

Роль методической службы в повышении качества образования в системе среднего профессионального образования

С.М. Назаров¹, М.С. Тимонина²✉

^{1,2} Тамбовский техникум железнодорожного транспорта – филиал Ростовского государственного университета путей сообщения (ТаТЖТ – филиал РГУПС); г. Тамбов, Россия

¹ sergej.nazarov1969@mail.ru

² metodisttatgt@yandex.ru✉

АННОТАЦИЯ

Рассматриваются модель методической службы образовательной организации системы среднего профессионального образования, современный вектор направления деятельности методической службы для повышения качества образования. Особое внимание уделяется задачам методической службы и аспектам их координации.

Научно-методическая деятельность является неотъемлемой частью работы образовательной организации, направленной на повышение качества образования и эффективности учебного процесса. В рамках данной деятельности применяются различные научные методы, анализируются современные тенденции и инновационные подходы в области образования. Методическая служба образовательной организации играет ключевую роль в повышении качества образования. Она разрабатывает и распространяет методические материалы для педагогов, проводит анализ передового опыта работы, осуществляет контроль и оценку эффективности своей деятельности.

Для стимулирования познавательной и творческой активности педагогов приводится широкий спектр методов, приемов и технологий, повышающих уровень педагогического мастерства.

Анализ роли методической службы выполнен графическим методом, который подчеркивает результативность исследования и аргументирует правильность выбранной методической траектории образовательной организации.

Ключевые слова: методическая служба; методист; профессиональное мастерство; педагогическое мастерство; компетенции; качество образования; учебно-воспитательный процесс; всероссийские проверочные работы

Для цитирования: Назаров С.М., Тимонина М.С. Роль методической службы в повышении качества образования в системе среднего профессионального образования // Техник транспорта: образование и практика. 2025. Т. 6. Вып. 1. С. 39–46. <https://doi.org/10.46684/2687-1033.2025.1.39-46>. EDN IFXCKP.

Original article

The role of the methodological service in improving the quality of education in the system of secondary vocational education

Sergey M. Nazarov¹, Marina S. Timonina²✉

^{1,2} Tambov Technical School of Railway Transport – branch of Rostov State Transport University; Tambov, Russian Federation

¹ sergej.nazarov1969@mail.ru

² metodisttatgt@yandex.ru✉

ABSTRACT

The article considers the model of the methodological service of the educational organization of the secondary vocational education system, the modern vector of the direction of the methodological service activity to improve the quality of education. Particular attention is paid to the tasks of the methodological service and aspects of their coordination.

Scientific and methodological activity is an integral part of the work of the educational organization aimed at improving the quality of education and the effectiveness of the educational process. Within the framework of this activity, various scientific methods are used, modern trends and innovative approaches in the field of education are analyzed. The methodological service of the educational organization plays a key role in improving the quality of education. It develops and disseminates methodological materials for teachers, analyzes best practices, monitors and evaluates the effectiveness of its activities.

To stimulate the cognitive and creative activity of teachers, a wide range of methods, techniques and technologies is provided that improve the level of pedagogical skills.

The analysis of the role of the methodological service is carried out using a graphical method, which emphasizes the effectiveness of the study and argues the correctness of the chosen methodological trajectory of the educational organization.

The results of the study are based on current data.

Keywords: methodological service; methodologist; professional skills; pedagogical skills; competencies; quality of education; educational process; all-Russian testing works

For citation: Nazarov S.M., Timonina M.S. The role of the methodological service in improving the quality of education in the system of secondary vocational education. *Transport technician: education and practice*. 2025;6(1).39-46. (In Russ.). <https://doi.org/10.46684/2687-1033.2025.1.39-46>. EDN IFXCKP.

