

Нормативное регулирование профессионального образования в период эпидемиологической ситуации в Российской Федерации

О.А. Павлова

Московский филиал Межрегионального института повышения квалификации специалистов профессионального образования (МИПК СПО); г. Москва, Россия

АННОТАЦИЯ

Эпидемиологическая ситуация, связанная с коронавирусом, повлияла на все сферы жизнедеятельности россиян, в том числе на образование. Серьезные изменения коснулись всех без исключения образовательных организаций (ОО). Реализация программ профессионального образования (ПО), профессионального обучения и дополнительного профессионального образования (ДПО), а также деятельность профессиональных образовательных организаций (ПОО) претерпели кардинальные изменения и столкнулись с рядом трудностей. Поэтому методическое и правовое сопровождение образовательной деятельности в период пандемии – актуальная задача.

Рассмотрены нормативно-правовые документы и рекомендации, регламентирующие деятельность ОО, реализующих программы СПО, в условиях сложной эпидемиологической ситуации. Указаны основные нормативные акты, на которые следует опираться для правильной интерпретации методических и разъясняющих документов.

Приведены нормативно-правовые документы и методические рекомендации, касающиеся вопросов: реализации программ с применением электронного обучения (ЭО) и дистанционных образовательных технологий (ДОТ); формы получения образования; автономии образовательной организации при разработке образовательных программ, принятии локальных актов; права обучающегося на индивидуальный учебный план, академический отпуск, в период пандемии.

Опыт гибкой реализации образовательных программ будет способствовать росту компетентности и квалификации управленческих и педагогических команд профессиональных образовательных организаций.

Ключевые слова: профессиональное образование; образовательные программы; нормативно-правовые документы; методические рекомендации; правовое сопровождение образовательной деятельности

Normative regulation of vocational education during the epidemiological situation in the Russian Federation

Oksana A. Pavlova

Moscow branch of the Interregional Institute for Advanced Training of Professional Education Specialists; Moscow, Russian Federation

ABSTRACT

The epidemiological situation associated with the coronavirus has affected all spheres of life of Russians, including education. Serious changes have affected all educational organizations without exception. The implementation of vocational education programs, vocational training and additional vocational education, as well as the activities of professional educational organizations have undergone dramatic changes and faced a number of difficulties. Therefore, methodological and legal support of educational activities during a pandemic is an urgent task.

The paper considers regulatory documents and recommendations that regulate the activities of educational institutions implementing secondary vocational education programs in a difficult epidemiological situation. The main normative acts, which should be relied on for the correct interpretation of methodological and explanatory documents, are indicated.

Regulatory documents and methodological recommendations concerning the following issues are given: implementation of programs using e-learning and distance learning technologies; forms of education; autonomy of an educational organization in the development of educational programs, the adoption of local acts; the student's right to an individual curriculum, academic leave, during a pandemic.

The experience of flexible implementation of educational programs will contribute to the growth of competence and qualifications of management and pedagogical teams of professional educational organizations.

Keywords: professional education; educational programs; regulatory documents; guidelines; legal support of educational activities

ВВЕДЕНИЕ

Режим повышенной готовности из-за угрозы коронавируса, который был введен в России весной 2020 г., кардинально повлиял на жизнь россиян, и в том числе внес изменения в образовательную деятельность.

Первой приняла на себя удар Москва, в качестве первоочередных мер мэр города С.С. Собянин подписал Указ от 5.03.2020 № 12-УМ «О введении режима повышенной готовности», в котором предписывалось соблюдать карантинные меры для приезжающих из-за рубежа и измерять температуру тела работникам организаций. С усугублением ситуации в данный указ вносились изменения.

18 марта Президент Российской Федерации подписал распоряжение о создании рабочей группы Госсовета по противодействию распространения новой коронавирусной инфекции, вызванной 2019-NCOV, под руководством С.С. Собянина.

Президент подписал Указ 25.03.2020 № 206 «Об объявлении в Российской Федерации нерабочих дней» с 30 марта по 3 апреля в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения на территории РФ и в соответствии со ст. 80 Конституции Российской Федерации с сохранением за работниками заработной платы.

