

Возможности индивидуализации обучения студентов высшего образования

А.Г. Галкин¹, Н.Ф. Сирина^{2✉}, Н.С. Панова³

^{1,2} Уральский государственный университет путей сообщения (УрГУПС); г. Екатеринбург, Россия;

³ Колледж железнодорожного транспорта Уральского государственного университета путей сообщения (КЖТ УрГУПС); г. Екатеринбург, Россия

¹ Galkin@usurt.ru

² Sirina@usurt.ru✉

³ NSPanova@usurt.ru

АННОТАЦИЯ

В настоящее время организация образовательного процесса предполагает создание условий, соответствующих индивидуальным особенностям обучающихся; развитие индивидуальности, самостоятельности и творческого потенциала личности. Предоставляется свобода выбора элементов образовательного процесса. Основная цель этого органически соединить систему высшего образования с подготовкой высококвалифицированных кадров среднего звена.

Ключевые слова: обучающийся; образовательный процесс; высшее образование; среднее профессиональное образование; индивидуализация образования; индивидуальный подход; трудоустройство выпускников; оценка профессиональных компетенций; личностный образовательный рост

Для цитирования: Галкин А.Г., Сирина Н.Ф., Панова Н.С. Возможности индивидуализации обучения студентов высшего образования // *Техник транспорта: образование и практика*. 2023. Т. 4. Вып. 3. С. 273–276. <https://doi.org/10.46684/2687-1033.2023.3.273-276>.

Original article

Possibilities of individualization of teaching students of higher education

Alexander G. Galkin¹, Nina F. Sirina^{2✉}, Nadezhda S. Panova³

^{1,2} Ural State University of Railway Transport (USURT); Ekaterinburg, Russian Federation;

³ College of Railway Transport of the Ural State University of Railway Transport; Ekaterinburg, Russian Federation

¹ Galkin@usurt.ru

² Sirina@usurt.ru✉

³ NSPanova@usurt.ru

ABSTRACT

At present, the organization of the educational process involves the creation of conditions for learning corresponding to the individual characteristics of students; development of individuality, independence and creative potential of the individual. The freedom to choose the elements of the educational process is provided. The main goal of this is to organically combine the system of higher education with the training of highly qualified mid-level personnel.

Keywords: student; educational process; higher education; secondary vocational education; individualization of education; individual approach; employment of graduates; assessment of professional competencies; personal educational growth

For citation: Galkin A.G., Sirina N.F., Panova N.S. Possibilities of individualization of teaching students of higher education. *Transport technician: education and practice*. 2023;4(3):273-276. (In Russ.). <https://doi.org/10.46684/2687-1033.2023.3.273-276>.

ВВЕДЕНИЕ

Трудоустройство выпускников Колледжа железнодорожного транспорта Уральского государственного университета путей сообщения (КЖТ УрГУПС) очной формы обучения имеет высокий показатель (рис. 1). В среднем за последние четыре года на предприятия ОАО «РЖД» трудоустраиваются более 50 % выпускников колледжа.

Большая часть выпускников трудоустроена на предприятия Свердловской железной дороги ОАО «РЖД».

По трудоустройству на Свердловской железной дороге ОАО «РЖД» КЖТ УрГУПС занимает 2-е место (рис. 2).

Удельный вес трудоустроенных выпускников учебных учреждений Свердловской области в сфере железнодорожного транспорта от совокупного количества на Свердловской железной дороге

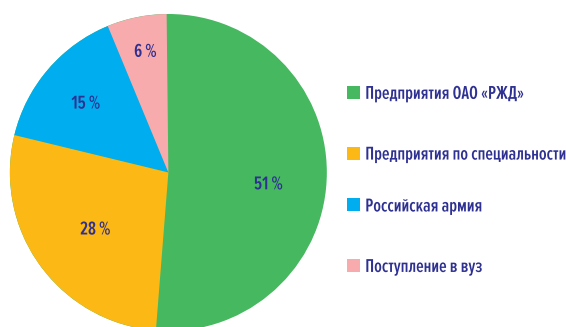


Рис. 1. Трудоустройство выпускников очной формы обучения КЖТ УрГУПС

ОАО «РЖД» составляет: Уральский железнодорожный техникум — 8,22 %; Екатеринбургский колледж транспортного строительства — 1,14 %, КЖТ УрГУПС — 28,06 %.

