

Научная статья
УДК 378
doi: 10.46684/2687-1033.2024.3.248-252

Лидерство как важная составляющая в компетенциях молодого специалиста

Т.П. Моисеенкова

Великолукский филиал Петербургского государственного университета путей сообщения Императора Александра I (Великолукский филиал ПГУПС); г. Великие Луки, Россия; moiseenckova.tat@yandex.ru

АННОТАЦИЯ

Инновационная экономика предполагает потребность в высококвалифицированных кадрах, обладающих новыми компетенциями будущего. Представлены наиболее востребованные компетенции молодых специалистов.

Показано, что основными из ключевых навыков считаются лидерство и вовлеченность. Лидерство является фактором повышения эффективности и развития организаций любой сферы экономики. Перечислены действующие государственные программы для развития надпрофессиональных навыков. На железнодорожном транспорте широко поддерживается развитие лидерских компетенций специалистов. Приведены акценты и основные положения системы менеджмента качества ОАО «РЖД». Рассмотрены предпосылки развития лидерства, а также сделано предположение, что универсальные лидерские качества могут быть приобретены в процессе обучения. Представлено мнение работодателей о том, что учреждения профессионального и высшего образования позиционируются не только как источники знаний, но и формирования лидерского потенциала и таких качеств обучающихся, как целеустремленность, адекватность, гибкость мышления, ответственность.

Сделаны выводы о том, что востребована модель педагогики, дополненная новым механизмом формирования лидерского потенциала студентов. Научно-техническое развитие железнодорожного транспорта невозможно без создания тесного взаимодействия между образовательными учреждениями и реальным сектором. Определена необходимость усиления образовательными учреждениями вектора лидерства в процессе обучения. Высказано предположение, что качественная профессиональная подготовка с направленностью на формирование лидерских качеств и компетенций будущего создаст высокую мотивацию у выпускников. Совокупность качественного образования и наличие надпрофессиональных навыков будет способствовать развитию новых лидеров, что даст возможность усиления инновационного потенциала страны.

Ключевые слова: лидерство; компетенции будущего; железнодорожный транспорт; система менеджмента качества; стандарты ИСО серии 9001; лидерство в образовании; устойчивое развитие; инновационная экономика

Для цитирования: Моисеенкова Т.П. Лидерство как важная составляющая в компетенциях молодого специалиста // Техник транспорта: образование и практика. 2024. Т. 5. Вып. 3. С. 248–252. <https://doi.org/10.46684/2687-1033.2024.3.248-252>.

Original article

Leadership as an important component in the competencies of a young specialist

Tatyana P. Moiseenkova

Velikiye Luki branch of Emperor Alexander I St. Petersburg State Transport University (Velikiye Luki branch of PGUPS); Velikiye Luki, Russian Federation; moiseenckova.tat@yandex.ru

ABSTRACT

An innovative economy needs for highly qualified personnel with new competencies of the future. Presents the most demanded competencies of young professionals.

© Т.П. Моисеенкова, 2024

The article shows that leadership and involvement are considered the main of the key skills. Leadership is a factor in increasing the efficiency and development of organizations in any sphere of the economy. The programs for the development of cross-professional skills are listed. Railway transport is widely supported by the development of leadership competencies of specialists. Main directions of the Quality Management System of Russian Railways are given. Discusses the possibilities of leadership development and universal leadership qualities. They are can be acquired in the learning process. In the article written opinion of employers that institutions of professional and higher education are positioned not only as sources of knowledge, but also as sources of formation of leadership potential and such qualities of students as purposefulness, adequacy, flexibility of thinking, responsibility.

Concludes that it is necessary to form the leadership potential of students. The development of railway transport is impossible without interaction of educational institutions and the real sector. Discusses opinion that high-quality professional training and leadership qualities will create high motivation among graduates. Quality education and cross-professional skills will develop new leaders to strengthen the innovative potential of the country.

Keywords: leadership; future competencies; railway transport; quality management system; ISO 9001 standards; leadership in education; sustainable development; innovative economy

For citation: Moiseenkova T.P. Leadership as an important component in the competencies of a young specialist. *Transport technician: education and practice*. 2024;5(3):248-252. (In Russ.). <https://doi.org/10.46684/2687-1033.2024.3.248-252>.