Был подписан Указ Президента РФ от 02.04.2020 № 239 «О мерах по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения на территории Российской Федерации в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

На основании Указа от 2 апреля устанавливались нерабочие дни с сохранением за работниками заработной платы с 4 по 30 апреля 2020 г. Высшим должностным лицам субъектов РФ, исходя из санитарно-эпидемиологической обстановки и особенностей распространения коронавирусной инфекции в субъекте РФ, предписывалось обеспечить разработку и реализацию комплекса ограничительных и иных мероприятий, а также определить территории введения режима повышенной готовности, чрезвычайной ситуации. Определялось, что Указ может распространяться на системообразующие, а также научные и образовательные организации.

Указ Президента от 11.05.2020 об определении порядка продления действия мер по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения установил ответственность высших должностных лиц субъектов Российской Федерации в определении территорий в рамках субъектов, режим передвижения в субъекте и ограничения, накладываемые на деятельность организаций в субъекте в рамках действия ограничительных мер, направленных на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения.

МЕТОДИЧЕСКОЕ И ПРАВОВОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПЕРИОД ПАНДЕМИИ

В связи со сложными эпидемиологическими условиями и рядом ограничительных мер, принятых как на общегосударственном уровне, так и на уровне субъектов Российской Федерации, реализация программ профессионального образования (ПО), профессионального обучения и дополнительного профессионального образования (ДПО), а также деятельность профессиональных образовательных организаций (ПОО) претерпели кардинальные изменения и столкнулись с рядом трудностей. Для методического и правового сопровождения образовательной деятельности Министерство просвещения Российской Федерации предприняло определенные действия и подготовило ряд документов для преодоления ситуации, вызванной ограничительными мерами.

По поручению Министерства Московским филиалом Межрегионального института повышения квалификации специалистов профессионального образования (МИПК СПО) с 17.03.2020 была организована работа горячей линии по вопросам методической поддержки образовательных организаций (ОО) среднего профессионального образования (СПО). Консультационная поддержка оказывалась в режиме 24/7 по телефонам +7 (977) 978-29-69, +7 (977) 978-30-31 и +7 (985) 457-67-15 (для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также по вопросам движения «Абилимпикс»), и по адресу электронной почты fgos-top50@mail.ru. Ведущие специалисты МИПК СПО отвечали на вопросы ОО, обучающихся и их родителей.

С 13 апреля 2020 г. стартовала серия ежедневных всероссийских вебинаров, ссылки на которые были размещены на сайте Центра развития профессионального образования МИПК СПО <https://www.srgo-mri.com/>. Для проведения вебинаров приглашались специалисты Министерства просвещения России, другие авторитетные эксперты, представители ОО, издательств учебной литературы.

Проблемы, обозначенные при обращении на горячую линию и при проведении вебинаров, в основном, сводились к следующему.

Были жалобы педагогических работников и студентов на недостаточность информации о переходе на дистанционные образовательные технологии и о регламенте работы на удаленном режиме. Кроме того, стала явной низкая обеспеченность обучающихся и преподавателей техническими средствами для использования электронных образовательных ресурсов. Ощущается острая нехватка как компьютеров, так и сетевых мощностей для обеспечения активной онлайн-деятельности по организации образовательного процесса. В некоторых

местностях отсутствует устойчивая телефонная и интернет-связь.

Зафиксировано слабое информирование и неготовность методических служб колледжей к переходу на гибкие образовательные программы и внедрение индивидуальных учебных планов, хотя корректировка учебных планов, образовательных программ (ОП) и календарных учебных графиков является компетенцией ОО.

Затруднения коснулись оформления нерабочих дней с точки зрения распределения часов в ОП, а также определения и перераспределения нагрузки педагогических работников.

