

Ассоциация колледжей и техникумов транспорта и ее роль в современной системе среднего профессионального образования

Н.Е. Разинкин

Московский колледж железнодорожного транспорта – структурное подразделение Российского университета транспорта (РУТ (МИИТ)); г. Москва, Россия

АННОТАЦИЯ

Рассмотрены значение и роль некоммерческой организации «Ассоциация колледжей и техникумов транспорта» (АСКИТТ), ставшей коллегиальным органом, представляющим и отстаивающим интересы единого образовательного сообщества железнодорожных колледжей и техникумов, работающих в интересах стратегической отрасли страны. Сегодня АСКИТТ объединяет более 50 образовательных организаций в системе транспортного среднего профессионального образования (СПО).

Определена главная миссия АСКИТТ – координация и организация деятельности образовательных организаций, удовлетворение возрастающих требований отрасли к качеству подготовки квалифицированных специалистов СПО, продвижение интересов транспортного образования, в том числе в вопросах нормативно-правового регулирования реализации задач в области подготовки специалистов среднего звена.

Приведены факторы, обеспечивающие востребованность и жизнеспособность системы СПО транспортного образования. Отмечены перспективы системы отраслевого СПО: способность быстро и дисциплинированно перестраиваться, эффективно отвечать на вызовы времени; сплоченность системы СПО, проявленная в работе АСКИТТ – координатора и ведущего центра железнодорожных колледжей и техникумов. Показано отдельное направление в работе отраслевого образования – участие в движении WorldSkills в условиях ассоциированного партнерства вузов с союзом «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров „Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)»». Указана возрастающая роль отраслевого образования в движении WorldSkills Russia, которое сегодня становится локомотивом для профессионального образования.

Ключевые слова: среднее профессиональное образование; АСКИТТ; WorldSkills Russia; транспортное образование

Association of colleges and technical schools of transport and its role in the modern system of secondary vocational education

Nikolay E. Razinkin

Moscow College of Railway Transport – structural unit of the Russian University of Transport (RUT (MIIT)); Moscow, Russian Federation

ABSTRACT

The importance and role of the non-profit organization "Association of colleges and technical schools of transport", which has become a collegial body representing and defending the interests of a single educational community of railway colleges and technical schools working in the interests of the country's strategic industry, are considered. Today, the Association of colleges and technical schools of transport unites more than 50 educational organizations in the system of transport secondary vocational education.

The main mission of the Association of colleges and technical schools of transport has been determined – coordination and organization of the activities of educational organizations, meeting the growing requirements of the industry for the quality of training qualified specialists of secondary vocational education, promoting the interests of transport education, including in matters of legal regulation of the implementation of tasks in the field of training specialists middle management.

The factors providing the relevance and viability of the system of secondary vocational education of transport education are given. The prospects of the system of sectoral secondary vocational education are noted: the ability to quickly and disciplined rebuild, to effectively respond to the challenges of the time; the cohesion of the secondary vocational education system, manifested in the work of the Association of colleges and technical schools of transport – the coordinator and leading center of railway colleges and technical schools. A separate direction in the work of industry education is shown – participation in the WorldSkills movement in the context of the associated partnership of universities with the "Agency for the Development of Professional Communities and Workers Young Professionals (WorldSkills Russia)". The growing role of industry education in the WorldSkills Russia movement, which today is becoming a locomotive for professional education, is indicated.

Keywords: secondary vocational education; Association of colleges and technical schools of transport; WorldSkills Russia; transport education

ВВЕДЕНИЕ

Существующая в настоящее время система подготовки специалистов по программам среднего профессионального образования (СПО) — одна из старейших в транспортном образовании России. Более 150 лет прошло с тех пор, когда открылось первое железнодорожное училище в г. Елец. Подчиняясь велению времени, назревшей модернизации страны, железнодорожная отрасль росла, развивалась, а вместе с ней увеличивалась и потребность в специалистах по ее обслуживанию и эксплуатации.

Стремительный XX в. рушил обществу системы и стереотипы, менял подходы и принципы образовательных отношений. Железнодорожные училища стали именоваться техникумами, колледжами, однако неизменной оставалась задача — высокий уровень профессионализма и практической подготовки специалистов в соответствии с потребностями и интересами государства и отрасли.

