

Единое образовательное пространство вуза для формирования кадрового обеспечения отрасли

А.К. Пляскин^{1✉}, Ю.В. Агранат²

^{1,2} Дальневосточный государственный университет путей сообщения (ДВГУПС); г. Хабаровск, Россия

¹ prur@festu.khv.ru✉

² pvr@festu.khv.ru

Note

Unified educational space of the university for the formation of staffing for the industry

Artem K. Plyaskin^{1✉}, Yulia V. Agranat²

^{1,2} Far Eastern State Transport University (FESTU); Khabarovsk, Russian Federation

¹ prur@festu.khv.ru✉

² pvr@festu.khv.ru

Для цитирования: Пляскин А.К., Агранат Ю.В. Единое образовательное пространство вуза для формирования кадрового обеспечения отрасли // Техник транспорта: образование и практика. 2023. Т. 4. Вып. 3. С. 277–278. <https://doi.org/10.46684/2687-1033.2023.3.277-278>.

For citation: Plyaskin A.K., Agranat Yu.V. Unified educational space of the university for the formation of staffing for the industry. *Transport technician: education and practice*. 2023;4(3):277-278. (In Russ.). <https://doi.org/10.46684/2687-1033.2023.3.277-278>.

Рассматривая существующие подходы к организации образовательного процесса и действующие программы развития образования (средне-специальное, высшее), следует отметить, что они направлены на подготовку кадров для определенных видов экономики, однако, по сути, отличаются.

Программы среднего профессионального образования (СПО) должны обеспечивать подготовку кадров с компетенциями, позволяющими закрывать потребности в профессионалах среднего звена по отраслям. СПО, в том числе с учетом участия в проекте «Профессионалитет», дает возможность в более короткие сроки подготовить специалистов такого профиля.

В свою очередь система подготовки в школах искусственно создает профицит абитуриентов, по-

ступающих в техникумы и колледжи. Статистика указывает на то, что сегодня значительное количество выпускников 9 классов поступают на программы СПО, имея достаточно высокий средний балл аттестата (в пределах 4,2–4,5).

Естественным видится и то, что многие из них после завершения обучения по программам СПО выражают готовность продолжить обучение по программам высшего образования (ВО). Согласно данным статистических опросов, 30 % выпускников СПО желают поступить на программы ВО и продолжить обучение в вузе.

Необходимо, чтобы система ВО была готова реагировать на такие запросы и предоставлять соответствующие возможности.

Выпускник СПО, получивший узкоспециализированные знания, по факту имеет емкий фун-

дамент, который позволяет осваивать программы ВО в условиях адаптивного учебного «конструктора».

Требуется, чтобы вуз располагал технологией формирования образовательных программ ВО под конкретные запросы. В условиях действующего законодательства и современных технологий осуществить этот процесс представляется реальным.

«Бесшовный» образовательный процесс с переходом от СПО к ВО должен быть направлен на:

1) формирование компетенций студентов ВО с учетом ранее освоенных по программам СПО по адаптивному учебному плану;

2) сокращение срока обучения по программам ВО;

3) обеспечение индивидуальных траекторий обучения и реализации проектных технологий.

Кроме того, на всех этапах обучения как по программам СПО, так и ВО, следует предусмотреть включение в образовательный контур дополнительного профессионального образования. Цель таких программ — возможность вариативного обучения по индивидуальным траекториям.

Вузы, в системе которых находятся подразделения СПО, должны рассматривать свой образовательный процесс как единое пространство, позво-

ляющее формировать образовательные траектории, удовлетворяющие современному запросу.

Университет может обеспечить «бесшовный» переход по ступеням образования и дать возможность студенту получить два, а при необходимости, три или четыре уровня подготовки.

Целесообразна технология обучения по следующим схемам: 2(СПО) + 4(ВО) или 3(СПО) + 3(ВО).

Также стоит отметить, что при желании студента продолжить обучение, например, по программе магистратуры, эта программа должна быть построена по так называемому «перевернутому» принципу. Это позволит обучающемуся получить не только узкие профессиональные компетенции, а довольно широкий спектр умений и навыков. Такая необходимость обусловлена тем, что при «бесшовной» технологии СПО-ВО студент уже приобрел жестко зафиксированный набор профессиональных компетенций.

В динамично меняющихся условиях экономики, развития технологий и пула новых востребованных профессий такой симбиоз образовательных ступеней даст возможность выйти на качественно новый уровень подготовки специалистов, востребованных в транспортной отрасли и в целом на рынке труда.

Об авторах

Артем Константинович Пляскин — кандидат технических наук, проректор по учебной работе; **Дальневосточный государственный университет путей сообщения (ДВГУПС)**; 680021, г. Хабаровск, ул. Серышева, д. 47; loc@festu.khv.ru;

Юлия Владимировна Агранат — проректор по молодежной политике и воспитательной деятельности; **Дальневосточный государственный университет путей сообщения (ДВГУПС)**; 680021, г. Хабаровск, ул. Серышева, д. 47; pvr@festu.khv.ru.

Bionotes

Artem K. Plyaskin — Cand. Sci. (Eng.), Vice-Rector for Academic Affairs; **Far Eastern State Transport University (FESTU)**; 47 Seryshev st., Khabarovsk, 680021, Russian Federation; loc@festu.khv.ru;

Yulia V. Agranat — Vice-Rector for Youth Policy and Educational Activities; **Far Eastern State Transport University (FESTU)**; 47 Seryshev st., Khabarovsk, 680021, Russian Federation; pvr@festu.khv.ru.

Заявленный вклад авторов: все авторы сделали эквивалентный вклад в подготовку публикации.

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Contribution of the authors: the authors contributed equally to this article.

The authors declare no conflicts of interests.

Автор, ответственный за переписку: Артем Константинович Пляскин, loc@festu.khv.ru.

Corresponding author: Artem K. Plyaskin, loc@festu.khv.ru.

Заметка поступила в редакцию 18.07.2023; принята к публикации 28.08.2023.

The note was submitted 18.07.2023; accepted for publication 28.08.2023.