Ряд звонков были посвящены вопросам поддержки и перевода на дистанционный режим работы лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Установлено, что работа в дистанционном режиме подходит не для всех профессий, требует специального, иногда индивидуально подбираемого, программного обеспечения и особых условий для гарантированной обратной связи. Многие обучающиеся могут осваивать материал только при непосредственной контактной работе с педагогом.

Особенно остро стоит вопрос об организации практического обучения и государственной итоговой аттестации (ГИА). Тем более, что на выпускных курсах ОО перенос производственного обучения и преддипломной практики на другое время практически невозможен. В том числе, является проблемной зоной организация профессионального обучения водителей транспортных средств в условиях ограниченного режима посещения ОО.

Со стороны Министерства просвещения РФ был подготовлен пакет методических документов, разъясняющих возможный порядок деятельности в рамках существующего нормативного регулирования. Среди актуальных нормативно-правовых документов и рекомендаций, регламентирующих деятельность ОО, реализующих программы СПО, в условиях сложной эпидемиологической ситуации, можно отметить следующие:

- Приказ Министерства просвещения России от 17.03.2020 № 103 «Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
- Приказ Министерства просвещения России от 17.03.2020 № 104 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего

образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации»;

- Методические рекомендации по реализации образовательных программ (письмо Министерства просвещения России от 19.03.2020 № ГД-39/04);
- Разъяснения некоторых вопросов по организации образовательного процесса (письмо Министерства просвещения России от 27.03.2020 № ГД-83/05);
- Рекомендации по организации образовательного процесса на выпускных курсах (письмо от 02.04.2020 № 121/05);
- Рекомендации по организации образовательного процесса во втором полугодии 2019/20 учебного года (письмо Министерства просвещения России от 08.04.2020 № ГД-176/05);
- О направлении вопросов-ответов (письмо Департамента от 07.04.2020 № 05-384);
- О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ для лиц с инвалидностью и ОВЗ (письмо Департамента от 10.04.2020 № 05-398);
- Разъяснения по порядку осуществления обучения по программам подготовки водителей транспортных средств различных категорий (письмо Министерства просвещения России от 15.04.2020 № 05-409).

Для правильной интерпретации методических и разъясняющих документов следует опираться на основные нормативные акты, такие как Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». А именно на статьи: ст. 16 (реализация программ с применением электронного обучения (ЭО) и дистанционных образовательных технологий (ДОТ)); ст. 17 (формы получения образования); ст. 28 (автономия образовательной организации при разработке образовательных программ, принятии локальных актов); ст. 34 (право обучающегося на индивидуальный учебный план, академический отпуск).

Также необходимо обратиться к тексту Федерального закона от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» (ст. 16).

Текст конкретного федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) СПО по профессиям и специальностям также является руководством для принятия решения по интерпретации форм и порядка реализации ОП в период режима повышенной готовности из-за угрозы коронавируса.

Ряд приказов Министерства образования и науки РФ, принятые в предшествующие годы, также служат основой нормативного регулирования и основанием для принятия решения в особой ситуации ограничительных мер в регионе на уровне ОО:

- Приказ от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО»;
- Приказ от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ от 18.04.2013 № 291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы СПО»;
- Приказ от 16.08.2013 № 968 «Об утверждении Порядка проведения ГИА по образовательным программам СПО»;
- Приказ от 13.06.2013 № 455 «Об утверждении Порядка и оснований предоставления академического отпуска обучающимся».

Регулируют деятельность ОО не только документы Министерства просвещения РФ, но и нормативные документы региональных органов управления образованием, а также отраслевых министерств и ведомств, например, Министерства здравоохранения РФ, Министерства культуры РФ, Министерства транспорта РФ. В том числе, каждый регион имеет полномочия выбирать меру применения ограничений по недопущению распространения коронавирусной инфекции от полной отмены деятельности большинства организаций и перевода на удаленную работу до частичного сохранения деятельности с соблюдением санитарных норм, дезинфекцией помещений и обеспечением сотрудникам и обучающимся максимальных условий безопасности, включая социальное дистанцирование на 1,5 м.

