

Научная статья  
УДК 377:316.34  
doi: 10.46684/2687-1033.2025.3.275-279  
EDN BTXJTL

## Престиж преподавателя среднего профессионального образования

**Н.Г. Кулакова**

Колледж железнодорожного транспорта Уральского государственного университета путей сообщения; г. Екатеринбург, Россия; Nkulakova@usurt.ru

### АННОТАЦИЯ

Исследуются факторы, оказывающие влияние на повышение престижа преподавателя в среднем профессиональном образовании (СПО). Отмечены изменения, происходящие в образовательной сфере, и их влияние на восприятие обществом роли преподавателя. Рассмотрены различные аспекты повышения престижа преподавателя, такие как профессиональное развитие, социальные навыки, персональные качества. Раскрыто значение повышения престижа рабочих профессий как необходимого условия роста престижа преподавателя СПО. Затронуты аспекты актуальности педагогической работы, представлены способы адаптации образовательного процесса в условиях цифровизации образования, предложены различные варианты вовлечения обучающихся в процесс образования и способы мотивации к учебной, мыслительной, научной деятельности. Выделена ценность классической модели преподавания и роли педагога.

**Ключевые слова:** преподаватель; компетенции; талант; профессия; образование; престиж; развитие; профессионал

**Для цитирования:** Кулакова Н.Г. Престиж преподавателя среднего профессионального образования // Техник транспорта: образование и практика. 2025. Т. 6. Вып. 3. С. 275–279. <https://doi.org/10.46684/2687-1033.2025.3.275-279>. EDN BTXJTL.

Original article

## Prestige of a teacher of secondary vocational education

**Natalia G. Kulakova**

College of Railway Transport of the Ural State University of Railway Transport; Ekaterinburg, Russian Federation; Nkulakova@usurt.ru

### ABSTRACT

The factors influencing the increase in the prestige of a teacher in secondary vocational education are studied. The changes occurring in the educational sphere and their impact on the public perception of the role of a teacher are noted. Various aspects of increasing the prestige of a teacher, such as professional development, social skills, and personal qualities are considered. The importance of increasing the prestige of blue-collar jobs as a necessary condition for increasing the prestige of a secondary vocational education teacher is revealed. The aspects of the relevance of pedagogical work are touched upon, ways of adapting the educational process in the context of digitalization of education are presented, various options for involving students in the educational process and ways of motivating them to educational, thinking, and scientific activities are proposed. The value of the classical model of teaching and the role of a teacher are highlighted.

**Keywords:** teacher; competencies; talent; profession; education; prestige; development; professional

**For citation:** Kulakova N.G. Prestige of a teacher of secondary vocational education. *Transport technician: education and practice*. 2025;6(3):275-279. (In Russ.). <https://doi.org/10.46684/2687-1033.2025.3.275-279>. EDN BTXJTL.

© Н.Г. Кулакова, 2025

## ВВЕДЕНИЕ

Вопросы, связанные с совершенствованием системы образования, находят отражение в ежегодных посланиях Президента РФ, Федеральному собранию с 2009 г.<sup>1</sup>, указах Президента РФ, постановлениях Правительства РФ и других руководящих документах. Кроме проблемы модернизации системы образования, в них затрагиваются вопросы подготовки педагогических кадров и повышения престижа преподавательской профессии в обществе. Они конкретизированы в Федеральной целевой программе развития образования<sup>2</sup>, целью которой является создание условий по обеспечению доступного, качественного образования для граждан, соответствующего требованиям инновационного, социально-ориентированного развития России<sup>3</sup>.

## ПРЕСТИЖ ПРОФЕССИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ И АКТУАЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Меняется отношение студентов к образованию в последние годы. Все еще есть те, кто ценит его и стремится получить для улучшения своей будущей карьеры. Но существует и мнение, что нет прямой связи между получением образования и достижением успеха в жизни. Некоторые студенты скептически относятся к значимости учебы, а также к традиционным методам обучения. Эта тенденция может быть связана с развитием технологий и доступностью информации в Интернете. Сегодня студенты имеют возможность самостоятельно находить информацию и изучать интересующие их темы без посещения традиционных учебных заведений. Это сказывается и на отношении к преподавателям: снижается престиж преподавателя в современном мире.

Престиж профессии не ограничивается лишь заработной платой и социальным статусом. Важным аспектом является также возможность карьерного роста и сохранение стабильности занятости. Также важно, чтобы профессия оставалась востребованной в долгосрочной перспективе, что дает уверенность в будущем. Некоторые высокооплачиваемые профессии, возможно, престижны

в настоящее время, но при этом имеют риск быстрого устаревания и сокращения в будущем. Поэтому важно выбирать работу, которая не только соответствует интересам и навыкам, но и обладает перспективами на будущее.