ВВЕДЕНИЕ

Среднее профессиональное образование (СПО) в Российской Федерации в настоящее время является объектом пристального внимания со стороны руководства страны, органов государственной власти, работодателей и общественности. Мы живем в период реформ, когда трансформируются статус педагога, модифицируются его функции и требования к профессиональным качествам [1]. Сегодня нужны творческие преподаватели, компетентные, способные к использованию своего личностного потенциала в системе образования и воспитания.

Новые реалии диктуют необходимость переосмысления как содержания и технологий образовательного процесса, так и в целом его научно-методического обеспечения. Совершенствование образования направлено прежде всего на постоянное обновление трех составляющих, существенно влияющих на качество образования: образовательные результаты, организация образовательного процесса, квалификация педагогических работников. В центре этой системы находится педагог, от которого зависит качество обучения и воспитания. Формирование современной структуры методической службы, основная цель которой — создание различных условий для развития квалифицированного специалиста, — важнейшая стратегическая цель оптимизации деятельности образовательной организации (ОО). Сущность методической работы в аспекте управления ОО — предмет профессионального интереса многих специалистов [2, 3].

Важно готовить специалистов согласно требованиям государства и работодателей, этому аспекту уделяется большое внимание в исследовании Н.О. Вагановой «Профессионально-педагогические компетенции преподавателей профессионального образования» [4]. О.Н. Боровик подчеркивает, что понятия «методическая служба» и «профессиональная компетентность педагогов» неразрывны и взаимосвязаны [5].

Анализ проблемы определения профессиональной компетентности педагогов отражен в исследовании Т.В. Казаковой [6]. Критериями профессиональной компетентности педагогов в ее работе указывается гармоничное сочетание личностных характеристик и педагогических умений [6]. В связи с этим актуальны психологический аспект профессионального становления личности и тема психологических закономерностей профессионального образования [7].

Отдельного внимания заслуживают модели внутрикорпоративного обучения А.Н. Матукиной [8]. Автор приходит к выводу о том, что задачный принцип построения содержания обучения, сетевое взаимодействие нескольких ОО способствуют формированию педагогического профессионализма.

Создание эффективной системы взаимодействия обучающихся и студентов в СПО — объект профессионального внимания Т.А. Палагута и Н.В. Коньковой [9]. По их мнению, предметные недели развивают творческую активность обучающихся, повышают их учебную мотивацию. Согласно выводам А.Н. Зверевой, активное применение современных образовательных технологий повы-

шает интерес к предмету, а впоследствии обеспечивает глубокое усвоение материала. Значимая деталь использования подобного типа — создание условий для продуктивной деятельности [10]. Поэтому особая роль в организации образовательного процесса отводится методической службе. Вопросы эффективного функционирования и развития различных моделей методической службы были отражены в статье В.И. Дружинина «Методическая работа в образовательном учреждении» [11]. Автор отмечает возросший в последнее десятилетие интерес к методической работе и инновационной деятельности.

Управление методической работой для повышения продуктивности можно решать путем эффективного распределения ролевых позиций в команде [12]. Неслучайно в самом термине «методическая работа» С.А. Ивлев делает акцент на коллектив: *«Методическая работа — особый вид образовательной деятельности, представляющий собой совокупность мероприятий, проводимых коллективом образовательного учреждения, в целях овладения методами и приемами учебно-воспитательной работы, творческого применения их на практике, поиска новых, наиболее рациональных и эффективных форм и методов организации...»* [13].

Роль методической службы в образовательном процессе значима на всех уровнях образования, дополнительное образование здесь не является исключением, поэтому при реализации программ профессионального дополнительного образования методическая работа имеет приоритетное значение, как отмечает Е.П. Сучкова [14].

Построение конструктивного диалога с рынком труда также находится в центре внимания ученых. Согласно исследованиям Е.А. Опфер, Е.И. Сахарчук и Е.В. Сергеевой [15], мониторинг — необходимый элемент управления качеством образования.

