

Практическая статья

УДК 377:378

doi: 10.46684/2687-1033.2023.2.156-160

Практическая подготовка в образовательных организациях Росжелдора в 2021–2022 годах

О.В. Старых¹, Т.Н. Сладкова²✉

^{1,2} Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте (УМЦ ЖДТ); г. Москва, Россия

¹ dir@umczdt.ru

² metod-te5@umczdt.ru✉

АННОТАЦИЯ

Рассмотрены организация и проведение практики студентов Росжелдора в профильных организациях. Использованы документальные материалы организации и проведения практики, годовые отчеты, предоставляемые в Федеральное агентство железнодорожного транспорта. Приведены некоторые статистические данные по результатам проверки практики в профильных организациях.

Проанализированы основные моменты проверки практической подготовки. Практическая подготовка в части практики является самой сложной формой учебного процесса как в организационном, так и в методическом плане. Сложность заключается в умении организаторов практики соединить интересы профильной и образовательной организаций (ОО), приспособить процесс обучения к практическим задачам. Проверка практической подготовки в части практики проверяется по двум направлениям в ОО и на объектах инфраструктуры железнодорожного транспорта.

Отмечается рост числа обучающихся СПО очной формы обучения, проходивших практику на оплачиваемых рабочих местах.

В настоящее время отсутствуют сведения о востребованности кадров предприятиями на ближайшие годы, что может повлиять на состояние системы профессионального образования, и это окажет в свою очередь влияние и на развитие социального партнерства ОО и работодателей. На основе сотрудничества образовательных и профильных организаций, в том числе при создании учебно-производственных кластеров, важно исследовать новые возможности инновационных тенденций с учетом сложившихся традиций.

Ключевые слова: практика; в форме практической подготовки; организация; проведение; дидактические цели; оплачиваемые рабочие места; целевики; организация; проверка

Для цитирования: Старых О.В., Сладкова Т.Н. Практическая подготовка в образовательных организациях Росжелдора в 2021–2022 годах // Техник транспорта. 2023. Т. 4. Вып. 2. С. 156–160. <https://doi.org/10.46684/2687-1033.2023.2.156-160>.

Practical article

Practical training in educational organizations of Roszheldor in 2021–2022

Olga V. Starykh¹, Tat'yana N. Sladkova²✉

^{1,2} Educational and instructional center for railway transportation; Moscow, Russian Federation

¹ dir@umczdt.ru

² metod-te5@umczdt.ru✉

ABSTRACT

The organization and conduct of the practice of students of Roszheldor in specialized organizations are considered. Documentary materials of the organization and conduct of the practice, annual reports submitted to the Federal Agency for Railway Transport were used. Some statistical data on the results of testing practice in specialized organizations are given.

© О.В. Старых, Т.Н. Сладкова, 2023

The main points of checking practical training are analyzed. Practical training in terms of practice is the most complex form of the educational process, both in organizational and methodological terms. The difficulty lies in the ability of the organizers of the practice to combine the interests of the specialized and educational organizations, to adapt the learning process to practical tasks. Verification of practical training in terms of practice is checked in two directions in educational organizations and at railway transport infrastructure facilities.

There is an increase in the number of full-time students of secondary vocational education who have practiced at paid jobs.

Currently, there is no information about the demand for personnel by enterprises in the coming years, which may affect the state of the vocational education system, and this, in turn, will have an impact on the development of social partnership between educational organizations and employers. Based on the cooperation of educational and specialized organizations, including the creation of training and production clusters, it is important to explore new opportunities for innovative trends, taking into account established traditions.

Keywords: practice; in the form of practical training; organization; conducting; didactic goals; paid jobs; targets; organization; examination

For citation: Starykh O.V., Sladkova T.N. Practical training in educational organizations of Roszheldor in 2021–2022. *Transport technician: education and practice*. 2023;4(2):156-160. (In Russ.). <https://doi.org/10.46684/2687-1033.2023.2.156-160>.

ВВЕДЕНИЕ

Происходящие в обществе преобразования определяют необходимость изменения существующих систем профессиональной подготовки при организации и проведении практик, являющихся компонентами образовательных программ (ОП) по специальностям среднего профессионального образования (СПО) и высшего образования (ВО), реализуемых в образовательных организациях (ОО) Федерального агентства железнодорожного транспорта (Росжелдор).

