

Обзорная статья
УДК 377
doi: 10.46684/2687-1033.2025.1.12-21
EDN GGRUYC

Современные подходы к общеобразовательной подготовке в среднем профессиональном образовании

С.И. Наумова¹, Н.Б. Костенко²✉

^{1,2} Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» (ФГБОУ ДПО ИРПО); г. Москва, Россия

¹ s.naumova@firpo.ru

² knb75@mail.ru✉

АННОТАЦИЯ

Рассматриваются современные подходы к общеобразовательной подготовке при реализации образовательных программ (ОП) среднего профессионального образования (СПО) в России. Основное внимание уделяется интеграции профессионального компонента в содержание общеобразовательных дисциплин, что обусловлено растущим спросом на профессиональные траектории среди выпускников школ. С 2021 г. происходит процесс внедрения методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ СПО, реализуемых на базе основного общего образования, инновационная практика, оценка которой дается в данном исследовании. Эта методическая система основывается на 4 принципах: интенсификации, профессионализации, интеграции и цифровизации.

Выполнено качественное исследование, основанное на экспертных интервью и анкетировании, с оценкой эффективности новой методической системы преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности ОП СПО. Анализируются результаты внедрения, барьеры реализации и влияние на профессиональный рост преподавателей. Экспертное сообщество высоко оценивает как прямые, так и косвенные результаты новой методической системы, предлагаются новые наработки для поддержания устойчивого развития новых методических практик. Выделяется набор дефицитов и барьеров внедрения новой методической системы, преодоление которых может стать способом дальнейшего роста.

Ключевые слова: среднее профессиональное образование; профессиональная направленность; общеобразовательные дисциплины образовательных программ СПО; общеобразовательная подготовка; Институт развития профессионального образования; методики преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности; результаты внедрения; качественное исследование

Для цитирования: Наумова С.И., Костенко Н.Б. Современные подходы к общеобразовательной подготовке в среднем профессиональном образовании // Техник транспорта: образование и практика. 2025. Т. 6. Вып. 1. С. 12–21. <https://doi.org/10.46684/2687-1033.2025.1.12-21>. EDN GGRUYC.

Review article

Modern approaches to general education training in secondary vocational education

Svetlana I. Naumova¹, Natalia B. Kostenko²✉

^{1,2} Federal State Budgetary Educational Institution of Continuing Professional Education "Institute for the Development of Professional Education"; Moscow, Russian Federation

¹ s.naumova@firpo.ru

² knb75@mail.ru✉

ABSTRACT

The article considers modern approaches to general education training in the implementation of educational programmes of secondary vocational education (SVE) in Russia. The main focus is on the integration of the vocational component into the content of general education disciplines, which is due to the growing demand for professional

© С.И. Наумова, Н.Б. Костенко, 2025

trajectories among school graduates. Since 2021, the process of introducing methods of teaching general education disciplines taking into account the professional orientation of secondary vocational education programmes implemented on the basis of basic general education has been underway, an innovative practice assessed in this article. This methodological system is based on 4 principles: intensification, professionalisation, integration and digitalisation. The authors conduct a qualitative study based on expert interviews and questionnaires, assessing the effectiveness of the new methodological system of teaching general education disciplines, taking into account the professional orientation of vocational education programmes. The results of implementation, barriers to implementation and impact on teachers' professional development are analysed. The expert community highly appreciates both direct and indirect results of the new methodological system, and new developments are proposed to support the sustainable development of new methodological practices. Nevertheless, a set of deficits and barriers to the implementation of the new methodological system is highlighted, overcoming which may be a way to further growth.

Keywords: secondary vocational education; professional orientation; general education disciplines of secondary vocational education programs; general education training; Institute for the Development of Professional Education; methods of teaching general education disciplines taking into account professional orientation; implementation results; qualitative research

For citation: Naumova S.I., Kostenko N.B. Modern approaches to general education training in secondary vocational education. *Transport technician: education and practice*. 2025;6(1).12-21. (In Russ.). <https://doi.org/10.46684/2687-1033.2025.1.12-21>. EDN GGRUYC.

ВВЕДЕНИЕ

В последние годы в России наблюдается повышенный спрос молодежи на получение среднего профессионального образования (СПО). Только в 2023 г. на программы СПО было принято более 1 млн чел., в 2010 г. эта цифра составляла чуть более 700 тыс. чел. Расширение контингента системы СПО происходит прежде всего за счет программ, реализуемых на базе основного общего образования. Если цифры поступающих на базе 11-го класса ежегодно остаются сопоставимыми (2010 г. — 251 тыс. чел.; 2020 г. — 223 тыс. чел., 2023 г. — 228,2 тыс. чел.), то цифры поступающих на базе 9-го класса растут ежегодно с 380 тыс. чел. в 2010 г. до 778,7 тыс. чел. в 2023 г. (более чем в 2 раза) [1].