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

На сегодняшний день научно-методическое сопровождение — неотъемлемая часть работы ОО, направленная на повышение качества образования и оптимизацию учебного процесса. В рамках данной деятельности применяются различные научные методы и инновационные подходы проектирования модели методической службы, происходит активное использование в учебном процессе новых образовательных технологий, элементов электронного обучения, организации инновационной деятельности педагогических работников,

анализ современных тенденций и инновационных подходов в области образования.

Научно-методическое сопровождение представляет собой комплекс образовательных мероприятий для освоения и творческого применения педагогами современных технологий для улучшения процесса освоения знаний студентами. Образовательная организация стремится создать условия для постоянного роста качества преподавания и развития профессиональных навыков студентов. Важными компонентами научно-методической деятельности являются проведение научных конференций, семинаров и тренингов, а также издание научных статей и монографий. Постоянное самообразование педагогических работников позволяет им быть в курсе последних достижений в своей области и передавать эти знания студентам.

Как показывает практика, четко спланированная и организованная исследовательская и методическая работа способствует повышению уровня педагогического мастерства, росту профессиональной компетентности педагогов.

Методическая служба становится узловым элементом повышения педагогического мастерства. Педагог выбирает содержание, формы и методы своей работы, а методическая служба обеспечивает поиск оптимальных методических решений в реальном процессе обучения и воспитания. Именно методическая служба распространяет инновации и реальные достижения педагогических коллективов и их руководства [1].

Профессиональная компетентность педагога формируется прежде всего через систематическое повышение квалификации, учебу. Именно поэтому самообразование становится значимым фактором педагогической деятельности.

МЕТОДИЧЕСКАЯ СЛУЖБА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

В ТаТЖТ — филиале РГУПС создана структура методической службы, в которую входят заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по учебно-производственной работе, методист, председатели цикловых (предметных) комиссий.

Определим основные функции методической службы ТаТЖТ — филиала РГУПС:

1. Информационно-аналитическая — постоянно изучать и использовать в своей педагогической деятельности современные педагогические технологии и способы успешного обучения и воспитания, повышать уровень педагогических знаний, умений и навыков.

2. Плановая — разрабатывать и осуществлять координацию планов работы учебного заведения.

3. Мотивирующая — прививать интерес и стремление заниматься интеллектуальным трудом, постоянно поддерживать инициативных и творческих преподавателей.

4. Организационная — способствовать систематическому повышению профессионализма преподавателей.

5. Диагностическая — выявлять проблемы и потребности образовательного процесса.

Рассмотрим подробнее каждую из вышеназванных функций.

1. Информационная функция методической службы техникума является одной из важнейших и неотъемлемых составляющих ее работы. Ее основная задача — обеспечение своевременной и качественной информационной поддержки педагогического процесса.

Осуществляя сбор, анализ и систематизацию информации о новых требованиях, стандартах, методиках обучения и воспитания, методическая служба следит за изменениями в образовательном законодательстве, разрабатывает рекомендации и методические материалы для преподавателей по их применению в учебном процессе.

Поддержка эффективного использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в учебном процессе — важный аспект методической службы, который включает организацию и проведение обучающих семинаров и тренингов для преподавателей, разработку рекомендаций по созданию электронных учебников и интерактивных образовательных материалов, поддержку в применении электронных систем дистанционного обучения.

Такие мероприятия, как конференции, семинары, круглые столы, образовательные интенсивы, позволяют преподавателям обмениваться опытом, знакомиться с новыми методиками преподавания, а также повышать свою профессиональную компетентность.

Таким образом, информационная функция методической службы техникума — неотъемлемая составляющая ее работы. Она обеспечивает своевременную и качественную информационную поддержку педагогического процесса, способствует эффективному использованию ИКТ в учебном процессе, организует мероприятия для обмена опытом и распространения информации о научно-исследовательской деятельности преподавателей. Это дает возможность повысить уровень образования в техникуме и обеспечить качественное обучение студентов.

