанию и ремонту контактной сети, воздушных линий электропередачи.

3. Выполнение работ по профессии «машинист автомотрисы»:

- ПК.7.1. Управлять специальным железнодорожным подвижным составом (самоходным);
- ПК.7.2. Выполнять работы по техническому обслуживанию и ремонту специального подвижного состава (самоходного).

В колледжах оборудованы тематические классы для занятий, организованы коворкинг-пространства для студентов, а студенческая практика проходит на предприятиях железной дороги.

Студенты получают уникальную возможность обучаться и проходить учебную/производственную практику на современном и высокотехнологичном оборудовании под руководством опытных специалистов.

Федеральный проект «Профессионалитет» аккумулирует эффективные подходы реализации программ СПО с учетом отраслевой специфики и требований регионального рынка труда для подготовки специалистов. Отличие «Профессионалитета» от прежней модели СПО в том, что обучение максимально ориентировано на практику, в образовательном процессе активно участвует бизнес, заинтересованный в кадрах. Переход от регионального управления колледжа к отраслевому помогает более интенсивно готовить студентов под конкретное производство. Благодаря ФП «Профессионалитет» преподаватели проходят курсы повышения квалификации и переподготовки, стажировку на предприятиях.

НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ И ЛИТЕРАТУРА

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Постановление Правительства Российской Федерации от 16.03.2022 № 387 «О проведении эксперимента по разработке, апробации и внедрению новой образовательной технологии конструирования образовательных программ среднего профессионального образования в рамках федерального проекта «Профессионалитет»».
3. Паспорт федерального проекта «Профессионалитет» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642.
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по программам среднего профессионального образования».
5. Бахтов А.С., Емельяненко М.С., Миньяр-Белоручева Е.Ю., Юзефовичус Т.А. Методические рекомендации по реализации новой образовательной технологии «Профессионалитет», предусматривающей интенсификацию образовательной деятельности с учетом совершенствования практической подготовки на современном оборудовании с применением интегративных подходов. М.: ФГБОУ ДПО ИРПО, 2022. 250 с.

REGULATORY DOCUMENTS AND REFERENCES

1. Federal Law No. 273-FZ of December 29, 2012 "On Education in the Russian Federation".
2. Decree of the Government of the Russian Federation of March 16, 2022 No. 387 "On conducting an experiment to develop, test and implement a new educational technology for designing educational programs for secondary vocational education within the framework of the federal project "Professionalism".
3. Passport of the federal project "Professionalism" of the state program of the Russian Federation "Development of Education", approved by Decree of the Government of the Russian Federation of December 26, 2017 No. 1642.
4. Order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation dated June 14, 2013 No. 464 "On Approval of the Procedure for Organizing the Implementation of Educational Activities under the Programs of Secondary Vocational Education".
5. Bakhtov A.S., Emelianenko M.S., Minyar-Belorucheve E.Y., Yuzefavicius T.A. *Methodological recommendations for the implementation of the new educational technology "Professionalitet", which provides for the intensification of educational activities taking into account the improvement of practical training on modern equipment using integrative approaches.* Moscow, FGBOU DPO IRPO, 2022; 250. (In Russ.).

Об авторах

Екатерина Владимировна Унтилова — начальник отдела внедрения новых образовательных технологий профессионального образования Центра развития содержания и технологий профессионального образования; **Институт развития профессионального образования (ИРПО)**; 123242, г. Москва, ул. Большая Грузинская, д. 12, стр. 2; cams@firpo.ru;

Е.В. Карпова — главный специалист отдела внедрения новых образовательных технологий профессионального образования Центра развития содержания и технологий профессионального образования; **Институт развития профессионального образования (ИРПО)**; 123242, г. Москва, ул. Большая Грузинская, д. 12, стр. 2; cams@firpo.ru.

Bionotes

Ekaterina V. Untilova — Head of the Department for the Introduction of new Educational Technologies of Vocational Education of the Center for the Development of Content and Technologies of Vocational Education; **Institute of Professional Education Development**; build. 2, 12 Bolshaya Gruzinskaya st., 123242, Moscow, Russian Federation; cams@firpo.ru;

Elena V. Karpova — Chief Specialist of the Department of Introduction of new Educational technologies of Vocational Education of the Center for the Development of Content and Technologies of Vocational Education; **Institute of Professional Education Development**; build. 2, 12 Bolshaya Gruzinskaya st., 123242, Moscow, Russian Federation; cams@firpo.ru.

Заявленный вклад авторов: все авторы сделали эквивалентный вклад в подготовку публикации.

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Contribution of the authors: the authors contributed equally to this article.

The authors declare no conflicts of interests.

Автор, ответственный за переписку: Е.В. Карпова, cams@firpo.ru.

Corresponding author: Elena V. Karpov, cams@firpo.ru.

Статья поступила в редакцию 06.02.2023; принята к публикации 30.02.2023.

The article was submitted 06.02.2023; accepted for publication 30.02.2023.