ВВЕДЕНИЕ

Устойчивое экономическое развитие оказывает непосредственное влияние на уровень экономического роста, внедрения инновационных технологий и реализацию инновационного потенциала страны. Формирование инновационной экономики является главным вектором развития России. Правительство многократно заявляло о приоритетности инновационного развития и Постановлением Правительства от 15.04.2014 № 316 была утверждена государственная программа РФ «Экономическое развитие и инновационная экономика».

Ориентация экономики России на инновационный путь развития предполагает открытость к инновационной восприимчивости, социально-психологическую готовность к реализации новшеств, потребность в высококвалифицированных кадрах, обладающих не только накопленными знаниями и опытом, но и новыми компетенциями будущего [1].

По мнению экспертов Агентства стратегических инициатив и центра «Сколково»¹, наиболее востребованные компетенции будущего — лидерство, вовлеченность, гибкость, готовность к принятию нестандартных решений, ответственность, инициативность, открытость новому и нацеленность на развитие и конечный результат. Данный перечень навыков и умений часто относят к надпрофессиональным компетенциям. То есть

надпрофессиональные компетенции — это специфические наборы навыков, их часто называют навыками XXI в., которые позволяют специалистам работать эффективнее, переходить между отраслями и сохранять при этом востребованность.

Значительный интерес представляют работы М.Н. Певзнера, А.Г. Ширина, А.А. Филимонова, В.И. Гама, И.Б. Майорова, А.Х. Шагиахметовой, Т.А. Гичевой, С.А. Бурцева, Х.Ю. Мока, а также зарубежных авторов Т. Брайан, Susan C. Faircloth, K. Kukso, которые рассматривают лидерство как деятельность и определяют роль лидерства в процессе функционирования и развития различных социальных структур [2–11].

ЛИДЕРСТВО КАК КОМПЕТЕНЦИЯ БУДУЩЕГО

Существует множество определений понятия «лидерство». В контексте настоящей статьи лидерство можно рассматривать как активное стремление к успеху; готовность нести ответственность не только за себя, но за группу людей; умение так организовать взаимодействие с людьми, чтобы каждый из них искренне захотел достичь поставленной лидером цели. Лидерские качества — это совокупность навыков, знаний, умений, позволяющих личности собирать команду единомышленников и воздействовать на них. Соответственно лидер — человек, обладающий особым набором

¹ Атлас новых профессий.

качеств, таких как мотивация, самоорганизация, ответственность, целеустремленность, который ведет за собой людей, четко видя цель и зная способ ее достижения.

В современном обществе, развивающемся на демократических принципах, лидерство выступает равным эффективным инструментом совершенствования, социального прогресса [12]. Однозначно можно сказать, что лидерство служит фактором повышения эффективности и развития организаций любой сферы экономики, и необходимы руководители с лидерскими качествами на всех уровнях принятия решений.

В настоящее время большое внимание уделяется совершенствованию управленческой культуры и профессиональных управленцев. Регулярно, начиная с 2017 г., по поручению Президента РФ проводится открытый конкурс для руководителей нового поколения «Лидеры России», который является флагманским проектом платформы «Россия — страна возможностей». Целями проекта определены поиск, развитие и поддержка перспективных руководителей, обладающих высоким уровнем лидерских качеств. Участники конкурса — управленцы, как представители малого бизнеса и начинающие предприниматели, так и руководители крупного бизнеса. Будущие менеджеры и государственные служащие получают комплексную профессиональную подготовку и переподготовку, призванную сформировать необходимые навыки управления различного рода структурами.

В ОАО «РЖД» — уникальной компании по размеру, количеству персонала и значимости для российской экономики, также возникает потребность в лидерах. Бизнес-школа «Сколково» запустила образовательную программу для руководителей ОАО «РЖД», направленную на развитие ее кадрового резерва. Корпоративная программа позволяет раскрыть лидерские качества молодых руководителей из кадрового резерва, найти и реализовать новые идеи, донести новаторские предложения до первых лиц компании.