Ежегодно Федеральное государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте» (далее — УМЦ ЖДТ) по заданию Росжелдора:

- осуществляет проверку практической подготовки в части практики обучающихся ОО Росжелдора в соответствии с планом (графиком) проверки практики и рекомендациями;
- формирует план (график) проверки практики и проект приказа Росжелдора «О проверке практики в форме практической подготовки обучающихся образовательных организаций» на основании предоставленных сведений о распределении обучающихся по объектам практики от ОО ВО и СПО, находящихся в ведении Федерального агентства железнодорожного транспорта;

- разрабатывает рекомендации по проверке организации и проведения практики в форме практической подготовки обучающихся ОО;
- представляет в Административно-кадровое управление Росжелдора аналитический обобщенный материал по итогам проверки организации и проведения практики, а также информацию о нарушениях, выявленных в период проверок практики.

ОСНОВНЫЕ МОМЕНТЫ ПРОВЕРКИ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

Практическая подготовка в части практики¹ является самой сложной формой учебного процесса как в организационном, так и в методическом плане. Сложность заключается в умении организаторов практики соединить интересы профильной и образовательной организаций, приспособить процесс обучения к практическим задачам. Дидактические цели практики — приобретение опыта самостоятельной деятельности, навыка работы по специальности, овладение профессиональными компетенциями, которые позволяют сформировать профессиональные умения и навыки закрепления их при применении на практике.

В проверке практики участвуют сотрудники ОАО «РЖД», которые выступают как руководители практики от профильной организации; наставни-

¹ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) «Об образовании в Российской Федерации».

ки при выполнении определенных видов работ; специалисты, осуществляющие контроль организации практики на предприятии в соответствии с федеральными государственными образовательными и профессиональными стандартами.

Проверка практической подготовки в части практики проверяется по двум направлениям в ОО и на объектах инфраструктуры железнодорожного транспорта.

Для обучающихся, направленных на практику, предварительно были проведены организационные собрания², в рамках которых они получили целевой инструктаж по вопросам соблюдения норм охраны труда и техники безопасности на территории объектов практики, а также в пути следования к ним. До сведения обучающихся также доведен порядок реализации практики, последовательность заполнения документации, обучающиеся получили индивидуальные задания и прошли медицинское освидетельствование.

Растет число обучающихся СПО очной формы обучения, проходивших практику на оплачиваемых рабочих местах (рис. 1).

Прошли практику и получили рабочую профессию в рамках специальности 100 % студентов-заочников. Прием на практику без предоставления оплачиваемых рабочих мест по всем филиалам и структурным подразделениям мотивировался отсутствием штатных единиц в штатном расписании предприятий, недостатком фонда заработной платы на эти цели.

В подведомственных университетах на оплачиваемые рабочие места были распределены студенты, обучающиеся по программам высшего профессионального образования (рис. 2).

Особое внимание при прохождении практики уделяется студентам, которые обучаются по целевому направлению. В связи с возможными изменениями правил приема на целевое обучение в 2024 г. может трансформироваться взаимодействие заказчика-работодателя, который сможет предъявлять условия к успеваемости студента и тот должен пройти практику у заказчика, а вуз становится третьей стороной договора и следит за соблюдением этих двух условий.

Практическая подготовка обучающихся в 2021–2022 гг. проходила в соответствии с принятыми нормативными документами.

Во всех образовательных организациях:

- разработаны положения о порядке организации образовательной деятельности в форме практической подготовки, макеты договоров о практической подготовке, уточнены макеты

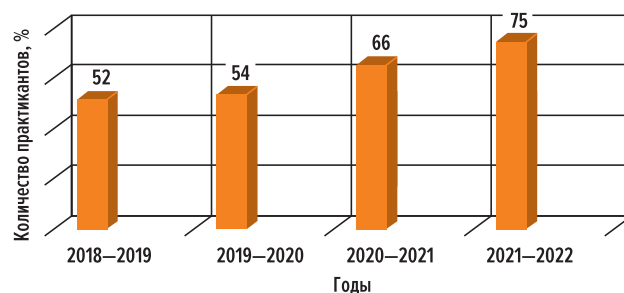


Рис. 1. Прохождение практики обучающимися СПО на оплачиваемых рабочих местах (сведения сформированы по годовым отчетам ОО СПО)

