

Редакционная статья

УДК 005.963.2

doi: 10.46684/2687-1033.2024.2.130-136

Сила наставничества: развитие профессиональных навыков в железнодорожной отрасли

А.С. Васильев¹, М.А. Мельникова², Н.В. Минеев^{3✉}

^{1,2,3} Читинский техникум железнодорожного транспорта Забайкальского института железнодорожного транспорта – филиала Иркутского государственного университета путей сообщения в г. Чите (ЧТ ЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС); г. Чита, Россия

¹ vasilyev.ctgt@mail.ru

² melnikova.m.a@rambler.ru

³ nikolajmineev39@gmail.com✉

АННОТАЦИЯ

Рассматриваются вопросы организации и проведения наставничества при прохождении производственных и преддипломных практик на реальных рабочих местах предприятий железнодорожного транспорта обучающимися среднего профессионального образования (СПО) железнодорожной отрасли. Изучаются задачи внедрения целевой модели наставничества в образовательном учреждении.

Проведено исследование формирования общих и профессиональных компетенций, знаний, умений, практического опыта, безопасных, эффективных и современных методов и приемов осуществления работ у обучающихся СПО железнодорожной отрасли при прохождении производственных и преддипломных практик, в том числе в студенческих стройотрядах, при внедрении качественной системы наставничества, с официальным трудоустройством обучающихся на производственных объектах железнодорожной отрасли.

Описываются обязанности наставника как от образовательного учреждения, так и наставника от предприятий железнодорожной отрасли. Представлен порядок прохождения производственных и преддипломных практик, начиная с проведения профотбора, оформления документации, сопровождения наставничества и заканчивая итоговой оценкой результатов наставничества. Перечислены положительные стороны наставничества как для обучающихся, так и для наставников от предприятий.

Особое внимание уделено развитию системы наставничества на железнодорожном транспорте и укреплению связи между образовательными учреждениями СПО и реальными предприятиями железнодорожной отрасли, чтобы гарантировать эффективную подготовку высококвалифицированных кадров.

Ключевые слова: производственная и преддипломная практики; образовательное учреждение; руководитель практики; наставничество; нормативная документация; предприятия железнодорожной отрасли

Для цитирования: Васильев А.С., Мельникова М.А., Минеев Н.В. Сила наставничества: развитие профессиональных навыков в железнодорожной отрасли // Техник транспорта: образование и практика. 2024. Т. 5. Вып. 2. С. 130-136. <https://doi.org/10.46684/2687-1033.2024.2.130-136>.

Editorial article

The power of mentoring: developing professional skills in the railway industry

Alexander S. Vasiliev¹, Marina A. Melnikova², Nikolay V. Mineev^{3✉}

^{1,2,3} Chita College of Railway Transport of the Transbaikalian Institute of Railway Transport – branch of Irkutsk State Transport University; Chita, Russian Federation

¹ vasilyev.ctgt@mail.ru

² melnikova.m.a@rambler.ru

³ nikolajmineev39@gmail.com✉

ABSTRACT

The article discusses the issues of organizing and conducting mentoring during production and pre-diploma internships at real workplaces of railway transport enterprises for students of secondary vocational education in the railway industry. The objectives of implementing a targeted mentoring model in an educational institution have been studied.

© А.С. Васильев, М.А. Мельникова, Н.В. Минеев, 2024

A study was conducted of the formation of general and professional competencies, knowledge, skills, practical experience, safe, effective and modern methods and techniques for carrying out work among students of secondary vocational education in the railway industry during production and pre-graduation internships, including in student construction teams, while introducing a quality system mentoring, with official employment of students at real production facilities in the railway industry.

Particular attention is paid to the development of a mentoring system in railway transport and strengthening the connection between educational institutions of secondary vocational education and real enterprises of the railway industry in order to guarantee the effective training of highly qualified personnel.

Keywords: industrial and pregraduate internships; educational institution; practice manager; mentoring; regulatory documentation; railway industry enterprises

For citation: Vasiliev A.S., Melnikova M.A., Mineev N.V. The power of mentoring: developing professional skills in the railway industry. *Transport technician: education and practice*. 2024;5(2). 130-136. (In Russ.). <https://doi.org/10.46684/2687-1033.2024.2.130-136>.