После трудоустройства организации ОАО «РЖД» дают оценку совокупного показателя подготовки выпускников, а также показателя их подготовки по видам и типам квалифицированной работы, выявляют уровень компетентности и определяют степень осведомленности выпускников при решении профессиональных задач.

Каждый год ОАО «РЖД» предоставляет итоги оценки профессиональных компетенций выпускников КЖТ УрГУПС. На рис. 3 приведены результаты тестирования (выпускников КЖТ УрГУПС) работников Трансэнерго, дирекции по энергообеспечению, Центральной дирекции инфраструктуры (хозяйства автоматики и телемеханики, вагонного хозяйства, хозяйства пути), Центральной дирекции управления движением, Дирекции тяги.

По итогам тестирования выпускников КЖТ УрГУПС прослеживаются высокие показатели качества обучения. Ежегодно 25 % выпускников КЖТ УрГУПС получают дипломы с отличием. Более 30 % выпускников ежегодно поступают в головной вуз на очную и заочную формы обучения (рис. 4).

Прием высококвалифицированных специалистов среднего звена на высшее образование требует от учебного процесса выбора способов, приемов, темпа обучения, который обуславливается индивидуальными особенностями учащихся [1].

При индивидуализации обучения возникают объективные предпосылки для выбора обучаю-

Пермский край, Свердловская, Тюменская области, Ханты-Мансийский и Ямало-Ненецкий автономные округа

Ранг	Субъект РФ	Наименование образовательной организации	Учредитель	Доля трудоустроенных от общего количества по полигону, %	Место в рейтинге оценки отраслевой филиальной сети
1	Пермский край	Пермский институт железнодорожного транспорта	Росжелдор	34,94	1
2	Свердловская область	Колледж железнодорожного транспорта УрГУПС	Росжелдор	28,06	1
3	Свердловская область	Нижнетагильский железнодорожный техникум	Субъект	15,50	
4	Свердловская область	Уральский железнодорожный техникум	Субъект	8,22	
5	Тюменская область	Тюменский колледж транспортных технологий и сервиса	Субъект	6,95	
6	Пермский край	Верещагинский многопрофильный техникум	Субъект	2,34	
7	Свердловская область	Алапаевский индустриальный техникум	Субъект	1,40	
8	Свердловская область	Екатеринбургский колледж транспортного строительства	Субъект	1,14	
9	Свердловская область	Камышловский техникум промышленности и транспорта	Субъект	0,80	
10	Тюменская область	Ишимский многопрофильный техникум	Субъект	0,67	
11	Свердловская область	Качканарский горно-промышленный колледж	Субъект	0,00	

Итого по полигону трудоустроено — 1497 чел.



По итогам мониторинга трудоустройства

- востребован, приоритет
- востребован, не приоритет
- рассматриваем возможность сокращения заказа, прекращения сотрудничества
- регионы присутствия ж.д. СПО

По итогам оценки филиал сети Росжелдора

- 1 – востребованность высокая
- 2 – востребованность средняя
- 3 – востребованность низкая

Рис. 2. Трудоустройство на полигоне Свердловской железной дороги ОАО «РЖД»

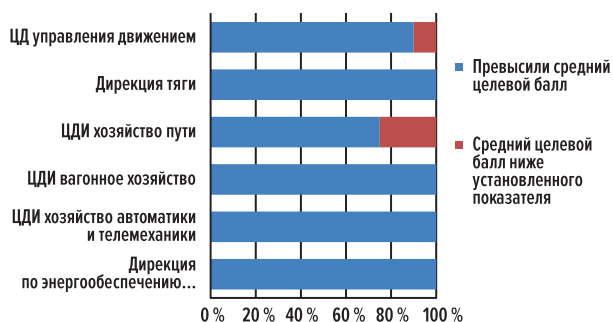


Рис. 3. Результаты тестирования ОАО «РЖД» по профессиональным компетенциям выпускников КЖТ УрГУПС за 2022 г.

