

Научная статья

УДК 377.5

doi: 10.46684/2687-1033.2024.1.47-52

Опыт проведения практических занятий на базе организации работодателя

А.И. Куртушан^{1✉}, А.А. Некрасов²

¹ Филиал Сибирского государственного университета путей сообщения в г. Новоалтайске (Филиал СГУПС в г. Новоалтайске); г. Новоалтайск, Россия;

² Железнодорожная станция Алтайская – структурное подразделение Западно-Сибирской дирекции управления движением – структурное подразделение Центральной дирекции управления движением – филиала ОАО «РЖД»; г. Новоалтайск, Россия

¹ altay_sgups@mail.ru✉

² milena2009nsk@gmail.com

АННОТАЦИЯ

Выход экономики РФ на новые рубежи открывает возможности для качественного образования, трудоустройства и профессионального роста специалистов среднего звена. Общая направленность обучения — профессиональная; процесс строится на принципах опережающего образования, определяя в качестве главного результата достижение социальной и профессиональной компетентности выпускника, адекватной требованиям общества и экономики.

Современная система среднего профессионального образования (СПО) должна отвечать требованиям практико-ориентированности, учитывать требования работодателей, необходимо формировать знания, умения и практические навыки конкурентоспособного специалиста. Увеличить конкурентоспособность можно только повышением качества образования. Проблема качественной подготовки специалистов обусловлена недостаточной эффективностью взаимодействия образовательных организаций с работодателями.

В условиях реализации компетентного подхода качество СПО определяется способностью молодого специалиста легко адаптироваться в рыночных условиях развития экономики региона, выявлять связи между знаниями и реальными ситуациями; применять усвоенные знания адекватно решаемым профессиональным проблемам, а также овладением профессиональных компетенций и элементами трудовых функций.

Актуализируется необходимость и рассматривается возможность реализации элементов дуального обучения в рамках образовательного процесса филиала Сибирского государственного университета путей сообщения в г. Новоалтайске. Обобщен опыт проведения практических занятий на базе организации работодателя.

Ключевые слова: потребность в кадрах со средним профессиональным образованием; элементы дуального обучения; интерактивные методы обучения; образовательный процесс филиала; социальное партнерство; профессиональные компетенции; элементы трудовых функций; работодатель; непрерывность образования

Для цитирования: Куртушан А.И., Некрасов А.А. Опыт проведения практических занятий на базе организации работодателя // Техник транспорта: образование и практика. 2024. Т. 5. Вып. 1. С. 47–52. <https://doi.org/10.46684/2687-1033.2024.1.47-52>.

Original article

Experience in conducting practical training at the employer's organization

Alexander I. Kurtushan^{1✉}, Aleksey A. Nekrasov²

¹ Branch of the Siberian Transport University in Novoaltaysk (branch of STU in Novoaltaysk); Novoaltaysk, Russian Federation;

² Altayskaya railway station – a structural unit of the West Siberian Traffic Control Directorate – a structural unit of the Central Traffic Control Directorate – a branch of Russian Railways; Novoaltaysk, Russian Federation

¹ altay_sgups@mail.ru✉

² milena2009nsk@gmail.com

© А.И. Куртушан, А.А. Некрасов, 2024

ABSTRACT

The emergence of the Russian economy to new frontiers opens up opportunities for quality education, employment and professional growth for mid-level specialists. The general focus of training is professional; the process is built on the principles of advanced education, defining as the main result the achievement of social and professional competence of the graduate, adequate to the requirements of society and the economy.

The modern system of secondary vocational education must meet the requirements of practice-orientedness, take into account the requirements of employers, it is necessary to develop the knowledge, skills and practical skills of a competitive specialist. Competitiveness can only be increased by improving the quality of education. The problem of high-quality training of specialists is due to the insufficient effectiveness of interaction between educational organizations and employers.

In the context of the implementation of the competency-based approach, the quality of vocational education is determined by the ability of a young specialist to easily adapt to market conditions for the development of the regional economy, to identify connections between knowledge and real situations; apply acquired knowledge to adequately solve professional problems, as well as mastery of professional competencies and elements of labor functions.

The need is being updated and the possibility of implementing elements of dual training within the educational process of the branch of the Siberian University of Transport in Novoaltaysk is being considered. The experience of conducting practical training at the employer's organization is summarized.

Keywords: the need for personnel with secondary vocational education; elements of dual training; interactive teaching methods; educational process of the branch; social partnership; professional competencies; elements of labor functions; employer; continuity of education

For citation: Kurtushan A.I., Nekrasov A.A. Experience in conducting practical training at the employer's organization. *Transport technician: education and practice*. 2024;5(1):47-52. (In Russ.). <https://doi.org/10.46684/2687-1033.2024.1.47-52>.