С точки зрения карьеры профессия преподавателя среднего профессионального образования (СПО) остается перспективной, поскольку экономический и социальный рост в любой стране зависит от подготовленности ее кадров. Преподаватели играют ключевую роль в обучении и подготовке будущих руководителей среднего звена.

Преподавание в СПО также престижно, особенно в свете роста требований к подготовке высококвалифицированных специалистов, а значит, и более высокого уровня квалификации преподавателей. Также следует отметить, что работа преподавателя обеспечивает стабильный доход, поскольку это государственная служба. Работник сферы образования может разрабатывать собственные учебные программы и работать, в том числе удаленно, что тоже является преимуществом. В целом, можно сказать, что профессия преподавателя вполне перспективна и достаточно престижна. Однако на деле она считается малооплачиваемой и имеет не самый высокий социальный статус в обществе. Кроме того, многие родители и обучающиеся воспринимают преподавателей как «работников сферы обслуживания», вместо того чтобы считать их экспертами в своей области.

Для повышения уважения к профессии преподавателя необходимо, прежде всего, изменить отношение общества к данной работе. Это может быть достигнуто путем повышения заработной платы педагогов, создания условий для карьерного роста, улучшения учебных программ и методик обучения, повышения требований к учащимся и поддержания дисциплины в школах, колледжах и университетах.

Необходимо понимать, что преподаватели играют ключевую роль в формировании будущего общества: они — носители знаний и опыта. Их работа должна быть признана и оценена соответствующим образом, чтобы привлечь талантливых специалистов в эту область и обеспечить высокий уровень образования в стране.

Важный фактор повышения престижа профессии преподавателя — формирование положительного образа преподавателя в средствах массовой

<sup>1</sup> Послание Президента РФ Федеральному Собранию от 12.11.2009 «Послание Президента РФ Дмитрия Медведева Федеральному Собранию Российской Федерации».

<sup>2</sup> Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 № 1662-р (ред. от 28.09.2018) «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года».

<sup>3</sup> Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 21.02.2025) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»».

информации и на уровне культуры и искусства. Через кино, литературу, театр, музеи можно передать обществу важность и ценность работы педагогов и сделать их образ более привлекательным для молодых людей.

Необходимо привлекать внимание общественности к успехам преподавателей и их вкладу в обучение и воспитание. Следует подчеркивать важность работы преподавателя и ее значимость для развития общества. Надо объяснять общественности, что преподаватель — не просто профессия, это способ воспитания будущих лидеров общества. Государство может помочь, например, развивая систему образования и улучшая стандарты обучения, создавая условия для общественного признания успехов и достижений преподавателей через награждение, предоставляя возможности для профессионального развития и повышения квалификации. Также можно создать программы поддержки и защиты преподавателей от насилия со стороны обучающихся и родителей.

Неверно считать, что профессия преподавателя заменяема и со временем может потерять актуальность. Как искусственный интеллект не заменил научных и медицинских работников, так не смо-

жет он заменить педагога — человека, который обладает уникальным сочетанием профессиональных, культурных и личностных качеств. Причины актуальности работы педагогом представлены в табл. 1.

Использование современных технологий и искусственного интеллекта может значительно улучшить качество образования и создать новые возможности для обучения и развития. Технологии должны стать средством, которое позволит преподавателю более эффективно выполнять свою работу и улучшить образование в целом.

Преподаватель способен адаптировать процесс образования путем применения интересных методов знакомства с дисциплиной. Например, использовать игры, симуляции реальной деятельности с применением тренажеров и пр. Такой метод преподавания поможет обучающимся заинтересоваться предметом и обучением в целом. Целесообразно привлечение наставников, например, организация круглых столов с представителями работодателя и работниками той сферы, в которой студенты получают образование; проведение экскурсий на предприятия, которые помогут студентам оказаться в среде, способствующей вдохновению,