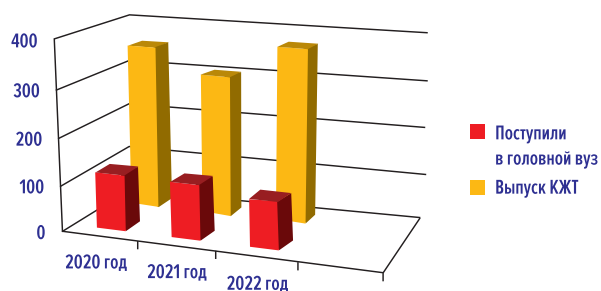


Рис. 4. Поступление выпускников в головной вуз, чел.

щимися образовательных траекторий, которые наиболее полно отвечают их личностным потребностям и устремлениям [2].

Нельзя отождествлять индивидуализацию с индивидуальным подходом. Принципиальные различия индивидуализации и индивидуального подхода в образовании приведены в таблице.

Индивидуализация обучения предполагает, что обучающийся может выбрать базовое или углубленное изучение материала учебной дисциплины. При этом обеспечивается сохранение рабочего плана дисциплины, который предопределен федеральным стандартом образовательной программы. Обучающийся имеет право выбрать задание из их многообразия. Каждый студент перерабатывает одну и ту же информацию собственным путем в зависимости от того, какой стиль изучения им выбран [3].

Технологии индивидуализации обучения охватывают все элементы образовательного процесса: цель, содержание, методы и средства [4, 5]. Они представлены: проектным методом, технологией продуктивного образования, технологией индивидуализированного обучения, адаптивной системой обучения, обучением на основе индивидуально-ориентированного учебного плана.

Таблица
Сравнение индивидуализации и индивидуального подхода в образовании

Цель	Индивидуализация	Индивидуальный подход
	Максимальное раскрытие и самораскрытие потенциальных возможностей развития личности	Организация процесса передачи определенных знаний, умений, навыков с учетом индивидуальных особенностей обучающегося
Способы общения	Признание права выбора; своевременное обсуждение задач	Прямое обучение, согласно целям, требованию и оценке результата
Тактика	Сотрудничество и партнерские отношения	Опека
Убеждение	Обучающийся приобретает навык самостоятельности в рамках взаимодействия с окружающим миром; приобретение обучающимся индивидуального опыта	Обучающийся получит больший объем знаний и навыков под непосредственным руководством преподавателя; усвоение опыта преподавателя

Возможны следующие формы индивидуализации:

- индивидуальная работа;
- групповая работа;
- парная работа;
- коллективная (фронтальная) работа.

Варианты индивидуализации обучения классифицируются:

1. По содержанию. Это вариант разработки индивидуального плана под конкретного работодателя. При этом возможна корректировка направленности получаемого образования.

2. По объему учебного материала. Вариант предполагает углубленное изучение дисциплины, для этого используются индивидуальные планы работы.

3. По времени усвоения. Этот вариант допускает изменение во времени изучения определенного объема учебного материала с учетом способностей и темперамента обучающегося.

Индивидуализация образовательного процесса обеспечивает личностный образовательный рост обучающегося на основе активного стремления к совершенствованию собственных знаний и умений.

ЛИТЕРАТУРА

1. Улановская К.А., Калужнов Е.Ю., Антропов И.В. Средства индивидуализации образовательного процесса в вузе в условиях ФГОС ВПО // Известия Волгоградского государственного

технического университета. Серия: Новые образовательные системы и технологии обучения в вузе. 2013. Т. 10. № 13 (116). С. 137–139. EDN QITJPR.

2. Новоселецкая Д.И. Индивидуализация образовательного процесса в вузе // VIII Международная научно-практическая конференция молодых ученых, посвященная 57-й годовщине полета Ю.А. Гагарина в космос: сборник научных статей. 2018. С. 429–432. EDN XSQXML.

3. Беличенко В.В., Кривых С.В. Индивидуализация образовательного процесса в вузе // Региональное образование XXI века: проблемы и перспективы. 2013. № 1. С. 8–12. EDN SZWHDТ.

