

Научная статья
УДК 377
doi: 10.46684/2687-1033.2025.2.170-175
EDN ZBISDO

Опыт проведения демонстрационного экзамена в Омском техникуме железнодорожного транспорта

С.В. Некрасова^{1✉}, Я.А. Фролова², Н.В. Обертас³

^{1,2,3} Структурное подразделение среднего профессионального образования «Омский техникум железнодорожного транспорта» Омского государственного университета путей сообщения (ОТЖТ ОмГУПС); г. Омск, Россия

¹ omgups@omgups.ru✉

² yana-frolova-frolova@mail.ru

АННОТАЦИЯ

Актуальность исследования определяется теми радикальными изменениями, которые происходят в настоящее время во всей системе среднего профессионального образования (СПО). Усиление акцента на практическую подготовку студентов, увеличение объема учебных и производственных практик с обязательным выполнением предусмотренных работ на реальных производственных объектах, перенос начала формирования профессиональных компетенций обучающихся на период изучения общеобразовательных учебных дисциплин путем проведения бинарных занятий, совместная разработка материалов к занятиям преподавателями общеобразовательных учебных дисциплин и преподавателями профессиональных модулей образовательной программы СПО, максимальное приближение содержания промежуточной аттестации студентов к их будущей профессии и, наконец, проведение государственной итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена (ДЭ) — все эти нововведения требуют от педагогических работников новых подходов к образовательному процессу, внесения изменений в сложившийся порядок, применения новых форм и методов проведения занятий и тесного взаимодействия с предприятиями отрасли.

Представлен и проанализирован опыт осуществления ДЭ в Омском техникуме железнодорожного транспорта — структурном подразделении среднего профессионального образования ОмГУПС. Рассмотрены особенности организации ДЭ, результаты, достигнутые обучающимися трех специальностей, по которым он выполнялся, отмечена важная роль практической подготовки обучающихся и роль ОАО «РЖД» в организации и проведении демонстрационного экзамена.

Ключевые слова: государственная итоговая аттестация; федеральный проект «Молодые профессионалы»; демонстрационный экзамен; центр проведения демонстрационного экзамена; экспертная группа; квалификация; компетенция; среднее профессиональное образование; независимая оценка качества подготовки специалистов; организационно-педагогические условия; практическая подготовка

Для цитирования: Некрасова С.В., Фролова Я.А., Обертас Н.В. Опыт проведения демонстрационного экзамена в Омском техникуме железнодорожного транспорта // Техник транспорта: образование и практика. 2025. Т. 6. Вып. 2. С. 170–175. <https://doi.org/10.46684/2687-1033.2025.2.170-175>. EDN ZBISDO.

Original article

Conducting a demonstration exam at the Omsk College of Railway Transport

Svetlana V. Nekrasova^{1✉}, Yana A. Frolova², Natalia V. Obertas³

^{1,2,3} Structural subdivision of secondary vocational education “Omsk College of Railway Transport” of Omsk State Transport University; Omsk, Russian Federation

¹ omgups@omgups.ru✉

² yana-frolova-frolova@mail.ru

© С.В. Некрасова, Я.А. Фролова, Н.В. Обертас, 2025

ABSTRACT

The relevance of the article is determined by the radical changes that are currently taking place in the entire system of secondary vocational education. Increasing the emphasis on the practical training of students, increasing the volume of educational and industrial practices with the mandatory implementation of the envisaged work at real production facilities, postponing the beginning of the formation of professional competencies of students for the period of studying general educational disciplines by conducting binary classes, joint work the development of materials for classes by teachers of general education disciplines and teachers of professional modules of the educational program of secondary vocational education, the maximum approximation of the content of the intermediate certification of students to their future profession and, finally, the conduct of the state final certification in the form of a demonstration exam — all these innovations require new approaches to the educational process from teachers, the introduction of changes in the existing order, the use of new forms and methods of conducting classes and close interaction with enterprises of the industry.

The article presents and analyzes the experience of conducting a demonstration exam in the Omsk Technical School of Railway Transport — a structural unit of secondary vocational education of the Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education of Omsk State Transport University. The features of the organization of the demonstration exam, the results achieved by students of the three specialties in which it was conducted are considered, the important role of practical training of students and the role of Russian Railways in organizing and conducting the demonstration exam are noted.