Таблица 1

## Аспекты актуальности педагогической работы

| Критерии    | Пояснения                                                                                                                                                                                                                                                           | Примеры                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Образование | Педагог является понятным и доступным источником знаний. Использование искусственного интеллекта не гарантирует, что информация будет представлена именно так, чтобы быть легкой и понятно усвоенной студентами                                                     | Студенты могут иметь разный уровень знаний, интересы и образовательные потребности, поэтому важно, чтобы педагог мог адаптировать свой подход к обучению для соответствия конкретным потребностям каждого ученика. Это может включать использование различных методов обучения и материалов, дополнительную поддержку или наставничество для студентов, нуждающихся в большей помощи, а также более сложные задания или проекты для тех, кто уже достиг более высокого уровня знаний. В конечном итоге, учет педагогом индивидуальных потребностей каждого обучающегося может помочь улучшить их образовательный опыт и повысить мотивацию и успеваемость |
| Воспитание  | Педагог понимает индивидуальные потребности каждого студента и может настроить учебный процесс под них. Использование искусственного интеллекта, на самом деле, не способно предоставить поистине индивидуальный подход к каждому обучающемуся                      | При объяснении материала преподаватель-практик может опираться на личный опыт работы в той или иной сфере, приводить более понятные примеры, упрощать материал при необходимости. Объяснять не только учебный материал, но и значимость дисциплины, прививать уважение к соблюдению правил, сформировать навыки поиска анализа и обработки учебного материала. М.Т. Громкова в работе «Педагогическая деятельность в профессиональном образовании» раскрывает значимость объективной оценки знаний студентов в профессиональном образовании, показывает, какие проблемы могут возникнуть при работе с различными категориями студентов [1, с. 67]         |
| Развитие    | Преподаватель обеспечивает не только передачу знаний, но и воспитание личности в целом. Он не просто преподаватель, но и руководитель и наставник, который может помочь своим ученикам в развитии личностных качеств, таких как уверенность в себе, ответственность | Примером служат поведение преподавателя, его стиль общения и преподавания, умение наладить контакт с аудиторией с учетом ее особенностей, умение найти подход к каждому ученику                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

**Использование новых технологий в обучении.** Может включать использование интерактивных методов и инновационных технологий. Преподавателям нужно приобретать знания и навыки в области информационных технологий и использовать их в учебном процессе

**Совершенствование навыков обучения.** Преподавателям следует постоянно совершенствовать навыки в обучении, особенно в области дифференциации обучения и диагностики уровня знаний учеников. Они могут принимать участие в курсах и тренингах, а также общаться с коллегами, чтобы узнать об эффективных методах обучения

**Развитие проектной деятельности.** Преподавателям необходимо научиться организовывать проекты, в которых участвуют студенты, чтобы они могли применять свои знания и навыки на практике. Такие проекты должны быть педагогически обоснованными, интересными для обучающихся и эффективными в достижении учебных целей

**Применение дистанционного обучения.** В последнее время развивается дистанционное обучение. Преподавателям надо научиться создавать курсовые материалы и организовывать дистанционное обучение, чтобы студенты получили дополнительные знания

**Самообучение.** Преподаватели и обучающиеся могут использовать различные ресурсы в Интернете, чтобы дополнительно осваивать учебный материал и повышать свой уровень знаний

**Рис. 1.** Способы развития профессиональных компетенций

саморазвитию и обучению. Столь же необходима систематическая оценка знаний: позитивная мотивация возникает, когда оценка знаний позволяет увидеть динамику и положительные и результаты. Обучающиеся смогут оценить свой уровень знаний и понять, на что стоит обратить большее внимание. И важно не забывать про поддержку и похвалу — преподаватель имеет возможность раскрыть таланты в мотивации студентов через одобрение, помощь и поддержку. Любое доброе слово дает студенту увидеть ценность учебного процесса и стать более заинтересованным в нем.

Г.Ф. Трубин и Л.И. Забар считают, что социально ориентированное образование направлено на удовлетворение социальных потребностей общества, формирование социально значимых качеств личности и подготовку к социальной деятельности, тогда как личностно ориентированное образование служит развитию личности, ее творческих способностей и индивидуальности [2, с. 50–51].

Необходимо также сотрудничество с самими обучающимися, нужно вовлекать их в учебный, образовательный и воспитательный процесс. Пришло время сделать процесс получения знаний менее формальным. Существует множество способов, как развивать профессиональные компетенции преподавателей и задействовать обучающихся в учебном процессе. На рис. 1 приведены некоторые из них.

Таким образом, преподаватели и обучающиеся могут совместно создавать эффективный учеб-

ный процесс. Сближение способствует лучшему пониманию и, как следствие, росту авторитета преподавателя в глазах обучающихся. Модели образования, в соответствии с социальным заказом, могут быть экстенсивными (построенными на простом воспроизводстве накопленного уровня профессионального знания), продуктивными (нацеленными на продуктивную адекватную адаптацию полученного знания и умений к меняющейся реальности) и интенсивными (нацеленными на творческие и инновационные технологии в применении полученных знаний, сформированных навыков и умений) [3, с. 454–455].