ВВЕДЕНИЕ

В.В. Путин перед Федеральным Собранием РФ 01.03.2018 отметил: «Значимой задачей считаю развитие движения наставничества. Только так, объединив передовые знания и нравственные основы, обеспечив подлинное партнерство и взаимопонимание поколений, мы сможем быть сильными», «...считаю необходимым подумать, как нам возродить институт наставничества. Многие из тех, кто сегодня успешно трудится на производстве, уже проходили эту школу, и сегодня нам нужны современные формы передачи опыта на предприятиях»¹.

На основании распоряжения Министерства просвещения РФ от 25.12.2019 № Р-145² решаются следующие задачи внедрения целевой модели наставничества:

1) улучшение показателей организаций, осуществляющих деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам и образовательным программам среднего профессионального образования (далее — образовательные учреждения) в образовательной, социокультурной, спортивной и других сферах;

2) подготовка обучающегося к самостоятельной, осознанной и социально продуктивной деятельности в современном мире, отличительными осо-

бенностями которого являются нестабильность, неопределенность, изменчивость, сложность, информационная насыщенность;

3) раскрытие личностного, творческого, профессионального потенциала каждого обучающегося, поддержка формирования и реализации индивидуальной образовательной траектории;

4) создание психологически комфортной среды для развития и повышения квалификации педагогов, увеличение числа закрепившихся в профессии педагогических кадров;

5) создание канала эффективного обмена личностным, жизненным и профессиональным опытом для каждого субъекта образовательной и профессиональной деятельности;

6) формирование открытого и эффективного сообщества вокруг образовательного учреждения, способного на комплексную поддержку его деятельности, в котором выстроены доверительные и партнерские отношения.

Смысл наставничества — это личностно ориентированный социально-педагогический процесс, направленный на формирование общих и профессиональных компетенций, умений, знаний, личностных результатов, прописанных в рабочих программах и фондах оценочных средств, которые разрабатываются в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом

¹ Послание Президента РФ Федеральному Собранию от 01.03.2018 «Послание Президента Федеральному Собранию».

² Распоряжение Министерства просвещения РФ от 25.12.2019 № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися».

(ФГОС), для подготовки высококвалифицированных специалистов^{3, 4}.

В ОАО «РЖД» своя производственная специфика, в которой важное место отводится безопасности перевозок. Поэтому наставничество является частью технологического процесса. Под руководством наставников начинают свою профессиональную деятельность представители основных железнодорожных профессий — диспетчеры и дежурные по железнодорожной станции. Система наставничества охватывает всех работников компании ОАО «РЖД» — от представителей рабочих профессий до руководителей структурных подразделений.

Наставничество в холдинге ОАО «РЖД» — главный элемент адаптации молодых специалистов. Во многом от наставника зависит, насколько комфортно будет обучающемуся и решит ли он остаться в компании.

Поэтому в ключевых дирекциях холдинга работа с наставниками ведется системно — специалисты, желающие стать наставниками или рекомендованные для этого в силу личностных качеств и профессионального уровня, проходят процедуру отбора с последующим обучением [1–3].

Наставничество решает задачи:

- понимания специфики работы ОАО «РЖД» и происходящих изменений;
- знакомства с корпоративной культурой компании;
- организации профессиональных связей с коллегами;
- формирования представления о системе социальной поддержки, возможностях молодежной политики.

Наставничество — важный инструмент подготовки обучающихся непосредственно на рабочем месте предприятий железнодорожной отрасли. Включает такие подходы, как: индивидуальный; гибкий; профессиональный; заключительный [4–6].

МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ

Проанализированы научно-педагогические и методические работы, на основе анализа проведены обобщения и систематизация результатов. Использование социально-экономического, социо-

культурного, ценностно-смыслового и поисково-эмпирического подходов позволило выявить ближайшие стратегические перспективы развития наставничества в образовательной сфере железнодорожной отрасли.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

В рамках учебного процесса при прохождении производственных и преддипломных практик обучающийся приходит на железнодорожную станцию, где с ним проводится рабочее совещание, на котором выполняются психологическое тестирование профессиональной пригодности — «проф-отбор», проверка знаний по охране труда и технике безопасности (ознакомление с инструктажами).