Keywords: state final certification; federal project “Young professionals”; demonstration exam; demonstration exam centre; expert group; qualification; competence; secondary vocational education; independent assessment of the quality of training of specialists; organizational and pedagogical conditions; practical training

For citation: Nekrasova S.V., Frolova Ya.A., Obertas N.V. Conducting a demonstration exam at the Omsk College of Railway Transport. *Transport technician: education and practice*. 2025;6(2):170-175. (In Russ.). <https://doi.org/10.46684/2687-1033.2025.2.170-175>. EDN ZBISDO.

ВВЕДЕНИЕ

Качество подготовки специалистов в образовательных организациях среднего профессионального образования (СПО) является объектом постоянного внимания Министерства просвещения. Важной частью всей системы оценки качества образования в настоящее время стала независимая оценка качества подготовки специалистов в профессиональных образовательных организациях.

Наряду с традиционными формами государственной итоговой аттестации (ГИА) студентов в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом ГИА проводится в форме демонстрационного экзамена (ДЭ). Эта форма аттестации позволяет оценить приобретенные студентом общие и профессиональные компетенции, необходимые для выполнения работ в одной из областей трудовой деятельности будущего специалиста, и основывается на соответствующих организационно-педагогических условиях. Демонстрационный экзамен проводится по комплектам оценочной документации, разработанным ФГБОУ ДПО ИРПО.

Для совершенствования процедуры ДЭ представляем опыт Омского техникума железнодорожного транспорта по подготовке и проведению ДЭ.

**ЗАДАЧИ ВВЕДЕНИЯ
ДЕМОНСТРАЦИОННЫХ ИСПЫТАНИЙ**

Современному выпускнику образовательной организации СПО следует иметь солидный багаж знаний и уметь грамотно применять их в работе. Поэтому ГИА должна позволять студенту в режиме реального времени продемонстрировать все приобретенные компетенции в процессе решения практических задач и выполнения реальных работ в присутствии экспертов и наблюдателей. Для проведения ДЭ необходимо современное техническое оборудование, которое дает возможность создать конкретные профессиональные ситуации разного уровня сложности. При отработке заданных ситуаций студент сможет проявить практические навыки решения производственных задач, самостоятельной работы, уровень развития профессионального мышления, ответственность за свою работу [1].

Таким образом, сложившаяся практика, когда выпускник демонстрировал только теоретические знания (сдавал экзамен или писал дипломную работу), уходит в прошлое. Конечно, теория очень важна, но без подкрепления ее практическими навыками она во многом теряет свой смысл [2].

Данная форма аттестации дает возможность оценить соответствие уровня теоретических зна-

ний практическим навыкам, позволяющим выпускникам выполнять профессиональную деятельность по специальности.

ПЕРВЫЙ ОПЫТ И РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОВЕДЕНИЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА В 2021 ГОДУ

В 2021 г. 18 студентов Омского техникума железнодорожного транспорта, обучающихся по специальностям 27.02.03 «Автоматика и телемеханика на транспорте» и 13.02.07 «Электроснабжение (по отраслям)», первые среди учебных заведений железнодорожного профиля России сдавали ДЭ.

Подготовка к ДЭ началась задолго до момента его проведения. Была составлена дорожная карта всех необходимых мероприятий и процедур, утверждены нормативные сроки и назначены ответственные лица.

Создан центр проведения демонстрационных экзаменов (ЦПДЭ). В соответствии с установленными требованиями организованы и оборудованы площадки для ДЭ по каждой специальности. Необходимо отметить повышенное внимание и помощь предприятий ОАО «РЖД», которая была оказана при оборудовании площадок, ведь наши выпускники — их будущие работники, в качественной подготовке которых железная дорога очень заинтересована.

Для процедуры проведения ДЭ в Академии Ворлдскиллс Россия были подготовлены эксперты из числа преподавателей техникума и приглашенных специалистов ОАО «РЖД». После прохождения обучения они получили свидетельства экспертов, дающие право оценки ДЭ.

Согласно стандартам Ворлдскиллс Россия разработаны комплекты заданий.

