

Формирование нетерпимости к коррупционному поведению у обучающихся в системе среднего профессионального образования

Д.В. Бондарюк¹, А.С. Киндяшова², Л.В. Сорокина^{3✉}

^{1,3} Томский техникум железнодорожного транспорта — филиал Сибирского государственного университета путей сообщения (ТТЖТ — филиал СГУПС); г. Томск, Россия;

² Томский государственный педагогический университет (ТГПУ); г. Томск, Россия

¹ dvbond83@mail.ru

² pravo@tspu.edu.ru

³ ttgdt@ttgdt.edu.ru✉

АННОТАЦИЯ

Профилактика коррупционного поведения — одно из направлений деятельности образовательной организации. Формирование нетерпимости к коррупционному поведению у обучающихся, готовность выпускника руководствоваться стандартами антикоррупционного поведения осуществляется в рамках образовательной деятельности.

Исследуется практика реализации антикоррупционного обучения и воспитания обучающихся в системе среднего профессионального образования при подготовке кадров для железнодорожной отрасли на примере деятельности образовательной организации железнодорожного профиля.

Анализируются основные документы по организации образовательного процесса, результаты деятельности и информационная открытость организации. Выводы и рекомендации по итогам исследования позволяют повысить качество образования в сфере антикоррупционной работы с обучающимися.

Ключевые слова: коррупция; профилактика коррупции; среднее профессиональное образование; железнодорожный транспорт; обучающиеся; образовательный процесс; воспитание; компетенция

Благодарности. Авторы выражают благодарность рецензентам за проявленный интерес, помощь, позволившую авторам статьи отразить существо исследования и полученных результатов, повысить качество научной работы, а также ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте» за организационно-методическую поддержку, позволившую сделать исследование публичным.

Для цитирования: Бондарюк Д.В., Киндяшова А.С., Сорокина Л.В. Формирование нетерпимости к коррупционному поведению у обучающихся в системе среднего профессионального образования // Техник транспорта. 2025. Т. 6. Вып. 1. С. 22–26. <https://doi.org/10.46684/2687-1033.2025.1.22-26>. EDN ОНОJEV.

Original article

Formation of intolerance to corrupt behavior among students in the system of secondary vocational education

Dmitry V. Bondaryuk¹, Anna S. Kindyashova², Lyudmila V. Sorokina^{3✉}

^{1,3} Tomsk Technical School Railway Transport — Branch of Siberian Transport University; Tomsk, Russian Federation;

² Tomsk State Pedagogical University (TSPU); Tomsk, Russian Federation

¹ dvbond83@mail.ru

² pravo@tspu.edu.ru

³ ttgdt@ttgdt.edu.ru✉

© Д.В. Бондарюк, А.С. Киндяшова, Л.В. Сорокина, 2025

ABSTRACT

Prevention of corrupt behavior is one of the areas of activity in education. The formation of intolerance to corrupt behavior among students, readiness to be guided by standards of anti-corruption behavior is carried out within the framework of educational activities. The article examines the practice of implementing anti-corruption training and education of college students in training personnel for the railway industry, using the example of the activities of an educational organization of a railway profile. The main documents on the organization of the educational process, the results of activities and the information openness of the organization are analyzed. The conclusions and recommendations of the study make it possible to improve the quality of education in the field of anti-corruption work with students.

Keywords: corruption; corruption prevention; secondary vocational education; railway transport; students; educational process; upbringing; competence

Acknowledgments. The authors express their gratitude to the reviewers for their interest, assistance that allowed the authors of the article to reflect the essence of the study and the results obtained, to improve the quality of scientific work, as well as to the Federal State Budgetary Institution of Additional Professional Education "Educational and Methodological Center for Education in Railway Transport" for organizational and methodological support that allowed the study to be made public.

For citation: Bondaryuk D.V., Kindyashova A.S., Sorokina L.V. Formation of intolerance to corrupt behavior among students in the system of secondary vocational education. *Transport technician: education and practice.* 2025;6(1):22-26. (In Russ.). <https://doi.org/10.46684/2687-1033.2025.1.22-26>. EDN ABRXXH.