Основные этапы работы наставнической пары:

- 1) подготовка стажера на рабочем месте, обучение безопасным и наиболее рациональным методам и приемам выполнения работ;
- 2) выявление ошибок и затруднений в работе стажера, обучение способам их устранения;
- 3) контроль за соблюдением стажером трудовой дисциплины, правил внутреннего трудового распорядка, требований техники безопасности;
- 4) разработка плана профессионального становления, контроль за ведением стажером дневника производственного обучения, заполнение отчетов о выполнении планов по наставничеству;
- 5) оценка работы стажера, подготовка предложений по его дальнейшей работе [7, 8].

При первой ознакомительной встрече наставник должен выяснить:

- личностное развитие;
- физическое и эмоционально-психологическое развитие;
- социализацию;
- социальное и образовательное самоопределение;
- самообразование (например, в процессе освоения онлайн-курсов);
- профессиональное самоопределение;
- профессиональную идентификацию;
- уровень профессиональной адаптации, профессионального развития;
- уровень формирования профессиональных компетенций.

³ Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года».

⁴ Письмо Министерства просвещения РФ от 23.01.2020 № МР-42/02 «О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по внедрению методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»).



Рис. 1. Начало производственной практики



Рис. 2. Проведение инструктажей, ознакомление с рабочими местами

Личностные преимущества сторон. Для наставников: поддержка профессионального развития; снижение риска профессионального выгорания; новый взгляд на свою профессию, повышение статуса в коллективе; развитие управленческих и педагогических компетенций.

Для обучающихся: уверенное «вхождение в профессию»; быстрая адаптация на новом рабочем месте; вхождение в корпоративную культуру; профессиональная и эмоциональная поддержка; поддержка профессионального развития, горизонтальной и вертикальной карьеры.

Наставничество работодатель-студент

Задачи наставника заключаются в: 1) снижении дискомфорта первых дней работы; 2) достижении обучающимся удовлетворенности от работы и формировании позитивного отношения к холдингу; 3) быстром освоении обучающимся обязанностей и достижении им установленных показателей результативности деятельности; 4) достижении соответствия профессиональных компетенций об-

учающегося требованиям, указанным в корпоративных профессиональных стандартах.

Все преподаватели техникума имеют высшее образование, проходят стажировку на предприятиях не реже одного раза в три года в соответствии с ФГОС, курсы повышения квалификации, имеют производственный опыт. Осуществляют контроль за общим прохождением производственных и преддипломной практик.

Наставники назначаются из числа работников предприятий железнодорожной отрасли, прошедших профессиональный отбор, имеющих производственный опыт не менее трех лет и без нарушений безопасности движения поездов. Именно данный работник отвечает за эффективность прохождения производственных и преддипломной практик обучающимися.

В круг обязанностей, возлагаемых на наставника для успешного прохождения производственной практики, входят: воспитание общественно значимых качеств личности специалиста-профессионала, оказание моральной и психологической поддержки в преодолении профессиональных трудностей, формирование профессиональных компетенций, развитие интереса к выбранной профессии [9, 10].

Руководитель практик от образовательного учреждения осуществляет:

1) сбор информации о местах прохождения практик, передает данные заведующему отделением для составления приказа, который передается на предприятия, в соответствии с данными документами формируется приказ о назначении наставников от предприятия;

2) выдачу обучающимся перед прохождением практик комплекта документов: дневник прохождения производственных и преддипломной практик, аттестационный лист, задания на практику и индивидуальный вопрос;

3) общий контроль за прохождением обучающимися производственных и преддипломной практик в соответствии с ФГОС СПО по специальности.

Руководитель практики от образовательного учреждения обязан при необходимости проходить курсы повышения квалификации по специальности, стажировки на предприятия, знакомиться с изменениями и дополнениями в нормативной документации [2, 11].

Основная нормативная документация, осваиваемая обучающимся в период обучения в образовательном учреждении, и в том числе в период прохождения производственных и преддипломной практики: правила технической документации, инструкция по сигнализации, инструкция по движению поездов и маневровой работе, прејскурјант 10-01, устав железных дорог, техническо-распорядительный акт станции, технологический



Рис. 3. Ознакомление с нормативной документацией

процесс работы станции, правила перевозок грузов, технические условия, тарифные руководства и т.д.

Работники и практиканты, проходящие практику на оплачиваемой основе с официальным трудоустройством на железнодорожном транспорте, перед самостоятельной работой проходят психологический профотбор, проверку знаний в программах: КАСКОР, КАСАНТ и СДО.