Методические документы Министерства просвещения РФ, принятые в марте-апреле 2020 г., установили следующие основные положения.

Определяется временный порядок применения для реализации ОП электронных образовательных ресурсов и дистанционных технологий. Министерство декларирует предоставление бесплатного доступа к необходимым образовательным интернет-ресурсам и создание федеральных и региональных горячих линий по электронному обучению. При этом перечень бесплатных и открытых образовательных интернет-ресурсов размещается на официальном сайте Министерства просвещения РФ в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (edu.gov.ru).

Комментируя данные методические документы, следует заметить, что к ДОТ можно отнести не только использование цифровых виртуальных сред, платформ, сервисов, которые могут быть применены для онлайн-уроков, но и другие виды взаимодействия преподавателя и студента на расстоянии, например, использование телефонной связи и электронной почты. При этом форма реализации ОП остается прежней, той, на которую студент поступил для обучения: очной, заочной или очно-заочной. Изменения касаются только применяемых образовательных технологий, которые становятся дистанционными.

Несмотря на определенные проблемы с массовым использованием дистанционных технологий, большинство ОО широко применяют разные электронные образовательные ресурсы: технологические платформы (Цифровой колледж, Moodle, Академия WorldSkills Russia), электронные библиотеки издательств «Академия», «Юрайт», «Лань», «Русское слово», библиотеки Московской электронной школы, «Знаниум», платформы для проведения онлайн-занятий (Zoom, Discord, Microsoft Teams, Skype).

Документами Министерства просвещения России предписывается обеспечить безопасные условия реализации ОП путем применения ДОТ с использованием индивидуальных учебных планов и/или предоставлением каникул. При этом определяется необходимость обеспечить реализацию программ в полном объеме и, при перераспределении образовательной нагрузки, уделить внимание воспитательной работе и развитию личности.

В Методических рекомендациях от 19.03.2020 № ГД-39/04 приводится примерная модель реализации ОП ПО в условиях сложной эпидемиологической ситуации. В качестве формы работы с обучающимися предлагается применение видео-конференц-связи в «виртуальных группах». Приводятся шаги и меры, которые необходимо предпринять на уровне ОО, в том числе, по тематике локальных актов, корректировке содержания сайта, определению набора электронных ресурсов и приложений, предоставлению возможности доступа к ресурсам электронно-библиотечной системы обучающимся. Уточняются полномочия ОО, например, по корректировке расписания занятий.

Образовательная организация, осуществляющая образовательную деятельность по программам СПО с применением ЭО и ДОТ, вправе:

- перенести на другой период времени занятия, которые требуют работы с лабораторным и иным оборудованием;
- определить, какие элементы учебного плана не смогут быть реализованы в текущем году с применением ЭО и ДОТ и внести соответствующие изменения в основную профессиональную

образовательную программу, перенеся эти элементы на будущий учебный год;

- определить проведение практики непосредственно в организации, осуществляющей образовательную деятельность по программам СПО с применением ЭО и ДОТ.

В письме Минпросвещения России от 27.03.2020 № ГД-83/05 разъясняется, что в случае установления карантинных мер допускается прерывание на каникулярный период графика освоения ОП с последующим перенесением сроков на дополнительный период, а также досрочное завершение программы при условии достижения результатов освоения в соответствии с ФГОС СПО. Решение об этом, а также регламент зачета достигнутых образовательных результатов, закрепляются локальным актом профессиональной образовательной организации. Разработка индивидуального учебного плана также осуществляется ОО самостоятельно. Определяется, что ГИА обучающихся планируется к проведению в установленные сроки с возможным использованием дистанционных технологий и с обеспечением необходимых противоэпидемиологических требований.

Одно из средств, которое может быть применено для перераспределения часов учебного плана — это уплотнение учебного процесса, не являющееся сокращением часов, а только пересмотром календарного учебного графика. Следует использовать резерв времени, который заложен, например, в неделю промежуточной аттестации. Перенос экзамена на время сразу после завершения курса, а подготовку к нему на выходной день, может помочь нивелировать разницу фактического и запланированного графика. При этом надо иметь в виду, что учебная нагрузка в неделю не может превышать 36 часов.