Техникумы и колледжи размещались на крупных железнодорожных узлах, организация подготовки специалистов была привязана к востребованному направлению: обслуживанию депо, станции или транспортного узла в целом. Именно поэтому сегодня все образовательные организации СПО железнодорожного транспорта равномерно расположены на сети железных дорог и полностью обеспечивают кадрами предприятия отрасли.

В начале 2000-х гг. система железнодорожного образования вышла на новую орбиту: самостоятельность в определении состава образовательной программы; преобразование Министерства путей сообщения — ранее флагмана, регулятора и координатора образовательного пространства; появление новой коммерческой составляющей в направлении взаимодействия колледжей и техникумов с предприятиями — заказчиками кадров. Стабильную, организованную, имеющую более чем вековой опыт, систему железнодорожного СПО впереди ждали определенные испытания и глобальные изменения. И при отсутствии коллегиального органа, способного представлять и отстаивать интересы единого образовательного сообщества железнодорожных колледжей и техникумов, работающих в интересах стратегической отрасли целой страны, сегодня мы могли бы наблюдать ее «осколки» в регионах в условиях полного разобщения.

ОБЪЕДИНЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В СИСТЕМЕ ТРАНСПОРТНОГО СПО

Таким органом стала некоммерческая организация «Ассоциация колледжей и техникумов транспорта» (АСКИТТ), учрежденная решением

сетевого совещания руководителей техникумов и колледжей железнодорожного транспорта, подведомственных Федеральному агентству железнодорожного транспорта (Росжелдор) 28 октября 2004 г. Сегодня она объединяет более 50 образовательных организаций в системе транспортного СПО. Ее главная миссия — координация и организация деятельности образовательных организаций, удовлетворение возрастающих требований отрасли к качеству подготовки квалифицированных специалистов с СПО, продвижение интересов транспортного образования, в том числе, в вопросах нормативно-правового регулирования реализации задач в области подготовки специалистов среднего звена — с каждым годом становится все более востребованной.

СПО — часть государственной системы профессионального образования Российской Федерации, обеспечивающая подготовку квалифицированных рабочих (служащих) и специалистов среднего звена. Именно эти кадры, наряду с инженерами, в настоящее время наиболее необходимы как для развития и повышения конкурентоспособности транспортной отрасли, так и для российской экономики в целом.

Цели, которые сегодня ставит Министерство просвещения России перед региональными профессиональными образовательными организациями, то, к чему стремятся и над чем работают региональные колледжи в железнодорожном СПО — обычная практика: практико-ориентированные образовательные программы, разрабатываемые с участием работодателей; часть педагогических работников (совместители) — специалисты с производства; оставшаяся с советских времен система распределения — демонстрируют востребованность наших выпускников.

В апреле 2020 г. Министерство просвещения России предложило проект Концепции создания и развития многофункциональных колледжей. В этом документе подчеркивается ведущая роль СПО, как уровня образования, наиболее ориентированного на подготовку кадров для конкретных территорий, обеспечивающего развитие перспективных центров экономического роста с увеличением их количества и максимальным расщеплением по территории Российской Федерации. В соответствии с предлагаемой Концепцией, многофункциональный колледж располагает развитой и достаточной инфраструктурой и материально-технической оснащенностью, реализует широкий спектр основных образовательных программ и дополнительных программ (программ различных уровней образования), направленностей (профилей), востребованных различными категориями населения и отвечающих задачам социально-экономического развития региона. Кроме того, важной характеристикой, позволяющей говорить о про-

фессиональной образовательной организации как о многофункциональном колледже, является осуществление иной (не образовательной) деятельности, в частности, производственной (в том числе, в рамках организации практической подготовки обучающихся), просветительской, консультационной и иной деятельности, не противоречащей целям создания образовательной организации.

Железнодорожные колледжи и техникумы, в свое время вошедшие в состав вузов в качестве подразделений, претерпевшие серьезные структурные преобразования, занимают более выигрышные позиции по сравнению с региональными профессиональными образовательными организациями. Структурные подразделения СПО железнодорожных вузов отчасти уже сегодня можно считать многофункциональными, системообразующими.