2. Плановая функция методической службы техникума — одна из наиболее значимых, поскольку она направлена на разработку и координацию планов работы учебного заведения, а также обеспечение их эффективного функционирования.

Основная задача плановой функции — определение стратегии развития организации, для достижения которой разрабатывается дорожная карта мероприятий. Следует установить приоритетные направления работы, среди которых может быть создание новых программ дополнительного профессионального образования или открытие новых специальностей, расширение материально-технической базы или внедрение новых технологий обучения. Важным элементом планирования становится определение необходимых ресурсов для реализации задач — финансовых, кадровых и информационных. Планирование предусматривает установление сроков выполнения задач и контроль за их реализацией.

3. Мотивирующая роль методической службы техникума играет ключевую роль в стимулировании преподавателей к постоянному развитию и самосовершенствованию в своей профессии. Методическая служба создает условия для повышения профессионального уровня педагогов, помогает им осваивать новые методы и формы обучения, а также способствует повышению качества образовательного процесса в целом.

Предоставляя преподавателям доступ к различным образовательным программам, тренингам, семинарам и конференциям, происходит стимулирование педагогов к самообразованию и саморазвитию. Благодаря этому преподаватели получают возможность углубить свои знания в конкретной предметной области, изучить новые методы и подходы к преподаванию, а также обменяться опытом со своими коллегами.

Существенное место в работе с педагогическими кадрами по повышению педагогического мастерства занимает деятельность методиста техникума и работа предметно-цикловых комиссий. Методическая служба активно сотрудничает со студентами, помогая им выбирать наиболее подходящие для них направления обучения. Она оказывает содействие в выборе специальности, проводит информационные мероприятия о возможностях профессионального роста и развития после окончания техникума. Таким образом, методическая служба не только помогает студентам осознать свои профессиональные интересы и цели, но и мотивирует их к достижению успехов в учебе.

Ключевым аспектом мотивационной функции методической службы служит создание условий для повышения качества образовательного процесса в ОО. Это достигается путем разработки и реализации инновационных программ и методик обучения, проведения педагогических совещаний и тренингов для преподавателей.

4. Организационная функция методической службы техникума играет ключевую роль в обеспечении

печении эффективного учебно-методического процесса по координации методической работы. Методист техникума активно сотрудничает со всеми преподавателями учреждения, помогая им в подготовке учебно-методических материалов, организации методических семинаров и конференций. Координация позволяет создать единую систему методической работы ОО, обеспечивая высокое качество преподавания и учебного процесса.

Организационная функция методической службы также включает работу по повышению квалификации преподавателей и стажировки. Итак, организационная функция методической службы играет важную роль в обеспечении эффективности учебно-методического процесса. Она состоит из координации, контроля и работы с информацией, что позволяет создать систему методической работы, способствующую достижению высоких результатов в обучении студентов.

5. Диагностическая функция методической службы техникума направлена на выявление проблем и потребностей в образовательном процессе, а также на оценку его эффективности.

Одним из основных инструментов диагностики является мониторинг качества образования. Методическая служба техникума проводит регулярные анкетирования студентов, преподавателей и выпускников, чтобы получить обратную связь о качестве учебного процесса. Это позволяет выявить сильные и слабые стороны образовательной программы и внести соответствующие корректировки.

В рамках диагностической функции методической службы также занимается анализом результатов текущего контроля и экзаменационной сессии. Это дает возможность определить успешность достижения учебных целей студентами и выделить проблемные места, требующие дополнительного внимания.

Руководству ОО стоит трезво оценивать свои возможности для выработки дальнейшей стратегии развития. В современном образовательном пространстве, где каждый шаг направлен на повышение качества обучения и развитие учащихся, возникает необходимость оценки эффективности образовательного процесса. В этом контексте требуется провести анализ текущего состояния системы образования и выявить ее сильные и слабые стороны. Одним из инструментов, позволяющих это сделать, служит образовательный аудит.