Перед ДЭ подготовленные площадки прошли аккредитацию и получили подтверждающие документы.

Приказом ректора университета утверждены члены экспертной группы и главный эксперт ДЭ, основной задачей которого было осуществление функций организации и контроля проведения ДЭ¹. Всего привлекалось девять экспертов.

Для ДЭ обучающимся по специальности 27.02.03 «Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте)» по компетенции Т82 «Обслуживание и ремонт устройств железнодорожной автоматики и телемеханики» были предложены следующие задания: разборка, ре-



Рис. 1. Выполнение задания демонстрационного экзамена по специальности 27.02.03 «Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте)»



Рис. 2. Выполнение задания демонстрационного экзамена по специальности 13.02.07 «Электроснабжение (по отраслям)»

монт, сборка и контрольные испытания приборов сигнализации, централизации и блокировки и устройств железнодорожной автоматики, их техническое обслуживание (рис. 1).

Обучающиеся по специальности 13.02.07 «Электроснабжение (по отраслям)» по компетенции Т51 «Обслуживание устройств тягового электроснабжения» выполняли задания: обход с осмотром устройств контактной сети перегона, технология обслуживания и ремонта устройств контактной сети, работа в нестандартных ситуациях (рис. 2).

Экспертная группа, в состав которой вошли действующие работники ОАО «РЖД» [3], осуществляла

¹ Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.12.2021 № 66211). URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202112070030?ysclid=l8vhqszhdf20379898>.

оценку выполнения заданий ДЭ каждым студентом. В своей работе эксперты использовали пошаговые критерии оценки всех действий обучающегося. Каждый критерий оценивания имел свой вес. Путем суммирования весов всех критериев получалась итоговая оценка.

По результатам ДЭ 15 человек получили оценку «отлично» (83 % от всех сдававших экзамен), 3 студента — оценку «хорошо» (17 % от всех сдававших экзамен).

При получении диплома выпускникам полагался еще один приятный бонус — они получили Skills Passport (паспорт компетенций) [4], удостоверяющий объем и уровень профессиональной компетентности по стандартам WorldSkills Russia.

Экспертная группа охарактеризовала действия ребят на ДЭ как уверенные и самостоятельные. Они осознанно выполняли полученные задания, хорошо ориентировались в аппаратуре и устройствах, могли пояснить свои действия.

После подведения итогов ДЭ по всей стране по статистическим выкладкам мы увидели, что полученные нашими студентами оценки по соответствующим компетенциям, оказались выше медианного результата по региону и России в целом.

Это хороший результат, но контингент студентов на каждом курсе разный и уровень их подготовки отличается. Поэтому был проведен тщательный разбор и анализ даже самых незначительных затруднений, которые возникали у студентов в процессе ДЭ, чтобы проработать эти вопросы с будущими выпускниками.

РАСШИРЕНИЕ ОПЫТА И РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОВЕДЕНИЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА В 2022 ГОДУ

В 2022 г. участие в ДЭ приняли уже три специальности. К двум прошлогодним присоединились обучающиеся специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» по компетенции R41 «Бухгалтерский учет».

Путь до момента проведения экзамена уже был известен, хотя некоторые коррективы пришлось вносить из-за изменения ряда требований к ДЭ.

По результатам ДЭ на «отлично» сдали экзамен 68 человек (74 % от всех сдававших экзамен), на «хорошо» — 24 человека (26 % от всех сдававших экзамен).

В качестве экспертов было привлечено 15 человек.

В 2022 г. полученные нашими студентами оценки по соответствующим компетенциям снова оказались выше медианного результата по региону и России в целом, но процент оценок «хорошо» увеличился. Это объяснялось ростом общего числа

сдававших ДЭ и более низким уровнем подготовки студентов.

После проведения разбора выполнения заданий каждым участником подготовлены корректирующие действия, основной целью которых стало совершенствование практической подготовки студентов на практических занятиях, учебной и производственной практиках. Мы обратились к руководству линейных предприятий ОАО «РЖД» с просьбой выделить студентам больше времени на самостоятельную работу в процессе прохождения производственной практики и максимальное число обучающихся закреплять за конкретными рабочими местами [5].

НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОВЕДЕНИЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА В 2023 ГОДУ

2023 год принес очередные изменения в порядок осуществления ДЭ. Теперь главным экспертом может быть только приглашенный со стороны специалист. В рамках постоянного сотрудничества руководство профильных линейных предприятий ОАО «РЖД» помогло нам с подбором кандидатов как в состав экспертной группы, так и на должность главного эксперта ДЭ.

Этот год имел еще одну особенность: на площадке техникума по компетенции Т82 сдавали ДЭ студенты областного колледжа, ведущего подготовку студентов по специальности 27.02.03.

Такой вариант проведения ДЭ позволил сравнить уровень подготовки студентов двух образовательных учреждений.

После перевода баллов, полученных на ДЭ, в оценки 59 студентов техникума получили оценку «отлично» (76 % от всех сдававших экзамен), 19 обучающихся — оценку «хорошо» (24 % от всех сдававших экзамен).

Результаты ДЭ студентов колледжа следующие: 12 человек — оценка «отлично», 8 человек — «хорошо», 1 человек — «удовлетворительно» (рис. 3, 4).

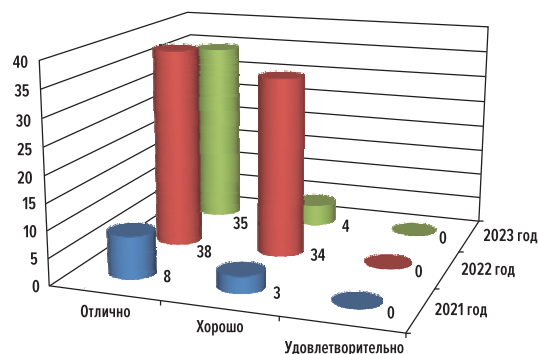


Рис. 3. Результаты сдачи ДЭ студентами специальности 13.02.07 «Электроснабжение (по отраслям)»

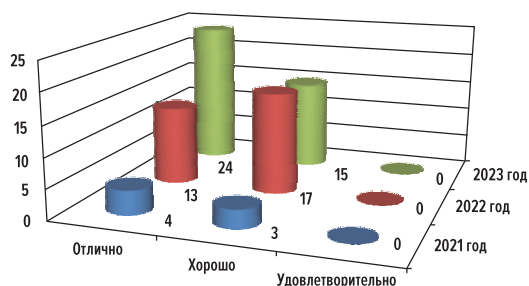


Рис. 4. Результаты сдачи ДЭ студентами специальности 27.02.03 «Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте)»

В аналитической справке по результатам ГИА в форме демонстрационного экзамена по компетенции Т82 «Обслуживание и ремонт устройств железнодорожной автоматики и телемеханики» главный эксперт экзамена указал на имеющиеся недостатки знаний и умений обучающихся при ремонте приборов СЦБ и ЖАТ и порекомендовал уделить больше внимания навыкам разборки, сборки и регулировки приборов и устройств сигнализации, централизации и блокировки, измерению и анализу параметров приборов, т.е. практической подготовке обучающихся.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Учитывая имеющийся опыт проведения ДЭ в Омском техникуме железнодорожного транспорта, видно, что повышенное внимание к практической подготовке студентов имеет решающее значение при формировании профессиональных навыков и компетенций обучающихся. Большую роль играет опыт работы на реальном производстве, который получают студенты во время производственной практики на предприятиях ОАО «РЖД».

Процедура экзамена и привлечение в качестве экспертов специалистов линейных предприятий

хозяйств автоматики, телемеханики и автоблокировки и энергоснабжения позволяют объективно оценить знания и умения выпускников, содержание и качество образовательной программы, материально-техническую базу и уровень квалификации преподавательского состава, получить независимую оценку со стороны работодателя.

Демонстрационный экзамен, несомненно, выгоден и работодателям. Он дает возможность не только получить в качестве работника более компетентного человека, но и стимулирует железнодорожников внимательнее и серьезнее относиться к практической подготовке студентов во время производственной практики, ведь они готовят смену, своих будущих коллег. Качественная практическая подготовка — залог успешной сдачи ДЭ [6].