Некоторые исследователи склонны объяснять фиксируемое увеличение поступления бывших девятиклассников на программы подготовки в профессиональные образовательные организации (ОО) популярностью обходной транзитной траектории «девять классов — колледж — вуз» [2]. Однако данные о фактическом количестве выпускников колледжей, поступающих в вузы сразу после получения диплома СПО, свидетельствуют о неправомерности такого объяснения. На фоне роста приема в СПО после 9-го класса объем «транзитных» потоков в вузы не только не растет, но даже имеет тенденцию к снижению. Таким образом, можно говорить о реальном росте популярности у молодежи профессиональной образовательной траектории [3].

Начиная с 2018 г. потоки академической (в 10-й класс) и профессиональной (СПО) траек-

торий девятиклассников стали сопоставимы по численности. А в некоторые годы (2022, 2023) поступивших в СПО выпускников 9-го класса стало больше, чем сверстников, продолживших свое обучение в школе. Монополия школ как института среднего общего образования трансформируется и более половины бывших девятиклассников осваивают программу среднего общего образования в организациях СПО с одновременным приобретением профессии. В отличие от школы целью профессиональных ОО является подготовка квалифицированных специалистов, обладающих профессиональными знаниями и навыками, необходимыми для конкретной профессии, и в этом случае общеобразовательные дисциплины интегрированы в контекст будущей профессии, а их освоение служит базовым условием развития профессиональных компетенций. Эти выводы подтверждают и наиболее актуальные исследования, посвященные образовательным траекториям несовершеннолетних, в которых показывается, что учреждения СПО — важный элемент двух из трех существующих на данный момент в Российской Федерации образовательных траекторий [4]. Более того, обучение по программам СПО может рассматриваться в качестве драйвера социальной мобильности, поскольку позволяет детям из семей с низким достатком более активно выходить на рынок труда, имея необходимые профессиональные компетенции.

Все это требует особых подходов к организации общеобразовательной подготовки, методикам преподавания дисциплин общеобразовательного цикла, отличающихся от тех, что приняты в обще-

образовательных организациях. О необходимости подобной интеграции неоднократно высказывались и представители профессионального сообщества СПО [5, 6].

С 2021 г. в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» ФГБОУ ДПО ИРПО, выступая в качестве федерального оператора проекта, разрабатывает и сопровождает процесс внедрения методик преподавания общеобразовательных дисциплин (ОД) с учетом профессиональной направленности программ СПО, реализуемых на базе основного общего образования. Новизна подходов заключалась в реализации следующих принципов преподавания всех общеобразовательных дисциплин: *интенсификации*, предполагающей отбор наиболее эффективных педагогических методов, форм, технологий, оптимизацию сроков освоения ОД и оптимальное распределение объема часов общеобразовательного цикла в учебном плане с учетом получаемой профессии; *интеграции* — организации образовательной деятельности на основе междисциплинарной интеграции между общеобразовательными и общепрофессиональными дисциплинами, планировании интегрированных уроков и форм текущего контроля знаний и промежуточной аттестации в форме практической подготовки; *профессионализации* — разработки заданий и практических работ с учетом профессиональной терминологии, непосредственно связанной с будущей профессиональной деятельностью, организации образовательной деятельности по отдельным темам в учебных, учебно-производственных лабораториях, мастерских; а также использование возможностей применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (*цифровизации*).

С начала внедрения новой методики профессиональное сообщество активно оценивает и рефлексировать относительно инноваций в образовательной практике. Наиболее частой формой профессиональной рефлексии стал обмен опытом в вопросах интеграции в программы общеобразовательных дисциплин профессионального компонента. В частности, были сформулированы рекомендации относительно преподавания общеобразовательных дисциплин в юридическом вузе [7]; преподавания английского языка по специальности «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей» [8], а также рекомендации по развитию технического мышления при преподавании ОД [9]. Также происходит разработка новых методик проведения занятий, отвечающих содержательным изменениям образовательных программ (ОП) [10], в том числе при помощи новых цифровых образовательных ресурсов [11]. Несмотря на важность подобных работ для обмена методическим опытом,

который требуется для эффективного внедрения инноваций в образовательный процесс, подобные публикации за редким исключением [12] не позволяют сделать вывод относительно результативности новой системы преподавания, ее оценки экспертами в области СПО. Иницируя обмен полезными практиками, авторы данных статей не ставят перед собой задачу на системном уровне оценить общую траекторию развития общеобразовательной подготовки в СПО.