ВВЕДЕНИЕ

Среднее профессиональное образование (СПО) ориентировано на решение задач интеллектуального, культурного и профессионального развития человека и имеет целью подготовку квалифицированных рабочих или служащих, специалистов среднего звена по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, а также удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования¹.

В настоящее время государство заинтересовано в тесном сотрудничестве между профессиональными образовательными учреждениями и представителями работодателей. Российская экономика развивается высокими темпами, что проявляется в модернизации экономической системы, введении нового технологического оборудования и технологических процессов на предприятиях, а также ежедневного обновления нормативно-правовой

базы нашей страны. Все это влияет на подготовку кадров в системе СПО [1].

Ключевыми векторами активного содействия организаций работодателей при подготовке студентов являются: содействие практической подготовке студентов во время обучения; взаимодействие организаций-работодателей и учреждений СПО.

Перед началом разработки Программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) образовательная организация (ОО) должна определить ее специфику с учетом направленности на удовлетворение потребностей рынка труда и работодателей, конкретизировать конечные результаты обучения в виде компетенций, умений и знаний, приобретаемого практического опыта.

Конкретные виды деятельности, к которым готовится обучающийся, должны соответствовать присваиваемой квалификации, определять содержание образовательной программы (ОП), разрабатываемой ОО совместно с заинтересованными работодателями².

¹ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 17.02.2023) (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023). Ст. 68, п. 1.

² Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.04.2014 № 376). П. 7.1.

В воспитательном процессе дуальное обучение играет немаловажную роль, так как для молодых работников имеется хорошая возможность встать на путь самостоятельности, сделать карьеру, студентам проще начать взрослую жизнь [2].

Социальное партнерство соответствует интересам предприятий и будущих работников, позволяя работодателям подготовить кадры, предприятие экономит время на поиск и подбор работников, происходит более быстрый процесс трудоустройства.

Социальное партнерство представляет собой взаимный интерес ОО и предприятия, основанный на совместной качественной подготовке специалистов в соответствии с современными потребностями рынка труда [3].

СОТРУДНИЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ С РАБОТОДАТЕЛЕМ

Развитие СПО осуществляется сегодня в условиях коренных изменений в государственно-политическом и социально-экономическом развитии России. Президент РФ В.В. Путин в Послании Федеральному Собранию 21.02.2023 отметил выход экономики на новый цикл роста, обозначив, что экономический спад в 2022 г. был зафиксирован только во II квартале. Уже в III и IV кварталах отмечался подъем. Президент подчеркнул при этом, что за последние годы ощутимо вырос престиж, авторитет СПО, а спрос на выпускников техникумов и колледжей огромный.

Проблема качественной подготовки специалистов обусловлена недостаточной эффективностью взаимодействия ОО с работодателями. В этой связи организация участия работодателей в подготовке профессиональных кадров приобретает особую значимость и становится объективно необходимым условием совершенствования профессиональных компетенций (ПК) студентов, отвечающих требованиям работодателей.

Решение этой ответственной задачи предполагает появление новых форм социального партнерства, которые бы при максимальном согласовании и реализации взаимных интересов содействовали ОО в подготовке специалистов, а предприятиям — в обеспечении своих кадровых потребностей.

На протяжении многих лет филиал Сибирского государственного университета путей сообщения в г. Новоалтайске (филиал СГУПС в г. Новоалтайске) сотрудничает с железнодорожной станцией Алтайская — структурным подразделением Западно-Сибирской дирекции управления движением — структурным подразделением Центральной дирекции управления движением — филиалом

ОАО «РЖД» (далее — ж.-д. ст. Алтайская) в формировании знаний, умений и практических навыков конкурентоспособного специалиста.

На данном этапе развития СПО выстроена система социального партнерства с ж.-д. ст. Алтайская. Без участия таких организаций в СПО качество образования молодых специалистов будет низким.

В процессе сотрудничества продолжается учебно-воспитательная работа, углубляются и закрепляются теоретические знания, студенты получают в производственных условиях первичные и профессиональные умения, у них воспитывается профессиональная ответственность, они готовятся к самостоятельной творческой трудовой деятельности.

На первом курсе обучения проводятся ознакомительные встречи, в ходе которых студенты узнают о своей будущей профессии, о требованиях к молодым специалистам.