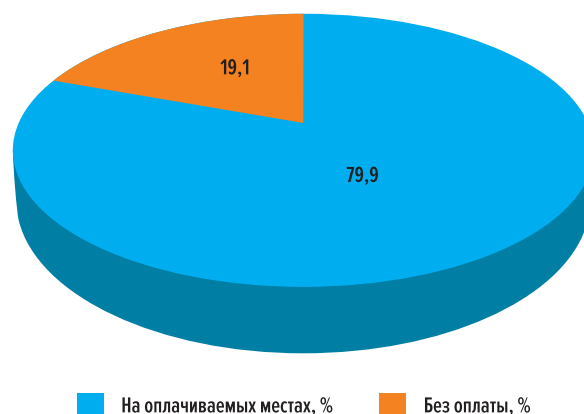


Рис. 2. Прохождение практики обучающимися по программам ВО на оплачиваемых местах (сведения сформированы на основании аналитического обобщения по итогам проверки организации и проведения практики)

приказов о направлении на практику, аттестационная книжка по практике;

- актуализированы программы практик, предусмотрены основными ОП ВО и СПО;
- заключены договоры с профильными организациями о практической подготовке. Все заключенные договоры предусматривали:
- создание условий для реализации компонентов ОП в форме практической подготовки, предоставление оборудования и технических средств обучения в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся;
- обеспечение безопасных условий реализации компонентов ОП в форме практической подготовки.

Согласно заключенным договорам организации, осуществляющие деятельность по профилю

² Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020 (ред. от 18.11.2020) «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»).

соответствующей ОП (подразделения ОАО «РЖД» и сторонние организации), принимали большинство студентов для организации практической подготовки, отказы от предприятий не поступали.

Обязательный медицинский осмотр проводился в соответствии с Порядком проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров.

Обеспечение обучающихся проездом к месту организации практической подготовки и обратно, а также их проживанием вне места жительства в период прохождения практики выполнялось на условиях и в порядке, установленных локальными нормативными актами ОО.

Случаев производственного травматизма, нарушений правил внутреннего трудового распорядка, нарушений трудовой дисциплины, охраны труда и техники безопасности при прохождении практики не зафиксировано.

Практика была организована и проводилась в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», федеральными образовательными стандартами высшего и среднего специального образования, учебными планами и календарными учебными графиками на 2021/2022 учебный год, приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся».

Согласно статье «Сетевая форма взаимодействия с профильными организациями» О.С. Богачевой [1], в Тихорецком техникуме железнодорожного транспорта — филиале Ростовского государственного университета сетевая форма взаимодействия набирает объемы и позволяет найти свое результативное место в образовательной практике СПО. Такой показатель, как рост числа договоров с профильными организациями, имеет как положительную, так и отрицательную сторону. Отрицательная — это увеличение нагрузки на организаторов практики, в том числе руководителя практики от ОО, возможности одновременно сопровождать студентов на практику, осуществлять контроль ее прохождения. Положительная сторона — возможность индивидуального подбора мест прохождения практики для студентов с учетом всех заинтересованных сторон.

ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ

С целью совершенствования организации практической подготовки в части практики по заданию Федерального агентства железнодорожного транспорта УМЦ ЖДТ организовал проведение опроса среди студентов, преподавателей, работодателей. Активность участников мониторинга показывает глубокую заинтересованность со стороны профильных организаций, это получение специалистов, соответствующих потребностям, возможность их быстро адаптировать³. Образовательным организациям предоставляется возможность привлекать для практической и учебной работы высококвалифицированных специалистов, выработать общие требования к компетентности молодых кадров [2]. В связи с быстроменяющейся экономической ситуацией отсутствуют сведения о востребованности кадров предприятиями на ближайшие годы. Данное обстоятельство способно серьезно повлиять на состояние системы профессионального образования, что окажет влияние и на развитие социального партнерства ОО и работодателей [3].