Образовательный аудит — это комплексное исследование системы образования, с помощью которого можно установить соответствие целей и задач ОО требованиям сегодняшнего времени. Путем анализа различных факторов — от основных стратегических направлений до конкретных методик преподавания — можно выявить потенциал для роста качества обучения.

Образовательный аудит — процесс систематического анализа и оценки образовательной системы с целью выявления ее сильных и слабых сторон, а также разработки рекомендаций по улучшению качества образования. Консалтинговые компании, специализирующиеся на образовании, предлагают услуги по проведению образовательного аудита для различных образовательных учреждений.

Главная задача образовательного аудита — определить соответствие текущей практики преподавания и управления требованиям современного общества и рынка труда. Специалисты осуществляют глубокий анализ программы, методик преподавания, материально-технической базы и организационной структуры учебного заведения.

На базе результатов аудита консультанты разрабатывают рекомендации по совершенствованию работы образовательного учреждения. Они помогут оптимизировать процессы управления, модернизировать содержание программы, повысить квалификацию педагогических кадров и создать эффективную систему контроля и оценки знаний студентов. Одной из форм образовательного аудита можно считать мониторинг качества подготовки обучающихся, осваивающих образовательные программы СПО, в виде всероссийских проверочных работ (ВПР), которые организует Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор).

Часто компании предлагают не только выполнение аудита, но и услуги по консалтингу. Консультанты помогут разработать стратегию развития учебного заведения, определить его миссию и цели, а также провести просветительскую работу с педагогическим коллективом.

Образовательный аутсорсинг — подход к формированию системы, при котором организация передает функции обучения педагогических работников надежному и профессиональному партнеру.

Таким образом, диагностическая функция методической службы организации играет ключевую роль в повышении качества образования. Она помогает выявить проблемные места в учебном процессе, определить потребности студентов и преподавателей, а также обновить содержание образовательных программ. Все это способствует повышению эффективности образования и подготовке квалифицированных специалистов.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

В ТаТЖТ — филиале РГУПС большинство преподаваемых дисциплин связано с практическими техническими знаниями. Студентам при изучении

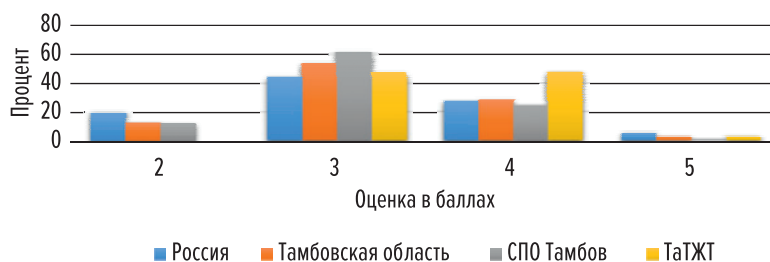


Рис. 1. Результаты всероссийских проверочных работ по физике в ТаТЖТ — филиале РГУПС за 2023 г.

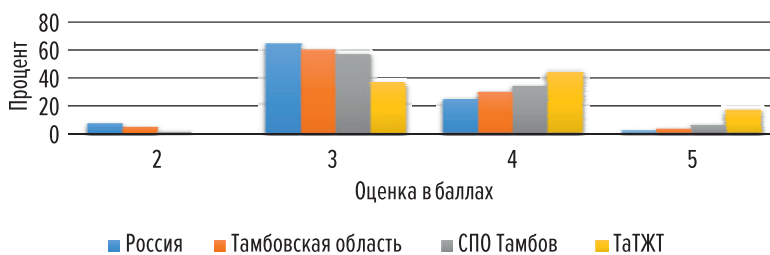


Рис. 2. Результаты всероссийских проверочных работ по математике в ТаТЖТ — филиале РГУПС за 2023 г.