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время одной из ключевых мер профилактики коррупции в России является формирование в обществе нетерпимости к коррупционному поведению¹. Обязанность разрабатывать и принимать меры по предупреждению коррупции возложена на все организации независимо от их организационно-правовой формы, формы собственности, места нахождения, подчиненности и других обстоятельств. Особая роль в этом процессе принадлежит системе образования в целом, системе среднего профессионального образования (СПО) в частности. Образование, как единый и целенаправленный процесс воспитания и обучения, направлено на приобретение обучающимися не только знаний, умений, навыков, компетенций, но и ценностных установок. В процессе воспитания должны быть созданы условия для самоопределения и социализации обучающихся на основе принятых в российском обществе правил и норм поведения, сформировано уважение к закону и правопорядку².

Реализация главных профессиональных образовательных программ (ОП) СПО на базе ФГОС СПО возложена на профессиональные образовательные

организации (ОО), являющиеся составной частью системы образования. Профессиональная ОО в вопросах профилактики коррупции выступает в двух ипостасях: как организация, осуществляющая комплекс профилактических мер в отношении самой себя и как элемент системы образования, осуществляющий формирование заявленных ценностных установок у обучающихся для нужд человека, семьи, общества и государства. В теории подчеркиваются важная роль антикоррупционного просвещения в целях формирования негативного отношения у общества к коррупции, значимость предупредительных мер для железнодорожной отрасли [1, 2].

В рамках настоящей статьи анализируется практика формирования нетерпимости к коррупционному поведению у обучающихся, осваивающих программы СПО по подготовке специалистов среднего звена для нужд железнодорожного транспорта, на примере Томского техникума железнодорожного транспорта — филиала Сибирского государственного университета путей сообщения (ТТЖТ — филиал СГУПС) как типичного представителя системы образовательных учреждений железнодорожного профиля. Анализ позволит выделить частные аспекты деятельности организации

¹ Федеральный закон от 25.12.2008 № 273-ФЗ (ред. от 10.07.2023) «О противодействии коррупции» (с изм. и доп., вступ. в силу с 15.09.2023) // КонсультантПлюс.

² Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 04.08.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2023) // КонсультантПлюс.

и выявить черты, присущие системе СПО в целом по заявленному направлению деятельности, выработать предложения по совершенствованию деятельности.

МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ

В целях предупреждения коррупции и борьбы с ней, минимизации и ликвидации последствий коррупционных правонарушений Указом Президента Российской Федерации утвержден Национальный план противодействия коррупции на 2021–2024 гг.³ Пунктом 35 Плана Министерству просвещения России поручено продолжить работу по включению в ФГОС СПО положений, предусматривающих формирование у обучающихся нетерпимого отношения к коррупционному поведению, а в профессиональной деятельности — готовности содействовать пресечению такого поведения, проведение соответствующих мероприятий для обучающихся по ОП СПО.

В рамках подготовки настоящей статьи использовались формально-юридический метод, метод контент-анализа материала. Объектом исследования выступила деятельность по исполнению нормативно-правовых требований к формированию антикоррупционного поведения и ее результаты, содержащиеся в открытых и общедоступных информационных ресурсах в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте ОО в сети интернет⁴, на страницах организации в социальных сетях^{5, 6, 7}.

Предмет исследования — основные документы образовательного процесса: ключевые ОП подготовки специалистов среднего звена по специальностям 43.02.06 «Сервис на транспорте (по видам транспорта)», 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)», 11.02.06 «Техническая эксплуатация транспортного радиоэлектронного оборудования (по видам транспорта)», 27.02.03 «Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте)», 08.02.10 «Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство», рабочие программы дисциплин, рабочая программа воспитания, локальные нормативные акты, а также информационные материалы и публикации, размещенные на страницах официальных социальных сетей. Оценка эффективности ан-

тикоррупционного образования и формирования правосознания и правовой культуры обучающихся осуществлена с помощью методики под авторством О.Н. Журавлевой, К.О. Битюкова [3].

РЕЗУЛЬТАТЫ

Анализ параметров деятельности ОО по антикоррупционному образованию обучающихся привел к следующим результатам. Образовательные программы подготовки специалистов железнодорожного транспорта в рамках планируемых результатов освоения ОП предусматривают формирование общекультурной компетенции, способности проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. Стоит отметить, что образовательные программы 2020–2022 г. в числе планируемых результатов не выделяли компетенции антикоррупционной направленности. Разработка ОП и появление в 2023 г. соответствующей компетенции свидетельствуют о положительной динамике в исследуемом вопросе, способности образовательной системы отвечать вызовам современности.

Формирование представления о коррупции, негативных аспектах, неприемлемости в повседневной и профессиональной деятельности осуществляется в рамках учебной дисциплины «Обществознание». Тема «Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции» изучаются всеми студентами без исключения. Результат надлежащего освоения, сформированности соответствующей компетенции выражается оценкой по дисциплине в ходе текущей и промежуточной аттестации.