Постоянно работники ОАО «РЖД» и практиканты, проводят самостоятельную деятельность, изучают изменения и дополнения информации по нормативным документам или их повторение в программе СДО.

Наставничество позволяет качественно осуществлять духовно-нравственное и патриотическое воспитание, прививать ценности здорового образа жизни и спорта. При успешном прохождении производственных и преддипломной практик обучающихся, показавших хорошее формирование профессиональных компетенций, высокий уровень знаний, приглашают на работу на это же предприятие железнодорожной отрасли после получения диплома [12, 13].

Ежегодно Забайкальская железная дорога:

- 1) выделяет грант-дипломы для обучающихся;
- 2) предоставляет дополнительные стипендии за отличную учебную деятельность и активное участие в научной, спортивной жизни образовательного учреждения.

Наставник за выполнение своих функций на весь период прохождения производственной практики получает надбавку к заработной плате, награждение грамотами, премиальное поощрение, предоставление социальных услуг.

Стратегия наставничества предусматривает участие обучающихся в стройотрядах, трудоустройство на предприятия железнодорожной отрасли, где проходили производственная и преддипломная практики³.

В процессе прохождения практик непосредственно на рабочем месте обучающийся эффективнее внедряется в производственный процесс, вникает в корпоративный режим работы.

Качество прохождения производственных и преддипломной практик оценивается при сдаче: отчетов по практикам; дневников прохождения практик; аттестационных листов; характеристик на обучающегося от наставника. Также проверяется полученный уровень знаний на квалификационных экзаменах, в том числе с участием в составе комиссии представителей от работодателя.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ И ОБСУЖДЕНИЕ

В новом учебном году заместитель директора по производственной практике заключает договоры с дирекциями Забайкальской железной дороги ОАО «РЖД» на прохождение производственных и преддипломной практик обучающимися, в том числе на прохождение практик на оплачиваемых рабочих местах с официальным трудоустройством и по программе стройотрядов.

Руководство ЗабЖД заинтересованно в выпускниках Читинского техникума железнодорожного транспорта и тесно взаимодействует с образовательным учреждением: проводятся лекционные и практические занятия представителями работодателя, экскурсии на предприятия ОАО «РЖД», совещания, семинары, отчетные конференции по прохождению производственных и преддипломной практик.

В Читинском техникуме железнодорожного транспорта отработана система наставничества при прохождении производственных и преддипломной практик, что приводит к отличным показателям освоения программы подготовки специалистов среднего звена и востребованности выпускников в железнодорожной отрасли.

Забайкальская железная дорога заинтересована в высококвалифицированных специалистах, поэтому необходимо закреплять руководителя-наставника с трудовым профессиональным стажем, не имеющим нарушений в работе, связанной с движением поездов, и устанавливать дополнительную оплату за выполненный объем работы.

ЛИТЕРАТУРА

1. Просьянникова М.Г., Мельникова М.А. Дуальное обучение в системе среднего профессионального образования на примере Читинского техникума железнодорожного транспорта // Инфраструктура и эксплуатация наземного транспорта: материалы международной студенческой научно-практической конференции. 2019. С. 58–61. EDN MZYQSH.
2. Мельникова М.А. Дуальное обучение в системе среднего профессионального образования на примере Читинского техникума железнодорожного транспорта // Современные проблемы профессионального образования: опыт и пути решения: материалы Четвертой Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. 2019. С. 308–311. EDN JGXZVK.
3. Мельникова М.А. Менеджмент качества как фактор формирования профессиональных компетенций в процессе прохождения производственных и преддипломной практик на производстве // Современное педагогическое образование. 2019. № 11. С. 104–106. EDN EPOZAL.
4. Мельникова М.А. Дуальное обучение в системе среднего профессионального образования на примере Читинского железнодорожного техникума при тесном взаимодействии с Забайкальской железной дорогой // Успехи гуманитарных наук. 2020. № 3. С. 173–175. EDN IPVFOH.
5. Мельникова М.А., Васильев А.А. Организация и проведение профориентационной работы в Читинском техникуме железнодорожного транспорта / М. А. Мельникова // Среднее профессиональное образование. 2021. № 12. С. 173–176.
6. Мельникова М.А., Васильев А.С. Организация региональной площадки чемпионата Worldskills Russia на базе Читинского техникума железнодорожного транспорта ЗаБИЖТ ИРГУПС // Образование – наука – производство. Материалы IV Всероссийской научно-практической конференции. 2020. С. 287–289. EDN CSJANW.
7. Мельникова М.А. Формирования профессиональных компетенций в процессе прохождения учебной и производственной практики на производстве по специальности 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (по ви-

дам)»: сборник материалов международной науч. практ. конференции / под. общ. ред. Е.И. Шехтмана. СПб.: «Реноме», 2019. С. 108–110.