В структуре железнодорожных университетов колледжи и техникумы обеспечивают реализацию первой ступени профессионального образования (программы подготовки специалистов среднего звена), программы дополнительного профессионального образования и профессионального обучения по профессиям рабочих и должностям служащих. Некоторые из них уже сегодня реализуются с учетом международных стандартов WorldSkills. Выпускники подразделений СПО — стабильный контингент мотивированных абитуриентов, поступающих на образовательные программы высшего образования университетов.

Как показывает время, отраслевая система СПО быстро реагирует на вызовы, открыто и дисциплинированно встречает любые изменения. Это дает стойкую уверенность в позитивных перспективах ее развития.

Уместно остановиться на внутренних и внешних вызовах, с которыми колледжам и техникумам сегодня не справиться под давлением «ветра перемен» без понимания и поддержки учредителя и социальных партнеров — заказчиков кадров.

Во-первых, внешние вызовы. Парадокс — два уровня профессионального образования в одной университетской среде имеют принципиально различные условия осуществления своей деятельности. Среди них: разные нормативно-правовые основы, регламентирующие основную деятельность; два разных министерства, осуществляющих правовое регулирование в области образования; принципиально разные системы оплаты труда и ее уровни у педагогических работников, обеспечивающих программы СПО, и профессорско-преподавательского состава на программах высшего образования.

Министерство просвещения РФ в своих документах ориентировано на региональные органы управления образованием. Отраслевые подразделения СПО вузов, как правило, не воспринимаются как функциональные объекты управления и

остаются в стороне от многих ключевых процессов. Например, объявляемые второй год подряд Министерством просвещения РФ конкурсные отборы на предоставление грантов из федерального бюджета в рамках реализации мероприятия «Государственная поддержка профессиональных образовательных организаций в целях обеспечения соответствия их материально-технической базы современным требованиям» федерального проекта «Молодые профессионалы» (Повышение конкурентоспособности профессионального образования) национального проекта «Образование» ставят образовательные организации федерального подчинения в заведомо неравную ситуацию с остальными (региональными) участниками процесса в связи с необходимым условием — наличие обязательства субъекта Российской Федерации обеспечить софинансирование указанных мероприятий из средств своего бюджета. Финансирование отраслевых образовательных организаций осуществляется за счет средств федерального бюджета и не может быть осуществлено за счет средств бюджета субъекта Российской Федерации. Это не дало возможность, в частности РУТ (МИИТ), подав заявки, продолжить дальнейшее участие в конкурсных мероприятиях данного отбора и реализовать представленные на грант проекты. Данная проблема обсуждалась на уровне руководства Росжелдора. Некоммерческая организация «АСКИТТ» направила соответствующие письма в Минпросвещения России. РУТ (МИИТ) и Минтранс России так же обратились в Минпросвещения России с предложением внести коррективы в конкурсную документацию. Надеемся, что решение данной проблемы даст возможность железнодорожным колледжам и техникумам полноценно участвовать в подобных конкурсах, даст шанс на переоснащение и обновление своей материально-технической базы за счет федерального проекта.

Во-вторых, на фоне внешних вызовов присутствуют и внутренние. Зачастую, в вузах нет понимания важности и сложности СПО в сравнении с высшим образованием, реальное отношение — как к второстепенной структуре, и, как следствие, финансирование по остаточному принципу. Это сказывается на работе управленческих механизмов в университетах, особенно в части обеспечения финансовыми средствами, что в свою очередь влияет на качественные показатели состояния СПО, среди прочих:

- дефицит педагогических кадров, способных осуществлять обучение с учетом современных технологических и производственных особенностей;
- недостаточный объем финансовых средств, в том числе на развитие материально-технической базы, на обновление и улучшение ин-

фраструктуры (в 2019 г. бюджетное финансирование отраслевых колледжей и техникумов составило 60–63 % норматива);

- слабое развитие дистанционных образовательных технологий.