Кроме того, на большинстве предприятий железнодорожного транспорта внедрена и продолжает внедряться система менеджмента качества (СМК) с учетом требований международного стандарта ISO 9001:2015, межгосударственного стандарта ГОСТ ISO 9000-2011 и национального стандарта ГОСТ Р ИСО 9004-2010. Положение о системе управления качеством ОАО «РЖД» разработано на основе Стратегии развития холдинга «Российские железные дороги» на период до 2030 года. Среди основных принципов ISO 9001:2015 заявлены лидерство и вовлеченность сотрудников. То есть компания рассматривает своих сотрудников как ключевой ресурс, а развитие лидерских компетенций и по-

вышение квалификации персонала как одну из основных задач СМК [13, 14].

Указанные приоритеты, наряду с личной мотивацией сотрудников, формируют основу для постоянного улучшения деятельности предприятий. При этом должны быть охвачены специалисты, получающие профессии непосредственно не связанные с руководством и управлением, а также молодые специалисты и студенты образовательных учреждений. Таких специалистов большинство и каждый из них является потенциальным руководителем.

ЛИДЕРСКИЕ КОМПЕТЕНЦИИ ЧЕРЕЗ ОБРАЗОВАНИЕ

Можно сказать, что предпосылки развития лидерства закладываются значительно ранее появления возможности занять руководящую должность или управленческий пост [15]. Каждый из нас, так или иначе, имеет собственный опыт отношений с точки зрения проявления лидерских качеств. Непредсказуемость, противоречивость окружающего мира и всех сфер жизнедеятельности формируют потребность действовать самостоятельно, творчески, повышать личную эффективность, управлять изменениями и привлекать последователей для достижения намеченных целей. Если человек вовлечен в процесс, участвует в инициативах, любознателен, имеет масштабность мышления, вносит полезные предложения, то становится очевидной возможность даже молодому специалисту или студенту вуза принять на себя роль лидера. Универсальные лидерские качества могут быть приобретены, если человек верит в концепцию лидерства, хочет стать лидером и готов решать нестандартные задачи. Таким образом, лидерами могут стать не только формальные руководители, а любые сотрудники, включенные в социальные отношения, активно заинтересованные и стремящиеся к успеху. Каждая личность может реализовать себя в качестве лидера, не имея руководящей должности.

В современных условиях сформировался новый контекст ожиданий по поводу деятельности образовательных учреждений. Востребована модель педагогики, дополненная новым механизмом формирования лидерского потенциала студентов, поскольку обучение и воспитание неразрывны и направлены на человека как на единое целое [16]. Учреждения профессионального и высшего образования позиционируются не только как источники знаний, но и как источники формирования лидерского потенциала и таких качеств обучающихся, как целеустремленность, адекватность, гибкость мышления, ответственность (рисунки).



Учебное занятие в Великолукском филиале ПГУПС

По мнению большинства работодателей², развивать у молодых специалистов лидерский потенциал, лидерские качества и навыки должны именно организации профессионального образования. Компании интересуются не только тем, что молодой специалист умеет и какой у него опыт работы, но и обращают больше внимания на то, каков его лидерский потенциал, предприимчивость, креативность, обучаемость и адаптивность. То есть важнее становится не то, что специалист знает, а то, насколько он проактивный и имеет лидерские качества.

Научно-техническое развитие железнодорожного транспорта также невозможно без создания тесного взаимодействия между образовательными учреждениями и реальным сектором. Качественная профессиональная подготовка с направленностью на формирование лидерских качеств и компетенций будущего создаст высокую мотивацию у выпускников, что позволит студентам уже на этапе обучения принимать участие в реализации проектов предприятий транспорта и далее стать профессиональными и высококвалифицированными железнодорожниками.

Один из видов профессиональной подготовки с направленностью на формирование лидерских качеств — индивидуальная работа со студентами по их мотивации на творческую деятельность в команде. Так, например, в Великолукском филиале ПГУПС более сильные студенты, которые проявляют заинтересованность и стремятся к углублен-

ному изучению специальных дисциплин, привлекаются к участию в олимпиадах, написанию творческих и исследовательских работ, докладов, презентаций, рефератам по изучаемым темам. Кроме того, они реализовывают свой лидерский потенциал и ответственность, помогая более слабым сокурсникам выполнить посильный для них объем работы и усвоить необходимые знания.