Зачет результатов предшествующего обучения также может быть использован как метод выравнивания особого порядка реализации ОП. Применение индивидуального учебного плана и перезачет возможен при условии достижения обучающимся запланированных результатов. Результаты формального образования оцениваются на основе представленных обучающимися документов, подтверждающих их получение. При этом порядок оценки и переаттестации устанавливается локальным актом. Могут быть зачтены результаты любого формального образования: дополнительного образования, профессионального обучения, полученные, в том числе, до поступления на программу СПО. Могут быть также учтены результаты неформального образования, полученные в рамках, например, самостоятельной трудовой деятельности. Зачтенные результаты учитываются в качестве результатов промежуточной аттестации.

Порядок проведения промежуточной аттестации — исключительная компетенция ОО. Коли-

чество экзаменов и зачетов в процессе промежуточной аттестации обучающихся при обучении в соответствии с индивидуальным учебным планом устанавливается данным учебным планом (п. 32 Порядка № 464). Результаты, достигнутые обучающимися в рамках формального и неформального образования, влекут индивидуализацию его образовательной траектории, т.е. установление индивидуального учебного плана (п. 3 ч. 1 ст. 34 Федерального закона № 273-ФЗ).

Что касается обучения по программам подготовки водителей транспортных средств, то в соответствии с разъяснениями, необходимо ориентироваться на эпидемиологическую ситуацию и введение ограничительных мер в конкретном регионе. При этом основные изменения в реализации программы — это создание и функционирование электронной информационно-образовательной среды. Соответственно, если в конкретном субъекте РФ имеются условия для проведения практических занятий, в частности, вождения транспортных средств (с учетом принятых мер руководителем высшего исполнительного органа государственной власти), то необходимо соблюдать социальную дистанцию, использовать средства индивидуальной защиты, принять меры по минимизации времени нахождения кандидатов в водители в транспортном средстве. При введении жестких карантинных ограничений образовательный процесс может быть приостановлен. В этом случае следует внести изменения в договор об образовательных услугах и в программу. При этом теория может быть пройдена с применением ДОТ, в то время как практические занятия переносятся непосредственно до момента улучшения эпидемиологической обстановки в регионе.

Следующий важный вопрос — организация практического обучения и преддипломной практики на выпускных курсах, а также ГИА.

Основная рекомендация по 2019/2020 учебному году — завершение ОО освоения ОП в срок, установленный программой путем изменения форм организации образовательной деятельности. Что касается производственной и преддипломной практик, то в этот период может быть предусмотрена одновременная с проведением практики подготовка к защите выпускной квалификационной работы и к государственному экзамену (при наличии) в соответствии с формами ГИА, предусмотренной ФГОС СПО.

При наличии возможности производственная (преддипломная) практика осуществляется с применением ДОТ и ЭО. Государственная итоговая аттестация также, при наличии технической возможности, проводится с применением ЭО и ДОТ в соответствии с локальными актами ОО. Для проведения защиты выпускной квалификационной

работы и сдачи государственного экзамена в дистанционном формате с использованием средств связи ОО обеспечивает идентификацию личности обучающегося. Для допуска к ГИА обязательным является выполнение в полном объеме учебного плана (индивидуального учебного плана). Открытые заседания государственной экзаменационной комиссии при этом не проводятся.

Рекомендуется обеспечить проведение ГИА в установленные законодательством сроки. Если при введенных в регионе строгих мерах по самоизоляции граждан отсутствует возможность проведения ГИА с применением ЭО и ДОТ, рекомендуется установить сроки ГИА по завершению карантина по согласованию с органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющего управление в сфере образования.

При возможности необходимо осуществить реализацию программ и проведение ГИА в штатном режиме с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований в условиях профилактики и предотвращения распространения коронавирусной инфекции. Способами обеспечения такого подхода могут быть: сокращение количества обучающихся, находящихся в помещении, путем деления на подгруппы; корректировка учебных планов, предусматривающая сокращение времени очных учебных занятий.