Одним из базовых показателей эффективности деятельности образовательной организации является наличие реальной программы развития. Представляется, что в основе программы такого рода лежит: аналитическое сопровождение по вопросам потребности регионального рынка труда в квалифицированных кадрах, в особенности по приоритетным профессиям и специальностям; разработка, реализация и модернизация широкого спектра образовательных программ, востребованных на рынке труда и у населения региона, в том числе программ профессионального обучения и дополнительного профессионального образования для переподготовки и повышения квалификации специалистов среднего звена; системное взаимодействие с предприятиями и организациями реального сектора экономики региона. Серьезным прорывом стало подписание Министром транспорта РФ и генеральным директором — председателем правления ОАО «РЖД» в январе 2020 г. Программы взаимодействия ОАО «РЖД» с университетскими комплексами железнодорожного транспорта до 2025 г. В данной Программе все мероприятия обобщены словом «вуз», т.е. отсутствуют отдельные комплексы мероприятий для СПО. И в то же время с реализацией этой Программы мы надеемся на частичное обновление ресурсной базы железнодорожного СПО. Так как нарастание морального износа нашей учебно-лабораторной базы — сложной, фондоемкой, требующей постоянного обновления из-за стремительного развития железнодорожного транспорта, станет неминуемым «провалом» в современных реалиях — при реализации требований новых ФГОС СПО, которые предусматривают не только введение демонстрационного экзамена в процедуру государственной итоговой аттестации, но и усиливают требования к реализации инклюзивного образования, к созданию «доступной среды». На это нацелены и ежегодный мониторинг СПО и, набирающая обороты, Независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности организациями (НОКО), которая становится ежегодной.

Нельзя не сказать о главных героях системы отраслевого образования — педагогических работников, ведущих основную образовательную, просветительскую, воспитательную деятельность. Преподавательскому составу большинства колледжей и техникумов необходимо «омоложение», требования к профессионализму педагогов, их подготовке растут.

Неблагоприятная эпидемиологическая ситуация этого года стала сродни чрезвычайной, когда в кратчайшие сроки возникла потребность перехода в формат исключительно электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Цифровые технологии в образовательном процессе и администрировании управления — отдельная и серьезная рабочая перспектива для колледжей и техникумов отрасли, подразумевающая определенные финансовые затраты.

WORLD SKILLS RUSSIA

Отдельное направление в работе отраслевого образования — участие в движении WorldSkills в условиях ассоциированного партнерства вузов с союзом «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров „Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)“» (далее — Союз). На протяжении семи лет представители образовательных организаций пробуют свои силы в чемпионатах WorldSkills, постоянно совершенствуются и развиваются вместе с расширением чемпионатного движения. Однако долгое время в движении не существовало железнодорожных компетенций, колледжи и техникумы отрасли могли быть представлены только по сквозным, непрофильным компетенциям. Предпринимались разрозненные попытки разработать отраслевые компетенции в сфере железнодорожного транспорта, но многие из них не увенчались успехом. Возникали ситуации, когда однотипные компетенции разрабатывались и представлялись в Союз несколькими колледжами параллельно, что приводило к нерациональным затратам, так как разработка компетенции занимает несколько месяцев, а Союз принимает документацию у первого разработчика, подавшего полный комплект документов. Компетенции, по которым чемпионаты проходили в одном-двух регионах, не получили должного развития. Стало очевидно, что данное направление деятельности связано с серьезными финансовыми, трудовыми и временными затратами, и не может развиваться без поддержки со стороны профессионального сообщества.

Успешным оказался опыт Московского колледжа транспорта РУТ (МИИТ) — преподаватели колледжа разработали востребованные сегодня компетенции «Управление перевозочным процессом на железнодорожном транспорте», «Техническое обслуживание и ремонт контактной сети железных дорог» и «Обслуживание железнодорожных тяговых подстанций». Работа над ними продолжалась в течение года. Официально они были представлены как действующие компетенции на вузовском чемпионате РУТ (МИИТ) 2019 г. Для участия в соревнованиях по этим компетенциям на площад-