Индивидуальная работа со студентами, у которых возникают проблемы с успеваемостью, ведется как на уроках, так и на дополнительных занятиях. На уроках, при должном выполнении заданий, осуществляется стимулирование оценкой и похвалой. На дополнительных занятиях выдаются задания, направленные на развитие памяти, внимания и мышления.

Также в Великолукском филиале ПГУПС проводятся тематические классные часы, направленные на повышение успеваемости, беседы со студентами на уровне классного руководителя, практикуется организация бесед с психологом. Постоянно контролируются посещаемость и успеваемость обучающихся.

Внеклассные мероприятия организуются таким образом, чтобы в них могли и хотели принимать участие все студенты, независимо от их самоорганизованности и успехов в учебе.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Инновационные преобразования смещают вектор на активность личности, поэтому изучение лидерства в образовании, создание уникальных педагогических проектов, разработка индивидуальных подходов к отдельным группам и личностям представляют несомненный интерес с практической стороны. Развитие новых лидеров — это, безусловно, большой вызов для образовательной деятельности. Но в то же время и возможности исследования особенностей лидерского потенциала и специфики данного феномена, оптимизации системы подготовки специалистов, а также анализа теоретических и практических проблем лидерства в образовании в процессе взаимодействия со студентами.

ЛИТЕРАТУРА

1. Сайфуллина С.Ф., Усманова З.Я. Признаки инновационной экономики // Инновационная наука. 2015. № 12–1. С. 264–266. EDN VDQVAX.
2. Певзнер М.Н., Ширин А.Г., Бузас Лоренцо Р., Баррал Бусета Б., Шерайзина Р.М. и др. Лидерство в образовании: учебное

пособие. Великий Новгород: Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого, 2022. 420 с. EDN WYEKVY.

3. Филимонов А.А., Гам В.И. Стратегическое лидерство: учебно-методическое пособие. Омск, 2003. 207 с. EDN QOCMJL.

²Надпрофессиональные компетенции и геймификация в обучении: что говорит наука? URL: <https://vc.ru/education/551580-nadprofessionalnye-kompetencii-i-geymifikaciya-v-obuchenii-cto-govorit-nauka>

4. Майоров И.Б. Лидерство. Обновленное лидерство и ценностно-ориентированное управление для устойчивого развития общества: дис. ... канд. наук по социологии управления. 2019. 230 с.

5. Шагиахметова А.Х. Лидерство: теория, практика и международные стандарты. Казань: Познание, 2013. 187 с.

6. Гичева Т.А. Кто зажигает факел успеха? Вдохновляющее лидерство. Новосибирск, 2018. 123 с.

7. Бурцев С.А. Лидерство как механизм восходящей социальной мобильности российской молодежи: монография. Ростов-на-Дону, 2018. 140 с. EDN VSOPJT.

8. Ха Юнг Мок. Влияние межличностных коммуникаций на лидерство в деловой организации: автореф. дис. ... канд. экономических наук. М., 2001. 22 с.

9. Трэиси Б. Цель — абсолютное лидерство. М.: Интер-эксперт, 2003. 391 с.

10. Faircloth S.C., Tippeconnic J.W. Leadership in indigenous education: challenges and opportunities for change // *American Journal of Education*. 2013. Vol. 119. Issue 4. Pp. 481–486. DOI: 10.1086/671017

11. Куксо Е.Н. Распределение профессионального влияния среди членов управленческих команд в школах // Тенденции развития образования: лидерство в школьном и дошкольном образовании: вчера, сегодня, завтра: материалы XII Международной научно-практической конференции. 2016. С. 226–236. EDN ZUAFUJ.

12. Вержибок Г.В., Шупляк В.И. Лидерство в социальном и образовательном пространстве: учебно-методическое пособие. Минск, 2012. С. 3–4.

13. Демьянович И.В. Концепция устойчивого развития и менеджмент качества транспортного холдинга // Проблемы современной экономики. 2010. № 1 (33). С. 185–189. EDN MUPTLR.

14. Ильин В.В. Анализ результатов самооценки организации по критериям СМК // Методы менеджмента качества. 2006. № 9. С. 46–48. EDN VWPCSL.