дисциплин по специальностям железнодорожной отрасли необходимо иметь хорошую подготовку по профильным дисциплинам, особенно по математике и физике. Результаты независимой оценки качества преподавания учебных дисциплин в форме ВПР в техникуме свидетельствуют об успешном освоении обучающимися профильных предметов. На рис. 1 представлены итоги ВПР по физике, на рис. 2 — по математике студентов вторых курсов ТаТЖТ — филиала РГУПС.

Отметим, что доля обучающихся, выполнивших задания ВПР по своим профильным предметам, выше региональной и приближена к общероссийскому уровню. Результаты ВПР свидетельствуют о том, что у всех студентов техникума сформированы предметные знания по дисциплинам «Физика» и «Математика» на уровне требуемых планируемых результатов, а это значит, что создана прочная база для дальнейшего изучения спецдисциплин и

междисциплинарных комплексов. Этот результат — важный показатель сплоченной работы всего педагогического коллектива в целом и отдельных преподавателей в частности, а также результат налаженной методической работы.

Профессионализм педагогических работников техникума подтверждает также диаграмма, показывающая соотношение количества преподавателей техникума первой и высшей категории. В учебном заведении значительна доля преподавателей высшей категории (рис. 3).

Данный фактор также свидетельствует о том, что проводимая работа с педагогическими кадрами создала благоприятный нравственно-психологический климат, который позволяет с оптимальным эффектом решать воспитательные и учебно-методические задачи.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Анализ проведенных в 2023 г. в ТаТЖТ — филиале РГУПС ВПР среди студентов вторых курсов дает возможность сделать вывод о высокой результативности развития методической деятельности техникума. Методическая служба техникума является одной из важнейших составляющих образовательного процесса. Ее функции и задачи направлены на поддержку педагогического коллектива в организации и осуществлении учебно-методической работы, а также на повышение качества образования в учебном заведении.

Методическая служба будет выступать направляющей силой в повышении качества образования

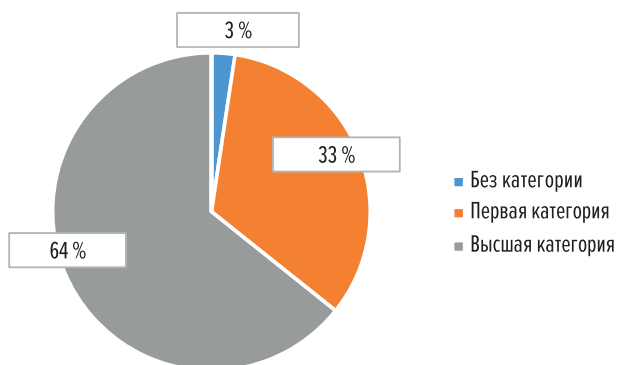


Рис. 3. Распределение преподавателей по квалификационным категориям

в динамичной и инновационной среде обучения, когда происходит непрерывное совершенствование процессов преподавания и обучения, внедряются эффективные стратегии преподавания. Образование — важнейшая составляющая общественного прогресса, именно его качество определяет

формирование будущего. Методическая служба, оставаясь как бы за кулисами образовательно-воспитательного пространства, обеспечивает эффективность методик преподавания, для того чтобы идти в ногу с постоянно меняющимися требованиями современного мира.