Конечно, есть и проблемы: высокие затраты на подготовку и организацию ДЭ [7]; большая занятость экспертов-производственников, которых сложно отвлечь от производственного процесса; необходимость, абстрагировавшись от рабочих проблем, сконцентрироваться только на оценке обучающихся. Ряд этих вопросов удастся решить только благодаря прямым контактам с руководителями предприятий и служб ОАО «РЖД».

Демонстрационный экзамен уже становится привычным видом итоговой аттестации [8], подготовка к которому начинается вместе с началом учебного года.

В рамках подготовки отрабатываются все изменения, произошедшие в процедуре ДЭ, преподаватели техникума участвуют в разработке оценочных материалов для проведения ДЭ для Департамента обеспечения и развития системы оценки качества профессионального образования [9], осуществляется тщательная подготовка площадок, решаются вопросы приглашения экспертов, ведется работа со студентами.

Главное в этом процессе — обеспечить железные дороги страны грамотными, готовыми к самостоятельной работе молодыми кадрами.

ЛИТЕРАТУРА

1. Петина О.Б. Демонстрационный экзамен — инновационная форма практического обучения // Образование. Карьера. Общество. 2017. № 4 (55). С. 69–70. EDN ZRCYZV.
2. Клименко Л.А. Демонстрационный экзамен как инновационная форма оценивания общих и профессиональных компетенций в СПО // Мультиуроки. 2022. URL: <https://multiurok.ru/files/statia-demonstratsionnyi-ekzamen-kak-innovatsionna.html>.
3. Смолич-Суркова О.С. Работодатель-эксперт на демонстрационном экзамене как форма перспективного сотрудничества с работодателями и организациями-партнерами при проведении демонстрационного экзамена // Стратегические сценарии развития демонстрационного экзамена: сборник

- статей Всероссийской научно-практической конференции. 2024. С. 346–351. EDN RMRVCE.
4. Львова Л.С. Демонстрационный экзамен как этап последовательного перехода к новым ФГОС СПО // Аккредитация в образовании. 2017. № 4 (96). С. 58–60. EDN PPLSWH.
5. Старых О.В., Сладкова Т.Н. Практическая подготовка в образовательных организациях Росжелдора в 2021–2022 годах // Техник транспорта: образование и практика. 2023. Т. 4. № 2. С. 156–160. DOI: 10.46684/2687-1033.2023.2.156-160. EDN TJDWZO.
6. Унтилова Е.В., Карпова Е.В. Работодатель как заказчик набора компетенций выпускника: новый подход к формированию содержания образовательных программ // Техник тран-

спорта: образование и практика. 2023. Т. 4. № 1. С. 21–25. DOI: 10.46684/2687-1033.2023.1.21-25. EDN JHYJVW.

7. Васина Е.В., Вахманова О.В. Условия и ресурсы реализации демонстрационного экзамена // Стратегические сценарии развития демонстрационного экзамена: сборник статей Всероссийской научно-практической конференции. 2024. С. 53–60. EDN LKURHY.

8. Демонстрационный экзамен в 2024 году: цифры и факты // Институт развития профессионального образования. 2024. URL: <https://firpo.ru/press/news/2024/12/27/demonstratsionnyy-ekzamen-v-2024-godu-tsifry-i-fakty.html>

9. Банк оценочных материалов // Демонстрационный экзамен. URL: <https://bom.firpo.ru/Public>

REFERENCES

1. Petina O.B. Demonstration Exam – Innovative Form of Practical Training. *Education. Career. Society*. 2017;4(55):69-70. EDN ZRCYZV. (In Russ.).

2. Klimenko L.A. Demonstration exam as an innovative form of assessment of general and professional competencies in secondary vocational education. *Multiurok*. 2022. URL: <https://multiurok.ru/files/statia-demonstratsionnyi-ekzamen-kak-innovatsionna.html> (In Russ.).

3. Smolich-Surkova O.S. Employer-Expert at the Demonstration Exam as a Form of Perspective Cooperation with Employers and Partner Organizations in the Demonstration Exam. *Strategic Scenarios for the Development of the Demonstration Exam: Collection of Articles of the All-Russian Scientific and Practical Conference*. 2024;346-351. EDN RMRVCE. (In Russ.).