ке Московского колледжа транспорта собрались участники из 18 городов Российской Федерации: Усурийска, Читы, Омска, Великих Лук, Петрозаводска, Ярославля, Рязани, Владикавказа, Волгограда, Ельца, Уфы, Саратова, Кирова, Пензы, Ртищево, Челябинска, Ульяновска, Москвы, также в нем приняли участие в качестве конкурсантов представители Московской и Октябрьской дирекций управления движением Центральной дирекции управления движением — филиала ОАО «РЖД». Чемпионат стал площадкой для знакомства с компетенциями, формирования экспертного сообщества, обмена опытом, совместного поиска оптимальных решений в профессиональной сфере. Благодаря поддержке Сибирского государственного университета путей сообщения (СГУПС) и Самарского государственного университета путей сообщения (СамГУПС), которые также включили новые компетенции в свои чемпионаты, две из них уже осенью 2019 г. получили статус «презентационных».

Сегодня Московский колледж транспорта является признанной Союзом площадкой лучших практик по компетенциям «Управление перевозочным процессом на железнодорожном транспорте» и «Техническое обслуживание и ремонт контактной сети железных дорог» и в рамках федерального проекта «Молодые профессионалы (WorldSkills Russia)» ведет подготовку преподавателей и мастеров производственного обучения по программе «Практика и методика реализации образовательных программ среднего профессионального образования с учетом спецификации стандартов WorldSkills» для 25 представителей образовательных организаций транспортной отрасли.

В мае 2019 г. координатором деятельности структурных подразделений транспортных вузов, реализующих образовательные программы СПО по разработке и развитию отраслевых компетенций WorldSkills, стала некоммерческая организация «Ассоциация колледжей и техникумов транспорта» (НО «АСКИТТ»), в которую помимо подразделений СПО отраслевых университетских комплексов также вошли ЧОУ ДПО «Тихорецкая техническая школа» и Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте (УМЦ ЖДТ).

За год работы есть определенные достижения:

- на сайте Ассоциации сформирован реестр действующих и планируемых к разработке отраслевых компетенций;
- принят регламент взаимодействия при разработке новых отраслевых компетенций;
- ведется оперативное и статистическое информационное сопровождение разработки и развития новых транспортных компетенций: информирование членов НО «АСКИТТ» об актуальных мероприятиях Союза, а также сбор, анализ и

обобщение информации о проведении чемпионатов и обучении экспертов;

- на базе Московского колледжа транспорта организована деятельность межрегиональных рабочих групп по разработке новых компетенций WorldSkills.

В работе над четырьмя компетенциями приняли участие представители восьми университетских комплексов: РУТ (МИИТ), СамГУПС, Ростовский государственный университет путей сообщения (РГУПС), Омский государственный университет путей сообщения (ОмГУПС), СГУПС, Дальневосточный государственный университет путей сообщения (ДВГУПС), Петербургский государственный университет путей сообщения Императора Александра I (ПГУПС), Иркутский государственный университет путей сообщения (ИрГУПС), а также ОАО «РЖД». Такое тесное взаимодействие всех заинтересованных структур показало высокую результативность: были выработаны коллективные решения относительно целесообразности и стратегии развития новых компетенций, с учетом мнения отраслевого профессионального сообщества в течение месяца подготовлены и приняты Союзом без каких-либо замечаний полные комплекты технической документации по компетенциям «Обслуживание и ремонт устройств железнодорожной автоматики и телемеханики» и «Техническое обслуживание и ремонт вагонов». Менеджерами этих компетенций определены представители Саратовского техникума железнодорожного транспорта — филиала СамГУПС и Волгоградского техникума железнодорожного транспорта — филиала РГУПС.

НО «АСКИТТ» оказывает поддержку в развитии данных компетенций в части методической помощи менеджерам, организации информационного сопровождения при взаимодействии с ОАО «РЖД» и Союзом. Сегодня в разработке межрегиональных рабочих групп находятся компетенции «Монтаж и обслуживание транспортного радиоэлектронного оборудования» и «Транспортная медицина». Представление их в Союз планируется в текущем году. В дальнейших планах Ассоциации — доведение компетенций, разработанных Московским колледжем транспорта и рабочими группами, организованными НО «АСКИТТ», до статуса «основных»; методическое и организационное сопровождение проведения чемпионатов и внедрения демонстрационного экзамена по этим компетенциям как перспективного метода независимой оценки качества подготовки специалистов; координация деятельности экспертного сообщества и постоянное совершенствование содержания компетенций.