В статье «Тенденции развития среднего профессионального образования и перспективы научных исследований» В.И. Блинов [4] подчеркивает, что в практико-ориентированных программах стран-конкурентов России обнаруживается, что только на производственную практику выделяется не менее 50 % времени от общего объема программ, а сегодня лишь 20 % учебного времени в СПО выделяется на практики, причем совокупно на учебную и производственную. В связи с вышеизложенным, возможно нужно увеличить практическую подготовку за счет часов вариативной части учебного плана, повысив при этом «готовность к работе по каждому виду деятельности, с документированием присвоения квалификации, которое поддержано работодателем».

На основе сотрудничества образовательных и профильных организаций, в том числе при создании учебно-производственных кластеров, важно исследовать новые возможности инновационных тенденций с учетом сложившихся традиций.

³ Письмо Минобрнауки России от 30.10.2020 № МН-5/20730 «О направлении вопросов-ответов» (вместе с «Вопросами-ответами в части правового регулирования практической подготовки обучающихся»).

ЛИТЕРАТУРА

1. Богачева О.С., Богачева О.С. Сетевая форма взаимодействия с профильными организациями // Практика взаимодействия с профильными организациями: материалы I Всероссийской методической конференции / сост. Н.В. Яшкова. Нижний Новгород, 2022. С. 11–16.
2. Бакина Т.В. Проблемы организации практики студентов СПО на производстве и пути их решения // ПрофОбразование. Публикации педагогов. 2022. Июнь. URL: <http://проф-обр.рф/blog/2022-06-01-1904>
3. Брешковская К.Ю., Декина Е.В., Кувырталова М.А. Методологические основы междисциплинарного подхода к

проблеме практической подготовки студентов-бакалавров в педвузе // Современные проблемы науки и образования. 2017. № 6. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=27163>

4. Блинов В.И. Тенденции развития среднего профессионального образования и перспективы научных исследований // Техник транспорта: образование и практика. 2023. Т. 4. Вып. 1. С. 9–15. URL: <https://doi.org/10.46684/2687-1033.2023.1.9-15>

REFERENCES

1. Bogacheva O.S., Bogacheva O.S. Network form of interaction with specialized organizations. *Practice of interaction with specialized organizations: materials of the I All-Russian methodological conference / comp. N.V. Yashkov*. Nizhny Novgorod, 2022;11-16. (In Russ.).
2. Bakina T.V. Problems of organizing the practice of students of secondary vocational education in production and ways to solve them. *Vocational Education. Publications of teachers*. 2022. June. URL: <http://проф-обр.рф/blog/2022-06-01-1904> (In Russ.).

3. Breshkovskaya K.Yu., Dekina E.V., Kuvyrtalova M.A. Methodological foundations of an interdisciplinary approach to the problem of practical training of bachelor students in a pedagogical university. *Modern problems of science and education*. 2017;6. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=27163> (In Russ.).

4. Blinov V.I. Trends in the development of secondary vocational education and prospects for scientific research. *Transport Technician: Education and Practice*. 2023;4(1):9-15. (In Russ.) URL: <https://doi.org/10.46684/2687-1033.2023.1.9-15>

Об авторах

Ольга Владимировна Старых — кандидат технических наук, директор; **Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте (УМЦ ЖДТ)**; 105082, г. Москва, ул. Бакунинская, д. 71; dir@umczdt.ru;

Татьяна Николаевна Сладкова — начальник управления по методической работе; **Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте (УМЦ ЖДТ)**; 105082, г. Москва, ул. Бакунинская, д. 71; metod-te5@umczdt.ru.

Bionotes

Olga V. Starykh — Cand. Sci. (Tech.), Director; **Educational and instructional center for railway transportation**; 71 Bakuninskaya st., Moscow, 105082, Russian Federation; dir@umczdt.ru;

Tatiana N. Sladkova — Head of the Department for Methodological Work; **Educational and instructional center for railway transportation**; 71 Bakuninskaya st., Moscow, 105082, Russian Federation; metod-te5@umczdt.ru.

Заявленный вклад авторов: все авторы сделали эквивалентный вклад в подготовку публикации.

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Contribution of the authors: the authors contributed equally to this article.

The authors declare no conflicts of interests.

Автор, ответственный за переписку: Татьяна Николаевна Сладкова, metod-te5@umczdt.ru.

Corresponding author: Tatiana N. Sladkova, metod-te5@umczdt.ru.

Статья поступила в редакцию 19.04.2023; принята к публикации 28.05.2023.

The article was submitted 19.04.2023; accepted for publication 28.05.2023.