В период обучения взаимное сотрудничество проявляется в следующих формах: содействие курсовому и дипломному проектированию; прохождение студентами производственной и преддипломной практик; участие в формировании тематики курсовых и дипломных проектов, государственной итоговой аттестации, прохождении студентами производственной и преддипломной практик, проведении интерактивных занятий, научно-практических конференций; квалификационных экзаменов по профессиональным модулям.

Немало выпускников филиала СГУПС в г. Новоалтайске трудоустроены на ж.-д. ст. Алтайская после прохождения производственной практики по специальностям: составитель поездов, сигналист, оператор поста централизации, приемосдатчик груза и багажа, приемщик поездов, оператор станционного технологического центра.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ-ЭКСКУРСИЯ

Учитывая потребности работодателя, необходимо было освоить новую специальность — оператор сортировочной горки. Чтобы ознакомить студентов с этой профессией и заинтересовать, принято совместное решение о проведении интерактивного занятия под руководством главного инженера станции на тренажерном комплексе «Сортировочная горка станции Алтайская» (рис. 1).

Практическое занятие-экскурсия «Работа сортировочной горки» разработано как интерактивное занятие в рамках учебной практики УП.02.01 «Работа по управлению движением поездов».

Первая часть практического занятия — экскурсия. Она начинается с горба сортировочной горки,



Рис. 1. Занятие под руководством главного инженера станции



Рис. 2. Сортировочная горка

где хорошо просматривается надвижная и спускная части (рис. 2).

Студенты определяют: сколько путей надвига, роспуска, пучков, где находятся тормозные позиции, какие функции выполняют, показания горочных светофоров, назначение напольных устройств.

Далее обучающиеся знакомятся с обязанностями составителя поездов (рис. 3).

При роспуске разборки наблюдают за работой составителя при расцепке отцепов, при съеме вагонов следят за регламентом переговоров.

Также им демонстрируют, как попадают документы в документоуловители, как работает пневмопочта.

С составителем поездов по сортировочному листку определяют количество отцепов и вагонов.

Экскурсия продолжается в здании объединенного поста централизации, где располагается дежурный по сортировочной горке. Главный инженер рассказывает о должностных обязанностях

дежурного по сортировочной горке и операторов сортировочной горки (рис. 4).

Ребята наблюдают за слаженной работой участников роспуска, показаниями приборов, регламентом переговоров и задают вопросы.

Во второй части интерактивного занятия обучающиеся проходят в помещение, где находится тренажерный комплекс (рис. 5).

Тренажерный комплекс «Сортировочная горка станции Алтайская» — аналог автоматизированной сортировочной горки повышенной мощности, где отрабатываются навыки действия работников при роспуске составов в нестандартных ситуациях.

На тренажере студентам предлагается поработать после определенного инструктажа. Доверяется распустить состав поезда в зимних условиях во время снегопада: на мониторах появляется информация о количестве отцепов, их назначении, контроле занятости путей (рис. 6).



Рис. 3. Знакомство с обязанностями составителя поездов



Рис. 4. Знакомство с должностными обязанностями дежурного по сортировочной горке и операторов сортировочной горки



Рис. 5. Тренажерный комплекс



Рис. 6. Роспуск состава поезда на тренажерном комплексе

Студенты с заинтересованностью выполняют задание: следят за скатывающимися отцепами, производят торможение на тормозных позициях, понимая ответственность.

На таких занятиях и появляется интерес к профессии. По окончании практического занятия обучающиеся составляют отчет и отвечают на вопросы анкеты.

Конструирование современного учебного занятия требует от преподавателя пересмотра своей позиции и позиции студента в учебном процессе, продумывания методов, приемов, способов организации, форм поведения во время организации практических занятий [3].

В результате проведения интерактивного занятия выявляются ребята, которых заинтересовала профессия «оператор сортировочной горки». Появляется возможность определить кандидатуры на производственную практику на ж.-д. ст. Алтайская.

Студенты, которые на производственной практике показали интерес к профессии, направля-

ются на преддипломную практику на станцию и проходят ее на рабочем месте оператора сортировочной горки. После практики сдают экзамен на дополнительную рабочую профессию комиссии под председательством главного инженера станции. Таким образом, после защиты выпускной квалификационной работы сокращается время на обучение и практическую подготовку.