Стоит отметить имеющийся нереализованный потенциал образовательной работы. В рамках ряда специальностей предусмотрен курс «Правовое регулирование профессиональной деятельности», который не задействован в формировании исследуемой компетенции и не содержит тем антикоррупционной направленности. Полагаем, что использование этой дисциплины было бы уместно

³ Указ Президента РФ от 16.08.2021 № 478 (ред. от 26.06.2023) «О Национальном плане противодействия коррупции на 2021–2024 годы» // КонсультантПлюс.

⁴ URL: <https://www.ttgdt.stu.ru/>

⁵ Одноклассники. URL: <https://ok.ru/group/70000000995090>

⁶ Telegram. URL: <https://t.me/ttgdtedu>

⁷ ВКонтакте. URL: https://vk.com/ttgdt_edu_ru

для решения поставленных задач, позволит наиболее полно отразить вопросы антикоррупционных стандартов в профессиональной сфере.

Формирование правовой культуры проводится в процессе воспитания в соответствии с рабочей программой воспитания. В рамках направлений воспитательной работы осуществляется социально-профилактическое, одной из задач которого является повышение правовой компетентности обучающихся. При формировании корпоративной культуры и отраслевой специфики филиала ведется деятельность школы правовых знаний. В рамках деятельности школы происходит ознакомление студентов групп нового набора с локальными актами, положениями, федеральными законами, проводятся инструктажи по безопасности на дорогах, пожарной и электробезопасности. Полагаем уместным включение в нормативно-правовую базу воспитательной работы указаний на действующие нормативно-правовые акты по вопросам противодействия коррупции. Более полно будет соответствовать формированию ценностных антикоррупционных установок выделение антикоррупционного воспитания в отдельное направление или часть воспитательной работы. Правовая компетентность может охватывать вопросы противодействия коррупции, способствовать негативному отношению к социально опасному явлению.

Информационная повестка организации выражается наличием антикоррупционных буклетов, ссылок на ролики в RuTube на официальном сайте организации, однако оценить масштаб востребованности подобного материала не представляется возможным. В свою очередь новости, публикации в социальных сетях не содержат упоминание подобной тематики в рамках деятельности организации по аналогии с работой по патриотическому воспитанию, спортивной, профориентационной деятельности, по вопросам охраны здоровья и т.д. Недостаточное отражение антикоррупционной тематики в вопросах воспитательной деятельности характерно и для других учреждений системы

СПО [4], гордиться антикоррупционным воспитанием не принято. Информационное сопровождение проводимой антикоррупционной детальной работы, выступит элементом антикоррупционного просвещения.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ И ОБСУЖДЕНИЕ

Существующая практика формирования нетерпимости к коррупционному поведению у обучающихся, осваивающих программы СПО по подготовке специалистов среднего звена для нужд железнодорожного транспорта, осуществляется в соответствии с требованиями действующего законодательства. Система СПО формирует у выпускника соответствующую ценностную установку и готовность применять стандарты антикоррупционного поведения в профессиональной деятельности. Социальная опасность коррупции требует повышенного внимания со стороны педагогической практики и целенаправленной систематической деятельности, внимания к вопросам противодействия коррупции со стороны органов управления. Просветительская деятельность и информационная открытость образовательной системы по данному вопросу представляется недостаточной. В целях стимулирования повышения качества подготовки специалистов для железнодорожной отрасли, соответствия современным требованиям государственной политики в сфере СПО, разработана и ежегодно проводится рейтинговая система оценки деятельности филиалов и структурных подразделений СПО государственных университетов Росжелдора⁸. Уместно дополнить критериальные показатели рейтинговой системы направлением антикоррупционной деятельности, что поможет системе СПО сформировать подходы к профилактике противоправного поведения, устойчивую результативную деятельность по созданию нетерпимого отношения к коррупции в целом в отрасли.

ЛИТЕРАТУРА

1. Сюзева Н.В. Организация антикоррупционного воспитания в системе профессионального образования // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2015. № 4 (20). С. 180–186. EDN VDWFSZ.