4. Lvova L.S. Demonstration Exam as a Stage of Sequential Transition to New Federal State Educational Standards of Secondary Vocational Education. *Accreditation in Education*. 2017;4(96):58-60. EDN PPLSWH. (In Russ.).

5. Starykh O.V., Sladkova T.N. Practical training in educational organizations of Roszheldor in 2021-2022. *Transport Technician: Education and Practice*. 2023;4(2):156-160. DOI: 10.46684/2687-1033.2023.2.156-160. EDN TJDWZO. (In Russ.).

6. Untilova E.V., Karpova E.V. An employer as a customer of a graduate's set of competencies: a new approach to the formation of the content of educational programs. *Transport Technician: Education and Practice*. 2023;4(1):21-25. DOI: 10.46684/2687-1033.2023.1.21-25. EDN JHYJVW. (In Russ.).

7. Vasina E.V., Vakhmanova O.V. Conditions and resources for the implementation of the demonstration exam. *Strategic Scenarios for the Development of the Demonstration Exam: Collection of Articles of the All-Russian Scientific and Practical Conference*. 2024;53-60. EDN LKURHY. (In Russ.).

8. Demonstration Exam in 2024: Figures and Facts. *Institute for the Development of Professional Education*. 2024. URL: <https://firpo.ru/press/news/2024/12/27/demonstratsionnyy-ekzamen-v-2024-godu-tsifry-i-fakty.html> (In Russ.).

9. Bank of assessment materials. *Demonstration exam*. URL: <https://bom.firpo.ru/Public> (In Russ.).

Об авторах

Светлана Викторовна Некрасова — председатель предметной (цикловой) комиссии; преподаватель высшей квалификационной категории; **Структурное подразделение среднего профессионального образования «Омский техникум железнодорожного транспорта» Омского государственного университета путей сообщения (ОТЖТ ОмГУПС)**; 644005, г. Омск, ул. Гризодубовой, д. 20; omgups@omgups.ru;

Яна Алексеевна Фролова — заведующий отделением целевого обучения; преподаватель первой квалификационной категории; **Структурное подразделение среднего профессионального образования «Омский техникум железнодорожного транспорта» Омского государственного университета путей сообщения (ОТЖТ ОмГУПС)**; 644005, г. Омск, ул. Гризодубовой, д. 20; yana-frolova-frolova@mail.ru;

Наталья Владимировна Обертас — методист высшей квалификационной категории; преподаватель первой квалификационной категории; **Структурное подразделение среднего профессионального образования «Омский техникум железнодорожного транспорта» Омского государственного университета путей сообщения (ОТЖТ ОмГУПС)**; 644005, г. Омск, ул. Гризодубовой, д. 20; omgups@omgups.ru.

Bionotes

Svetlana V. Nekrasova — Chairperson of the Subject (Cycle) Commission; Teacher of the Highest Qualification Category; **Structural subdivision of secondary vocational education “Omsk College of Railway Transport” of Omsk State Transport University**; 20 Grizodubovoy st.; Omsk, 644005, Russian Federation; omgups@omgups.ru;

Yana A. Frolova — Head of the Targeted Training Department; Teacher of the First Qualification Category; **Structural subdivision of secondary vocational education “Omsk College of Railway Transport” of Omsk State Transport University**; 20 Grizodubovoy st.; Omsk, 644005, Russian Federation; yana-frolova-frolova@mail.ru;

Natalia V. Obertas — Methodologist of the Highest Qualification Category; Teacher of the First Qualification Category; **Structural subdivision of secondary vocational education “Omsk College of Railway Transport” of Omsk State Transport University**; 20 Grizodubovoy st.; Omsk, 644005, Russian Federation; omgups@omgups.ru.

Заявленный вклад авторов: все авторы сделали эквивалентный вклад в подготовку публикации.

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Contribution of the authors: the authors contributed equally to this article.

The authors declare no conflicts of interests.

Автор, ответственный за переписку: Светлана Викторовна Некрасова, omgups@omgups.ru.

Corresponding author: Svetlana V. Nekrasova, omgups@omgups.ru.

Статья поступила в редакцию 07.02.2023; одобрена после рецензирования 28.01.2025; принята к публикации 28.05.2025.

The article was submitted 07.02.2023; approved after reviewing 28.01.2025; accepted for publication 28.05.2025.