4. Ковалева А. Роль индивидуализации в образовательном процессе // Национальная ассоциация ученых. 2018. № 9 (36). С. 16–18. EDN NVAHYJ.

5. Симонова Ж.Г. Об индивидуализации образовательного процесса как способе повышения качества профессиональной подготовки студентов // Университетская наука: взгляд в будущее: сборник научных трудов по материалам Международной научной конференции, посвященной 83-летию Курского государственного медицинского университета. 2018. С. 523–527. EDN XOAVZJ.

REFERENCES

1. Ulanovskaya K.A., Kalyuzhnikov E.Yu., Antropov I.V. Means of individualization of the educational process at the university in the conditions of the Federal State Educational Standard of Higher Education. *News of the Volgograd State Technical University. Series: New educational systems and teaching technologies at the university*. 2013;10(13):(116):137-139. EDN QITJPR. (In Russ.).

2. Novoseletskaya D.I. Individualization of the educational process at the university. *VIII International Scientific and Practical Conference of Young Scientists dedicated to the 57th anniversary of Yu.A. Gagarin into space: a collection of scientific articles*. 2018;429-432. EDN XSQXML. (In Russ.).

3. Belichenko V.V., Krivikh S.V. Individualization of the educational process at the university. *Regional education of the XXI century: problems and prospects*. 2013;1:8-12. EDN SZWHDТ. (In Russ.).

4. Kovaleva A. The role of individualization in the educational process. *National Association of Scientists*. 2018;9(36):16-18. EDN NVAHYJ. (In Russ.).

5. Simonova Zh.G. On the individualization of the educational process as a way to improve the quality of professional training of students. *University science: a look into the future: a collection of scientific papers based on the materials of the International Scientific Conference dedicated to the 83rd anniversary of the Kursk State Medical University*. 2018; 523-527. EDN XOAVZJ. (In Russ.).

Об авторах

Александр Геннадьевич Галкин — доктор технических наук, профессор, ректор; **Уральский государственный университет путей сообщения (УрГУПС)**; 620034, г. Екатеринбург, ул. Колмогорова, д. 66; AGalkin@usurt.ru;

Нина Фридриховна Сирина — доктор технических наук, профессор, проректор по учебной работе и связям с производством; **Уральский государственный университет путей сообщения (УрГУПС)**; 620034, г. Екатеринбург, ул. Колмогорова, д. 66; NSirina@usurt.ru;

Надежда Сергеевна Панова — директор; **Колледж железнодорожного транспорта Уральского государственного университета путей сообщения (КЖТ УрГУПС)**; 620027, г. Екатеринбург, ул. Братьев Быковых, д. 36; NSPanova@usurt.ru.

Bionotes

Alexander G. Galkin — Dr. (Tech.) Sci., Professor, Rector; **Ural State University of Railway Transport (USUPS)**; 66 Kolmogorova st., Ekaterinburg, 620034, Russian Federation; AGalkin@usurt.ru;

Nina F. Sirina — Dr. (Tech.) Sci., Vice rector for study and connections with production; **Ural State University of Railway Transport (USURT)**; 66 Kolmogorova st., Ekaterinburg, 620034, Russian Federation; NSirina@usurt.ru;

Nadezhda S. Panova — Director; **College of Railway Transport of the Ural State University of Railways**; 36 Brothers Bykov st., Ekaterinburg, 620027, Russian Federation; NSPanova@usurt.ru.

Заявленный вклад авторов: все авторы сделали эквивалентный вклад в подготовку публикации.

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Contribution of the authors: the authors contributed equally to this article.

The authors declare no conflicts of interests.

Автор, ответственный за переписку: Нина Фридриховна Сирина, NSirina@usurt.ru.

Corresponding author: Nina F. Sirina, NSirina@usurt.ru.

Статья поступила в редакцию 11.07.2023; одобрена после рецензирования 11.08.2023; принята к публикации 28.08.2023.

The article was submitted 11.07.2023; approved after reviewing 11.08.2023; accepted for publication 28.08.2023.