2. Трушин М.В., Землин А.И. Принципиальные подходы и теоретические основы противодействия коррупции в организациях, созданных для выполнения задач, поставленных перед Правительством Российской Федерации (на примере

⁸ Федеральным агентством железнодорожного транспорта утвержден приказ от 19.12.2022 № 694. URL: <https://umczd.ru/news/federalnym-agentstvom-zheleznodorozhnogo-transporta-utverzhdzen-prikaz-694-ot-19-dekabrya-2022-goda/>

открытого акционерного общества «Российские железные дороги») // Транспортное право и безопасность. 2020. № 1 (33). С. 48–57. EDN ZDDLJQ.

3. Журавлева О.Н., Битюков К.О. Методика анализа эффективности антикоррупционного образования и формирования правосознания и правовой культуры обучающихся: методическое пособие СПб., 2015. 94 с. EDN TMDLEZ.

4. Агеева М.Г. Особенности внеурочной работы в общезажитии Курского железнодорожного техникума — филиала Петербургского государственного университета путей сообщения Императора Александра I в г. Курске // Техник транспорта: образование и практика. 2023. Т. 4. № 3. С. 316–321. DOI: 10/46684/2687-1033/2023/3/316-321

REFERENCES

1. Syuzeva S. The organization of anti-corruption education in vocational education. *Professional Education in Russia and Abroad*. 2015;4(20):180-186. EDN VDWFSZ. (In Russ.).

2. Trushin M.V., Zemlin A.Ig. Fundamental approaches and theoretical fundamentals of counteracting corruption in the organizations set up to fulfill the tasks assigned to the government of the Russian federation (on the example of JSC “Russian railways”). *Transport Law and Security*. 2020;1(33):48-57. EDN ZDDLJQ. (In Russ.).

3. Zhuravleva O.N. *Methodology for analyzing the effectiveness of anti-corruption education and the formation of legal awareness and legal culture of students: methodological guide*. St. Petersburg, 2015;94. EDN TMDLEZ. (In Russ.).

4. Ageeva M.G. Features of extracurricular work in the dormitory of the Kursk Railway Technical School — a branch of the Emperor Alexander I Saint Petersburg State Transport University in Kursk. *Transport Technician: education and practice*. 2023;4(3):316-321. DOI: 10.46684/2687-1033.2023.3.316-321. (In Russ.).

Об авторах

Дмитрий Васильевич Бондарюк — руководитель отдела правового обеспечения; **Томский техникум железнодорожного транспорта — филиал Сибирского государственного университета путей сообщения (ТТЖТ — филиал СГУПС)**; 634006 г. Томск, пер. Переездный, д. 1; dvbond83@mail.ru;

Анна Сергеевна Киндяшова — кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой правовых дисциплин; **Томский государственный педагогический университет (ТГПУ)**; 634061 г. Томск, ул. Киевская, д. 60; pravo@tspu.edu.ru;

Людмила Викторовна Сорокина — директор, преподаватель высшей квалификационной категории; **Томский техникум железнодорожного транспорта — филиал Сибирского государственного университета путей сообщения (ТТЖТ — филиал СГУПС)**; 634006 г. Томск, пер. Переездный, д. 1; ttgdt@ttgdt.edu.ru.

Bionotes

Dmitry V. Bondaryuk — Head of Legal Department; **Tomsk Technical School Railway Transport — Branch of Siberian Transport University**; 1 Pereezdnyy per., Tomsk, 634006, Russian Federation; dvbond83@mail.ru;

Anna S. Kindyashova — Cand.Sci.(Ped.), Associate Professor, Head of Department Legal Disciplines; **Tomsk State Pedagogical University (TSPU)**; 60 Kievskaya st., Tomsk, 634061, Russian Federation; pravo@tspu.edu.ru;

Lyudmila V. Sorokina — Director, lecturer of the highest qualification category; **Tomsk Technical School Railway Transport — Branch of Siberian Transport University**; 1 Pereezdnyy per., Tomsk, 634006, Russian Federation; ttgdt@ttgdt.edu.ru.

Заявленный вклад авторов: все авторы сделали эквивалентный вклад в подготовку публикации.

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Contribution of the authors: the authors contributed equally to this article.

The authors declare no conflicts of interests.

Автор, ответственный за переписку: Людмила Викторовна Сорокина, ttgdt@ttgdt.edu.ru.

Corresponding author: Lyudmila V. Sorokina, ttgdt@ttgdt.edu.ru.

Статья поступила в редакцию 07.12.2023; одобрена после рецензирования 30.12.2023; принята к публикации 28.01.2025.

The article was submitted 07.12.2023; approved after reviewing 30.12.2023; accepted for publication 28.01.2025.