Необходимо реформировать систему образования для повышения престижа преподавателей СПО, но делать это нужно с учетом сохранения достоинств классической модели преподавания. Одним из главных ее преимуществ является системность и структурированность. В этой модели ученики получают знания в определенной последовательности, начиная с базовых понятий и заканчивая более сложными темами. Это позволяет создать четкую модель осваиваемой профессии и постепенно расширять свой кругозор.

Также классическая модель образования подчеркивает значимость дисциплины, самодисциплины и отношения к учебе. Студенты учатся работать над своими недостатками, преодолевать трудности и не сдаваться при первом же неудачном опыте.

Преимуществами классической модели образования являются ее универсальность (что дает возможность получить широкий круг знаний и развить общие навыки, которые будут полезны в любой профессии или сфере деятельности) и наличие межпредметных и междисциплинарных связей.

Наконец, классическая модель образования помогает формированию личности, развитию критического мышления и способности анализировать информацию. Студенты учатся свободно осмысливать различные точки зрения и принимать обоснованные решения на основе фактов и аргументов.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Отношение студентов к образованию меняется: некоторые скептически относятся к значимости учебы и традиционным методам обучения из-за развития технологий и доступности информации в интернете. Профессия преподавателя СПО является перспективной с точки зрения карьерной перспективы, так как экономический и социальный рост зависит от подготовленности кадров. Преподавание в области СПО престижно, но в обществе привыкли считать, что данная профессия мало-

оплачиваемая и ее представитель не отличается высоким социальным статусом.

Для повышения уважения к профессии преподавателя надо изменить отношение общества к этой работе через повышение заработной платы, создание условий для карьерного роста, улучшение учебных программ и методик обучения. Важным фактором в повышении престижа профессии преподавателя является формирование положи-

тельного образа преподавателя в СМИ и в произведениях искусства.

Педагог — незаменимый источник знаний, он играет ключевую роль в формировании будущего общества, воспитании личности и развитии студентов. Современные технологии и искусственный интеллект способны улучшить качество образования, но не заменят индивидуального подхода и воспитательной функции преподавателя.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Громкова М.Т. Педагогическая деятельность в профессиональном образовании: учебное пособие для преподавателей среднего, высшего и дополнительного профессионального образования. М.: Професионал-Ф, 2001. 115 с.
2. Трубина Г.Ф., Забара Л.И. Сущностные характеристики понятий «социально ориентированное образование» и «лично ориентированное образование» // Среднее профессиональное образование. 2015. № 8. С. 49–54. EDN: ULERTN.
3. Социология: Учеб. для студентов, обучающихся по экон. и гуманит. специальностям [П.Д. Павленок, О.А. Аникеева, В.С. Боровик и др.]. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Изд.-книготорговый центр «Маркетинг», 2002. 1035 с.

## REFERENCES

1. Gromkova M.T. *Pedagogical activity in professional education: a teaching aid for teachers of secondary, higher and additional professional education*. Moscow. Professional-F. 2001:115. (In Russ.).
2. Trubina G.F., Zabara L.I. Essential characteristics of the concepts of "socially oriented education" and "personally oriented education". *Secondary vocational education*. 2015;8:49-54. EDN: ULERTN. (In Russ.).
3. Pavlenok P.D., Anikeeva O.A., Borovik V.S. et al. *Sociology. Textbook for students studying economic and humanitarian specialties*. Moscow. Publishing and Book Trading Center "Marketing". 2002:1035. (In Russ.).

## Об авторе

Наталья Георгиевна Кулакова — преподаватель; Колледж железнодорожного транспорта Уральского государственного университета путей сообщения; 620034, г. Екатеринбург, ул. Колмогорова, 66; Nkulakova@usurt.ru.

## Bionotes

Natalia G. Kulakova — teacher; College of Railway Transport of the Ural State University of Railway Engineering; 66 Kolmogorova st., Ekaterinburg, 620034, Russian Federation; Nkulakova@usurt.ru.

Автор заявляет об отсутствии конфликта интересов.  
The author declares no conflicts of interests.

Статья поступила в редакцию 23.05.2023; одобрена после рецензирования 27.11.2023; принята к публикации 28.08.2025.  
The article was submitted 23.05.2023; approved after reviewing 27.11.2023; accepted for publication 28.08.2025.