Подводя итоги работы по внедрению элементов дуального образования в учебный процесс филиала СГУПС в г. Новоалтайске, хочется отметить, что сотрудничество не носит формальный характер, тем более что основной принцип дуальной системы обучения — это равная ответственность ОО и предприятий за качество подготовки кадров, а не имиджевые выгоды.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Социальное партнерство соответствует интересам предприятий и будущих работников, для работодателей имеется хорошая возможность подготовить кадры, предприятие экономит время на поиск и подбор работников, происходит более быстрый процесс трудоустройства. Работодатели, используя указанные формы взаимодействия с ОО СПО, участвуют в формировании ПК будущих специалистов и играют огромную роль в обеспечении качества образования, предоставляемого в образовательных организациях СПО.

Обе стороны заинтересованы в дальнейшем укреплении контактов. Филиалу СГУПС в г. Новоалтайске такое взаимодействие позволяет отслеживать меняющиеся требования работодателя к специалистам и оперативно корректировать образовательные программы. У предприятия-партнера появляется возможность влиять на процесс обучения и получать подготовленных специалистов.

Опыт взаимодействия филиала СГУПС в г. Новоалтайске с ж.-д. ст. Алтайская выступает реальным механизмом подготовки квалифицированного специалиста. Реализация данного механизма способствует достижению качества профессионального образования, соответствующего требованиям современного рынка труда за счет повышения эффективности имеющихся образовательных, научно-методических, кадровых и административных ресурсов.

Эффективность взаимодействия филиала СГУПС в г. Новоалтайске и работодателей в интересах повышения качества подготовки профессиональных кадров значительно возрастет, если удастся осуществить перевод партнеров-работодателей из пассивных потребителей образовательных услуг в заинтересованных участников образовательных процессов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Давыденко Т.М., Пересыпкин А.П., Верзунова Л.В. Роль работодателей в процессе развития профессиональных компетенций студентов при реализации учебных и производственных практик // Современные проблемы науки и образования. 2012. № 2. С. 144. EDN OXCLYF.
2. Шаманский А.В. Социальное партнерство важный элемент в реализации модели дуального обучения в среднем профессиональном образовании // Социальное партнерство и сетевое взаимодействие в создании образовательного пространства – 2022: сборник материалов конференции. 2022. С. 49–54.
3. Витковская Е.В. Технология проектирования практических занятий // Специалист. 2015. № 4. С. 24–27.

REFERENCES

1. Davydenko T.M., Peresypkin A.P., Verzunova L.V. The role of employers in the process of students' professional capacities development during educational and practical training. 2012;2:144. EDN OXCLYF. (In Russ.).
2. Shamansky A.V. Social partnership is an important element in the implementation of the dual education model in secondary vocational education. *Social partnership and network interaction in the creation of educational space – 2022: collection of conference materials*. 2022;49-54. (In Russ.).
3. Vitkovskaya E.V. Technology of designing practical classes. *Specialist*. 2015;4:24-27. (In Russ.).

Об авторах

Александр Иванович Куртушан — директор; **Филиал Сибирского государственного университета путей сообщения в г. Новоалтайске (филиал СГУПС в г. Новоалтайске)**; 658080, г. Новоалтайск, ул. Красногвардейская, д. 13; altay_sgups@mail.ru;

Алексей Алексеевич Некрасов — начальник; **железнодорожная станция Алтайская — структурное подразделение Западно-Сибирской дирекции управления движением — структурное подразделение Центральной дирекции управления движением — филиала ОАО «РЖД»**; 658080, г. Новоалтайск, ул. Строительная, д. 15; milena2009nsk@gmail.com.

Bionotes

Alexander I. Kurtushan — director; **Branch of the Siberian Transport University in Novoaltaisk (branch of STU in Novoaltaisk)**; 13 Krasnogvardeyskaya st., Novoaltaisk, 658080, Russian Federation; altay_sgups@mail.ru;

Aleksey A. Nekrasov — chief; **Altayskaya railway station — a structural unit of the West Siberian Traffic Control Directorate — a structural unit of the Central Traffic Control Directorate — a branch of JSC Russian Railways**; 15 Stroitel'naya st., Novoaltaisk, 658080, Russian Federation; milena2009nsk@gmail.com.

Заявленный вклад авторов: все авторы сделали эквивалентный вклад в подготовку публикации.

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Contribution of the authors: the authors contributed equally to this article.

The authors declare no conflicts of interests.

Автор, ответственный за переписку: Александр Иванович Куртушан, altay_sgups@mail.ru.

Corresponding author: Alexander I. Kurtushan, altay_sgups@mail.ru.

Статья поступила в редакцию 18.05.2023; одобрена после рецензирования 30.06.2023; принята к публикации 28.02.2024.

The article was submitted 18.05.2023; approved after reviewing 30.06.2023; accepted for publication 28.02.2024.