Важно обеспечить условия доступа к реализации ОП обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью различных нозологий.

Особенно проблемной представляется необходимость проведения аттестации в формате демонстрационного экзамена (ДЭ). Вопросы проведения ДЭ отдельно рассматриваются в следующих методических документах:

- Распоряжение Минпросвещения России от 1.04.2020 № Р-36 «О внесении изменений в приложение к распоряжению Минпросвещения РФ от 1.04.2019 № Р-42 «Об утверждении методических рекомендаций о проведении аттестации с использованием механизма ДЭ»»;
- Методические рекомендации по проведению государственной итоговой и промежуточной аттестации в виде демонстрационного экзамена по профессиям и специальностям СПО в условиях введения режима повышенной готовности (письмо Минпросвещения России от 16.04.2020 № ГД-238/05);

- Письмо Союза «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» от 26.03.2020 № 1.5/WSR-722/2020, которое включает Методические рекомендации по проведению демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия в 2020 году в условиях введения режима повышенной готовности/чрезвычайной ситуации.

Основные рекомендации по выработке возможных организационных решений по проведению ДЭ можно кратко резюмировать следующим образом:

- использование комплектов оценочной документации, предусматривающих меньшую продолжительность экзамена;
- сокращение количества единовременно присутствующих участников на площадке, увеличение количества смен выпускников, сдающих экзамен;
- дистанционное участие экспертов и членов государственной экзаменационной комиссии;
- применение по отдельным компетенциям цифрового ДЭ с автоматизированной оценкой;
- обеспечение площадок проведения ДЭ средствами дезинфекции и индивидуальными средствами защиты, обеспечение расстояния между рабочими местами не менее 1,5 м;
- перенос проведения ДЭ на следующий учебный год.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Для поэтапного полного или частичного возобновления организациями образовательного процесса по реализации основных профессиональных образовательных программ в очном режиме их освоения, Министерство просвещения РФ направило письмом ГД № 365/05 от 07.05.2020 «Рекомендации по организации образовательной деятельности в помещениях мастерских, лабораторий, учебно-производственных участков и на полигонах образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, при проведении учебных занятий».

Хочется высказать уверенность, что опыт гибкой реализации ОП будет способствовать росту компетентности и квалификации управленческих и педагогических команд профессиональных образовательных организаций.

Об авторе

Оксана Анатольевна Павлова — начальник Экспертно-аналитического управления, Центр развития профессионального образования; **Московский филиал Межрегионального института повышения**

квалификации специалистов профессионального образования (МИПК СПО); 107014, г. Москва, Ростокинский проезд, д. 3, стр. 3; Oksana_pavlova@bk.ru.

Bionotes

Oksana A. Pavlova — Head of the Expert and Analytical Department, Center for the Development of Vocational Education; **Moscow branch of the Interregional Institute for Advanced Training of Professional Education Specialists**; 3, build. 3 Rostokinsky proezd, Moscow, 107014, Russian Federation; Oksana_pavlova@bk.ru.

ДЛЯ ЦИТИРОВАНИЯ: Павлова О.А. Нормативное регулирование профессионального образования в период эпидемиологической ситуации в Российской Федерации // Техник транспорта: образование и практика. 2020. Т. 1. Вып. 3. С. 249–255. DOI 10.46684/2687-1033.2020.3.249-255

FOR CITATION: Pavlova O.A. Normative regulation of vocational education during the epidemiological situation in the Russian Federation. *Transport technician: education and practice*. 2020; 1(3):249-255. (In Russian). DOI 10.46684/2687-1033.2020.3.249-255

Поступила в редакцию 12 мая 2020 г.

Принята в доработанном виде 3 июня 2020 г.

Одобрена к публикации 20 августа 2020 г.

Received May 12, 2020.

Adopted in a revised form on June 3, 2020.

Approved for publication on August 20, 2020.

© О.А. Павлова, 2020