В полном объеме разворачивается реализация федеральных проектов, таких как: «Молодые профессионалы» (Повышение конкурентоспособности профессионального образования), «Цифровая

образовательная среда», «Экспорт образования», программы «Социальные лифты для каждого» и других, в которых могут и должны принимать активное участие отраслевые образовательные организации, в том числе для создания условий повышения конкурентоспособности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Сложное и неблагодарное дело разглядывать перспективы в настоящее время. И тем не менее...

Целый ряд факторов обеспечивают востребованность и, как следствие, жизнеспособность системы СПО транспортного образования:

- социальный фактор: СПО обеспечивает условия не только для получения специальности, но и для дальнейшего продвижения личности в образовательной среде. Относительно короткие сроки и приемлемая стоимость обучения по программам СПО делают его получение более экономичным как для отдельных граждан (прежде всего с ограниченными экономическими возможностями), так и в масштабах государства;
- практико-ориентированный характер: подготовка выпускника к определенной профессиональной деятельности, получение квалификации в процессе обучения. Это означает, что подготовка квалифицированных рабочих и служащих, а также специалистов среднего звена по программам СПО носит завершенный

характер (в отличие, например, от многих бакалаврских программ в вузах);

- устойчивая положительная динамика приема по уровню СПО: стабильна, так как при росте качественных показателей высшего образования, далеко не все обучающиеся по программам среднего общего образования имеют возможность преодолеть порог (баллы ЕГЭ неуклонно растут), необходимый для поступления на программы высшего образования;
- привлекательная образовательная траектория: предоставляет возможность получить одновременно среднее общее, профессиональное образование (с целым набором рабочих профессий), что востребовано миллионами молодых людей, заинтересованных в скорейшей профессиональной самореализации СПО, дает серьезные преференции при поступлении в вуз (минуя ЕГЭ);
- широкий спектр специальностей, востребованных на рынке труда: возможность выбора профессиональной траектории.

Важнейшая перспектива — доказанная десятилетиями жизнеспособность системы отраслевого СПО; способность быстро и дисциплинированно перестраиваться, эффективно отвечать на вызовы времени; сплоченность системы СПО, проявленная в работе НО «АСКИТТ» — координатора и ведущего центра железнодорожных колледжей и техникумов — активных ее членов. И конечно, возрастающая роль отраслевого образования в движении WorldSkills, которое сегодня становится локомотивом для профессионального образования.

Об авторе

Николай Егорович Разинкин — кандидат технических наук, доцент, директор; **Московский колледж железнодорожного транспорта** — структурное подразделение **Российского университета транспорта (РУТ (МИИТ))**; 129626, г. Москва, Кучин пер., д. 14; razinkin@mkgt.ru.

Bionotes

Nikolay E. Razinkin — Cand. Sci. (Tech.), Associate Professor, director; **Moscow College of Railway Transport** — structural unit of the **Russian University of Transport (RUT (MIIT))**; 14 Kuchin lane, Moscow, 129626, Russian Federation; razinkin@mkgt.ru.

Для ЦИТИРОВАНИЯ: Разинкин Н.Е. Ассоциация колледжей и техникумов транспорта и ее роль в современной системе среднего профессионального образования // Техник транспорта: образование и практика. 2020. Т. 1. Вып. 3. С. 179-184. DOI 10.46684/2687-1033.2020.3.179-184

FOR CITATION: Razinkin N.E. Association of colleges and technical schools of transport and its role in the modern system of secondary vocational education. *Transport technician: education and practice*. 2020; 1(3):179-184. (in Russian). DOI 10.46684/2687-1033.2020.3.179-184

Поступила в редакцию 6 мая 2020 г.

Принята в доработанном виде 20 июня 2020 г.

Одобрена к публикации 20 августа 2020 г.

Received May 6, 2020.

Adopted in a revised form on June 20, 2020.

Approved for publication on August 20, 2020.

© Н.Е. Разинкин, 2020