8. Васильев А.С., Мельникова М.А. Взаимодействие предприятий с учебными учреждениями при прохождении производственной практики // 115 лет железнодорожному образованию в Забайкалье: Образование – наука – производство. Материалы IV Всероссийской научно-практической конференции. 2017. С. 228–231. EDN LYTND.

9. Мельникова М.А. Дуальное обучение в системе среднего профессионального образования на примере Читинского техникума железнодорожного транспорта при тесном взаимодействии с Забайкальской железной дорогой // Образование – наука – производство: материалы III Всероссийской научно-практической конференции. 2019. С. 250–253. EDN QTVVJG.

10. Мельникова М.А. Менеджмент качества как фактор формирования профессиональной компетенции в процессе прохождения учебной и производственной практики на производстве // Молодежная научная весна: сборник материалов науч.-практ. конф. молодых исследователей ЗабГУ. 2019. С. 23–27.

11. Мельникова М.А. Менеджмент качества как фактор формирования профессиональных компетенций в процессе прохождения учебной и производственной практики на производстве // Транспортная инфраструктура Сибирского региона. 2018. Т. 2. С. 580–582. EDN XTCNB.

12. Мельникова М.А. Менеджмент качества как фактор формирования профессиональных компетенций в процессе прохождения производственных и преддипломной практик на производстве // Современное педагогическое образование. 2019. № 11. С. 104–106. EDN EPOZAL.

13. Мельникова М.А. Менеджмент качества как фактор формирования профессиональных компетенций в процессе прохождения учебной и производственной практики на производстве // Инфраструктура и эксплуатация наземного транспорта: материалы международной студенческой научно-практической конференции. 2019. С. 413–416. EDN DWKDKC.

REFERENCES

1. Prosyannikova M.G., Mel'nikova M.A. Dual training in the system of secondary vocational education on the example of the Chita College of Railway Transport. *Infrastructure and operation of ground transport: collection of materials from the international student scientific-practical conference*. 2019;58-61. EDN MZYQSH. (In Russ.).
2. Melnikova M.A. Dual training in the system of secondary vocational education on the example of the Chita College of Railway Transport. *Modern problems of professional education: experience and solutions: collection of materials of the Fourth All-Russian scientific and practical conference with international participation*. 2019;308-311. EDN JGXZVK. (In Russ.).
3. Melnikova M.A. Quality management as a factor of formation professional competencies in the process of passing production and pre-graduate practices in production. *Modern Pedagogical Education*. 2019;11:104-106. EDN EPOZAL. (In Russ.).

4. Melnikova M.A. Dual education in the secondary professional education system on the example of chita college of railway transport in close cooperation with the Trans-Baikal railway. *Modern Humanities Success*. 2020;3:173-175. EDN IPVFOH. (In Russ.).
5. Melnikova M.A. Organization and conduct of career guidance work at the Chita College of Railway Transport. *Secondary vocational education*. 2021; 12:173-176.
6. Mel'nikova M.A., Vasil'ev A.S. Organization of a regional site for the Worldskills Russia championship on the basis of the Chita College of Railway Transport of ZablZhT IrgUPS. *Education – Science – Production: materials of the IV All-Russian scientific and practical conference*. 2020;287-289. EDN CSJANW. (In Russ.).
7. Melnikova M.A. Formation of professional competencies in the process of undergoing educational and practical training in production in the specialty 02/23/01 "Organization of transportation and management in transport (by type): collection of materials of

the international scientific and practical conference / under total ed. E.I. Shekhtman, Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education PGUPS. St. Petersburg, "Renome", 2019;108-110. (In Russ.).