ЛИТЕРАТУРА

1. Сурхаев М.А., Курбанова А.М. Методическая деятельность как специфический тип деятельности в образовательной системе // Мир науки, культуры, образования. 2019. № 4 (77). С. 186–188. EDN ТТРМХІ.
2. Буров К.С. Управление методической работой в образовательном учреждении: учебное пособие. Челябинск: Цицеро, 2012. 48 с. EDN UBETRD.
3. Шадрина Л.И., Павлова А.И. Управление методической работой в профессиональной образовательной организации: монография. Тамбов: ООО «Консалтинговая компания Юком», 2017. 148 с. DOI: 10.17117/mon.2017.12.03. EDN YOXBСG.
4. Ваганова Н.О. Профессионально-педагогические компетенции преподавателей профессионального образования: учебное пособие. М.: ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2023. 168 с. EDN SILLDW.
5. Боровик О.Н. Методическая служба как фактор развития компетентности педагога // Ярославский педагогический вестник. 2010. Т. 2. № 3. С. 166. EDN OFVFDL.
6. Казакова Т.В. Теоретические подходы к определению профессиональной компетентности педагога // Проблемы современного педагогического образования. 2018. № 60–1. С. 437–440. EDN VARWKE.
7. Зеер Э.Ф. Психология профессионального образования: учебник. М.: Юрайт, 2019. 395 с. EDN MZHAVE.
8. Матукина А.Н. Внутрикorporативное обучение педагогов как способ формирования нового педагогического про-

фессионализма // Современные исследования социальных проблем. 2018. Т. 9. № 6–1. С. 61–75. DOI: 10.12731/2218-7405-2018-6-61-75. EDN YNHRNJ.

9. Палагута Т.А., Конькова Н.В. Организация и проведение предметной недели: методические рекомендации. 2-е изд. доп. и испр. Курск: ОБПОУ «КАТК», 2017.

10. Зверева Н.А. Применение современных педагогических технологий в среднем профессиональном образовании // Инновационные педагогические технологии: материалы II Международной научной конференции. 2015. С. 161–164. EDN TYAZSD.

11. Дружинин В.И. Методическая работа в образовательном учреждении // Народное образование. 2013. № 10 (1433). С. 131–140. EDN ROQJXF.

12. Жуковский И.В. Особенности создания педагогической команды // Образование в современной школе. 2005. № 3.

13. Ивлев С.А. Методическая работа в образовательном учреждении. М., 2014.

14. Сучкова Е.П. Современная методическая служба как фактор эффективного дополнительного образования // Молодой ученый. 2020. № 10 (300). С. 146–148. EDN WOSTGN.

15. Олфер Е.А., Сахарчук Е.И., Сергеева Е.В., Улановская К.А., Чандра М.Ю. Управление качеством образования: учебное пособие. Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2016. 122 с. EDN YSGBXH.

REFERENCES

1. Surkhayev M.A., Kurbanova A.M. Methodological activity as a specific type of activity in the educational system. *World of Science, Culture and Education*. 2019;4(77):186-188. EDN ТТРМХІ. (In Russ.).
2. Burov K.S. *Management of methodological work in an educational institution: textbook*. Chelyabinsk, Cicero, 2012;48. EDN UBETRD. (In Russ.).
3. Shadrina L.I., Pavlova A.I. *Management of methodological work in a professional educational organization: monograph*. Tambov, Yukom Consulting Company LLC, 2017;148. DOI: 10.17117/mon.2017.12.03. EDN YOXBСG. (In Russ.).
4. Vaganova N.O. *Professional and pedagogical competencies of teachers of vocational education: textbook*. Moscow, FGBI DPO "Educational and methodological Center for education in railway transport", 2023;168. EDN SILLDW. (In Russ.).

5. Borovik O.N. Methodical service as a factor of developing teacher's competence. *Yaroslavl Pedagogical Bulletin*. 2010;2(3):166. EDN OFVFDL. (In Russ.).

6. Kazakova T.V. Theoretical approaches to determining the professional competence of the teacher. *Problems of Modern Pedagogical Education*. 2018;60-1:437-440. EDN VARWKE. (In Russ.).

7. Zeer E.F. *Psychology of vocational education*. Moscow, Yurayt, 2019;395. EDN MZHAVE. (In Russ.).

8. Matukina A.N. Teacher corporate training as a tool for development of a new pedagogical professionalism. *Russian Journal of Education and Psychology*. 2018;9(6-1):61-75. DOI: 10.12731/2218-7405-2018-6-61-75. EDN YNHRNJ. (In Russ.).