15. Галенко М.В. Лидерство как фактор формирования управленческой культуры: автореф. дис. ... канд. социологических наук. Волгоград, 2007. 25 с. EDN NJLBBJ.

16. Лесина Л.А. Лидерство в образовании: социологический анализ: автореф. дис. ... канд. социологических наук. Екатеринбург, 2002. 21 с. EDN WNDPMJ.

REFERENCES

1. Saifullina S.F., Usmanova Z.Ya. Signs of an innovative economy. *Innovation Science*. 2015;12-1:264-266. EDN VDQVAX. (In Russ.).

2. Pevzner M.N., Shirin A.G., Buzas Lorenzo R., Barral Buse-ta B., Sherayzina R.M. et al. *Leadership in education: textbook*. Velikiy Novgorod, Novgorod State University named after Yaroslav the Wise, 2022;420. EDN WYEKVY. (In Russ.).

3. Filimonov A.A., Gum V.I. *Strategic leadership: textbook-method. allowance*. Omsk, 2003;207. EDN QOCMJL. (In Russ.).

4. Mayorov I.B. *Leadership. Renewed Leadership and Value-Based Management for the Sustainable Development of Society*. 2019;230. (In Russ.).

5. Shagiakhmetova A.Kh. *Leadership: theory, practice and international standards*. Kazan, Poznanie, 2013;187. (In Russ.).

6. Gicheva T.A. *Who lights the torch of success? Inspirational leadership*. Novosibirsk, 2018;123. (In Russ.).

7. Burtsev S.A. *Leadership as a mechanism for upward social mobility of Russian youth: monograph*. Rostov-on-Don, 2018;140. EDN VSOPJT. (In Russ.).

8. Ha Jung Mok. *The influence of interpersonal communications on leadership in a business organization*. Moscow, 2001;22. (In Russ.).

9. Tracy B. *The goal is absolute leadership*. Moscow, Interexpert, 2003;391. (In Russ.).

10. Faircloth S.C., Tippeconnic J.W. Leadership in indigenous education: challenges and opportunities for change. *American Journal of Education*. 2013;119(4):481-486. DOI: 10.1086/671017

11. Kukso K. Distribution of professional influence among members of management teams in schools. *Trends in the development of education: leadership in school and preschool education: yesterday, today, tomorrow: materials of the XII International Scientific and Practical Conference*. 2016;226-236. EDN ZUAFUJ. (In Russ.).

12. Verzhibok G.V., Shuplyak V.I. *Leadership in the social and educational space*. Minsk, 2012;3-4. (In Russ.).

13. Demjanovlch I.V. Conception of sustainable development and quality management of a transport holding. *Problems of Modern Economics*. 2010;1(33):185-189. EDN MUPTLR. (In Russ.).

14. Ilyin V.V. Analysis of the results of the organization's self-assessment according to the criteria of the QMS. *Methods of Quality Management*. 2006. № 9. С. 46–48. EDN VWPCSL. (In Russ.).

15. Galenko M.V. *Leadership as a factor in the formation of managerial culture*. Volgograd, 2007;25. EDN NJLBBJ. (In Russ.).

16. Lesina L.A. Leadership in education: a sociological analysis. Yekaterinburg, 2002;21. EDN WNDPMJ. (In Russ.).

Об авторе

Татьяна Петровна Моисеенкова — преподаватель; Великолукский филиал Петербургского государственного университета путей сообщения Императора Александра I (Великолукский филиал ПГУПС); 182100, Псковская область, г. Великие Луки, пр-т Гагарина, д. 95; moiseenckova.tat@yandex.ru.

Bionotes

Tatyana P. Moiseenkova — lecturer; Velikiye Luki branch of Emperor Alexander I St. Petersburg State Transport University (Velikiye Luki branch of PGUPS); 95 Gagarin avenue, Pskov region, Velikiye Luki, 182100, Russian Federation; moiseenckova.tat@yandex.ru.

Автор заявляет об отсутствии конфликта интересов.
The author declares no conflicts of interests.

Статья поступила в редакцию 19.05.2023; одобрена после рецензирования 27.11.2023; принята к публикации 28.12.2023.
The article was submitted 19.05.2023; approved after reviewing 27.11.2023; accepted for publication 28.12.2023.