8. Melnikova M.A., Vasiliev A.S. Interaction of enterprises with educational institutions during industrial practice. *115 years of railway education in Transbaikalia: education – science – production: materials of the All-Russian Scientific and Practical Conference*. 2017;228-231. EDN LYTND. (In Russ.).

9. Melnikova M.A. Dual training in the system of secondary vocational education on the example of the Chita College of Railway Transport in close cooperation with the Trans-Baikal Railway. *Education – science – production materials: III All-Russian scientific-practical conference*. 2019;250-253. EDN QTVVJG. (In Russ.).

10. Melnikova M.A. Quality management as a factor in the formation of professional competencies in the process of undergoing educational and practical training in production. *Youth Scientific*

Spring: collection of materials from the scientific and practical conference of young researchers of ZabSU. 2019;23-27. (In Russ.).

11. Melnikova M.A. Quality management as a factor in the formation of professional competencies in the process of undergoing educational and industrial practice in production. *Transport infrastructure of the Siberian region*. 2018;2:580-582. EDN XTCNBJ. (In Russ.).

12. Melnikova M.A. Quality management as a factor of formation professional competencies in the process of passing production and pre-graduate practices in production. *Modern Pedagogical Education*. 2019;11:104-106. EDN EPOZAL. (In Russ.).

13. Melnikova M.A. Quality management as a factor in the formation of professional competencies in the process of undergoing educational and practical training in production. *Infrastructure and operation of ground transport: materials of the international student scientific and practical conference*. 2019;413-416. EDN DWKDKC. (In Russ.).

Об авторах

Александр Сергеевич Васильев — кандидат педагогических наук, заместитель директора по СПО; Читинский техникум железнодорожного транспорта Забайкальского института железнодорожного транспорта — филиала Иркутского государственного университета путей сообщения в г. Чите (ЧТ ЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС); 672000, Забайкальский край, г. Чита, ул. Бутина, д. 3; член редакционной коллегии журнала; «Техник транспорта: образование и практика»; vasilyev.ctgt@mail.ru;

Марина Андреевна Мельникова — заведующая отделением организации перевозок, экономики и сервиса; Читинский техникум железнодорожного транспорта Забайкальского института железнодорожного транспорта — филиала Иркутского государственного университета путей сообщения в г. Чите (ЧТ ЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС); 672000, Забайкальский край, г. Чита, ул. Бутина, д. 3; melnikova.m.a@rambler.ru;

Николай Владимирович Минеев — аспирант, председатель цикловой комиссии специальности 23.02.01; Читинский техникум железнодорожного транспорта Забайкальского института железнодорожного транспорта — филиала Иркутского государственного университета путей сообщения в г. Чите (ЧТ ЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС); 672000, Забайкальский край, г. Чита, ул. Бутина, д. 3; nikolajmineev39@gmail.com.

Bionotes

Alexander S. Vasiliev — Cand. Sci. (Ped.), Deputy Director for Vocational Education; Chita College of Railway Transport of the Transbaikal Institute of Railway Transport — branch of Irkutsk State Transport University; 3 Butina st., Chita, 672000, Russian Federation; member of the journal's editorial board; "Transport technician: education and practice"; vasilyev.ctgt@mail.ru;

Marina A. Melnikova — Head of the Department of Transportation Organization, Economics and Service; Chita College of Railway Transport of the Transbaikal Institute of Railway Transport — branch of Irkutsk State Transport University; 3 Butina st., Chita, 672000, Russian Federation; melnikova.m.a@rambler.ru;

Nikolay V. Mineev — postgraduate student, chairman of the cyclic commission of the specialty 23.02.01; Chita College of Railway Transport of the Transbaikal Institute of Railway Transport — branch of Irkutsk State Transport University; 3 Butina st., Chita, 672000, Russian Federation; nikolajmineev39@gmail.com.

Заявленный вклад авторов: все авторы сделали эквивалентный вклад в подготовку публикации.

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Contribution of the authors: the authors contributed equally to this article.

The authors declare no conflicts of interests.

Автор, ответственный за переписку: Николай Владимирович Минеев, nikolajmineev39@gmail.com.

Corresponding author: Nikolay V. Mineev, nikolajmineev39@gmail.com.

Статья поступила в редакцию 31.01.2024; принята к публикации 28.05.2024.

The article was submitted 31.01.2024; accepted for publication 28.05.2024.