9. Palaguta T.A., Konkova N.V. *Organization and conduct of the subject week: methodological recommendations. 2nd ed. add. and ispr.* Kursk, OBPOU "KATK", 2017. (In Russ.).

10. Zvereva N.A. Application of modern pedagogical technologies in secondary vocational education. *Innovative pedagogical technologies: materials of the II International Scientific Conference*. 2015;161-164. EDN TYAZSD. (In Russ.).

11. Druzhinin V.I. Methodical work in an educational institution. *National Education*. 2013;10(1433):131-140. EDN ROQJXF. (In Russ.).

12. Zhukovsky I.V. Features of creating a pedagogical team. *Education in a Modern School*. 2005;3. (In Russ.).

13. Ivlev S.A. *Methodical work in an educational institution*. Moscow, 2014. (In Russ.).

14. Suchkova E.P. Modern methodological service as a factor of effective additional education. *Young Scientist*. 2020;10(300):146-148. EDN WOSTGN. (In Russ.).

15. Opfer E.A., Sakharchuk E.I., Sergeeva E.V., Ulanovskaya K.A., Chandra M.Yu. *Quality management of education: textbook*. Volgograd, Volgograd State Socio-Pedagogical University, "Change", 2016;122. EDN YSGBXH. (In Russ.).

Об авторах

Сергей Михайлович Назаров — заместитель директора по учебной и воспитательной работе; **Тамбовский техникум железнодорожного транспорта — филиал Ростовского государственного университета путей сообщения (ТаТЖТ — филиал РГУПС)**; 392009, г. Тамбов, ул. Лесная, д. 25; sergej.nazarov1969@mail.ru;

Марина Сергеевна Тимонина — кандидат филологических наук, методист; **Тамбовский техникум железнодорожного транспорта — филиал Ростовского государственного университета путей сообщения (ТаТЖТ — филиал РГУПС)**; 392009, г. Тамбов, ул. Лесная, д. 25; metodisttatgt@yandex.ru.

Bionotes

Sergey M. Nazarov — Deputy Director for Academic and Educational Work; **Tambov Technical School of Railway Transport — branch of Rostov State Transport University**; 25 Lesnaya st., Tambov, 392009, Russian Federation; sergej.nazarov1969@mail.ru;

Marina S. Timonina — Cand. Sci. (Philol.), methodologist; **Tambov Technical School of Railway Transport — branch of Rostov State Transport University**; 25 Lesnaya st., Tambov, 392009, Russian Federation; metodisttatgt@yandex.ru.

Заявленный вклад авторов: все авторы сделали эквивалентный вклад в подготовку публикации.

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Contribution of the authors: the authors contributed equally to this article.

The authors declare no conflicts of interests.

Автор, ответственный за переписку: Марина Сергеевна Тимонина, metodisttatgt@yandex.ru.

Corresponding author: Marina S. Timonina, metodisttatgt@yandex.ru.

Статья поступила в редакцию 16.01.2024; одобрена после рецензирования 22.02.2024; принята к публикации 28.10.2024.

The article was submitted 16.01.2024; approved after reviewing 22.02.2024; accepted for publication 28.10.2024.

ИНФОРМАЦИЯ ДЛЯ ЧИТАТЕЛЕЙ ЖУРНАЛА

Проведением двух круглых столов завершилось заседание учебно-методического совета «Дорожные и строительные машины» в г. Новосибирске 05.06.2025 г.:

1. Примерные образовательные программы: вопросы по разработке, составам групп разработчиков, алгоритму взаимодействия и согласования», где помимо участников заседания присутствовали представители ФУМО с пояснением дальнейшей работы по разработке ПОП согласно новым ФГОС СПО.

2. «Отбор электронных образовательных ресурсов учебно-методическими комиссиями для размещения в электронной библиотеке УМЦ ЖДТ» с обсуждением необходимости внедрения электронных образовательных ресурсов, удобством работы во время учебного процесса и обучения, перспективой развития.