

Траектории непрерывного профессионального образования

Trajectories of continuing professional education

Журнал «Техник транспорта: образование и практика» стал реальной площадкой для обмена мнениями, обсуждения кардинальных проблем подготовки квалифицированных кадров для транспортной отрасли, на которой можно найти ответы вызовам времени.

Сегодня на страницах журнала мы начинаем дискуссию по актуальной теме — индивидуализация образовательной траектории для лиц, имеющих среднее профессиональное образование, при продолжении обучения в вузе.

Индивидуализация также как и преемственность крайне важны во всех сферах деятельности, особенное значение они имеют в образовательном процессе. Современные тенденции обновления образования характеризуются необходимостью его непрерывности, преемственности образовательных программ, построения диалоговых отношений.

Профессиональное образование представляется непрерывным процессом или «образованием через всю жизнь», который характеризуется совершенствованием профессионализма специалистов, удовлетворяет индивидуальные творческие запросы личности, а также запросы общества на всесторонне развитого качественного специалиста.

Авторы из Иркутского государственного университета путей сообщения *Д.А. Динец, Н.С. Михайлова* считают, что персонализация способствует эффективности образовательной деятельности и требует специальных комплексных и систематических действий со стороны образовательной организации и всех участников образовательных отношений. Они рассматривают подходы к управлению персонализацией образовательного процесса путем разработки и реализации индивидуальных образовательных траекторий. И полагают, что персонализация может способствовать изменению отношения студентов к образованию. Главный вывод, который приводят авторы в пользу персонализации то, что происходит изменение личности учащегося, разумеется, в лучшую сторону, но персонализацией необходимо управлять и это должно быть последовательным процессом.

Возможности индивидуализации обучения студентов высшего образования исследуют в своей статье *А.Г. Галкин, Н.Ф. Сирина, Н.С. Панова*. Главной задачей сегодняшнего дня представители Уральского государственного университета путей сообщения и Колледжа железнодорожного транспорта УрГУПС видят в органическом соединении системы высшего образования с подготовкой высококвалифицированных кадров среднего звена. Для решения этой задачи не обойтись без индивидуализации образовательного процесса, поскольку именно она обеспечивает личностный образовательный рост обучающегося, который стремится к совершенствованию собственных знаний и умений. Авторы отмечают, что нельзя отождествлять индивидуализацию с индивидуальным подходом и приводят их принципиальные различия, а также рассматривают формы и варианты индивидуализации обучения.

К дискуссии присоединилась *Е.В. Кожуханова* из Самарского государственного университета путей сообщения. Она сделала акцент на преемственности в реализации образовательных программ среднего профессионального образования и высшего образования. Автор отмечает, что реализация программ СПО и ВО в одном учебном заведении, когда профессорско-преподавательский состав высшей школы работает со студентами СПО, является очевидным преимуществом. Особенно актуален вопрос преемственности образовательных программ СПО и ВО и оптимизация сроков подготовки специалистов при обучении по техническим специальностям, и это требует серьезной проработки всеми участниками процесса.

Свое видение единого образовательного пространства вуза для формирования кадрового обеспечения отрасли предложили *А.К. Пляскин, Ю.В. Агранат* из Дальневосточного государственного университета путей сообщения. Представители вуза рассматривают «беспшовный» образовательный процесс с переходом от СПО к ВО. Такой симбиоз образовательных ступеней позволит выйти на качественно новый уровень подготовки специалистов, востребованных в транспортной отрасли и в целом на рынке труда. Университет может обеспечить «беспшовный» переход по ступеням образования и дать возможность студенту получить два, а при необходимости три или четыре уровня подготовки. Особое внимание, по мнению авторов, на всех этапах обучения как по программам СПО, так и ВО, следует уделить включению в образовательный контур дополнительного профессионального образования.

Уважаемые читатели, вы можете присоединиться к данной дискуссии или предложить свою тему. Приглашаем представителей педагогического сообщества принять участие в дискуссии и обсудить на страницах журнала важнейшие вопросы подготовки квалифицированных кадров для транспортной отрасли.