Институтом развития профессионального образования ведется постоянная работа по обновлению содержания ОД с учетом основных принципов, разработке и актуализации необходимых методических материалов по всем ОД: методики преподавания, примерных рабочих программ, примерных учебно-методических комплексов, примерных фондов оценочных средств, методических рекомендаций по организации обучения.

В условиях трехлетней реализации проекта нами была предпринята попытка оценить эффективность и результаты инноваций в преподавании ОД, а также установить отношение к этим инновациям в профессиональной среде. Рассмотрим некоторые результаты проведенного исследования успешности внедрения новых подходов к реализации среднего общего образования в пределах освоения ОП СПО с учетом профессиональной направленности.

МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ

Установка профессиональной оценки эффективности методической системы происходила за счет комбинирования качественного и количественного методов сбора данных. На первом этапе проведена серия глубинных интервью с 12 региональными экспертами из числа ответственных за внедрение методик преподавания ОД с учетом профессиональной направленности в регионах присутствия федеральных пилотных площадок (ФПП) ИРПО, которые являлись наиболее активными участниками федерального проекта «Современная школа» с 2022 г. Интервью состояло из 5 стандартизированных разделов, в рамках которых устанавливались особенности внедрения новой методики в регионе, динамика ее оценки, представления эксперта о результатах, барьерах достижения этих результатов, а также перспективы дальнейшего развития.

На втором этапе исследования выполнен опрос ответственных за внедрение методик из ФПП ИРПО, в котором принял участие 371 респондент из всех регионов РФ. Опрос осуществлялся в форме онлайн-анкетирования, анкета состояла из серии закрытых и открытых вопросов.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Оценка степени необходимости профессионализации общеобразовательных дисциплин и востребованность отдельных элементов обновленной методической системы преподавания

В первую очередь в рамках исследования было оценено то, как профессиональное сообщество относится в целом к необходимости учитывать профессиональную направленность в преподавании ОД, к принципам преподавания с учетом профессиональной направленности, а также, как происходит реализация указанных принципов. В рамках анкетирования респондентам предлагалось оценить по 10-балльной шкале степень необходимости учитывать профессиональную направленность и включать профессионально направленное содержание в преподавание общеобразовательных дисциплин в организациях СПО.

Участники анкетирования высоко оценили такую необходимость, при среднем показателе 8,34 медианное значение оказалось 9 баллов, иными словами, 9 баллов стало наиболее часто выбираемым показателем (45 % респондентов). Далее респондентам предлагалось проранжировать 4 принципа преподавания ОД в СПО от наиболее до наименее важного, которым можно пренебречь без потери результата. Наиболее важным принципом был назван принцип профессионализации, наименее — цифровизация (рис. 1).

В конце анкеты респондентам предлагалось оставить несколько слов-ассоциаций, которые связаны для них с внедрением методик преподавания ОД с учетом профессиональной направленности. В этом случае наиболее частотным словом оказался принцип «интеграции», упоминаемость которого на порядок выше, чем остальные ассоциации (рис. 2). На этом основании можно предположить, что принцип профессионализации является наи-

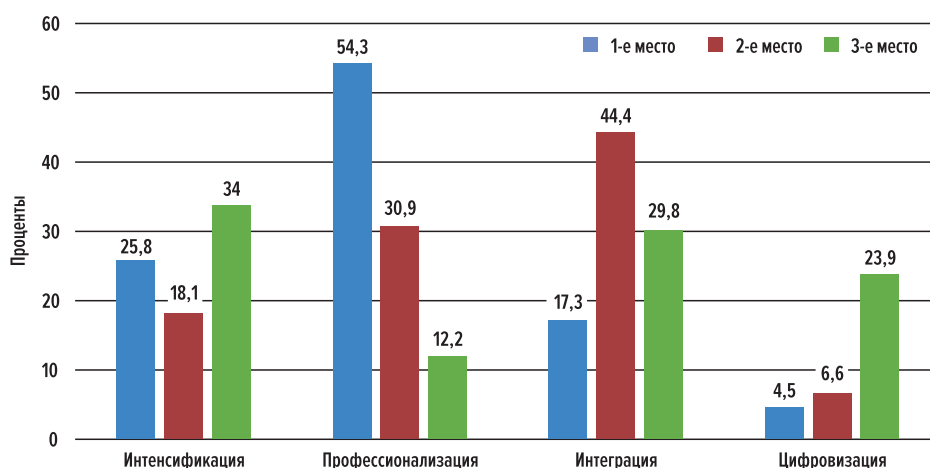


Рис. 1. Ранжирование принципов преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности

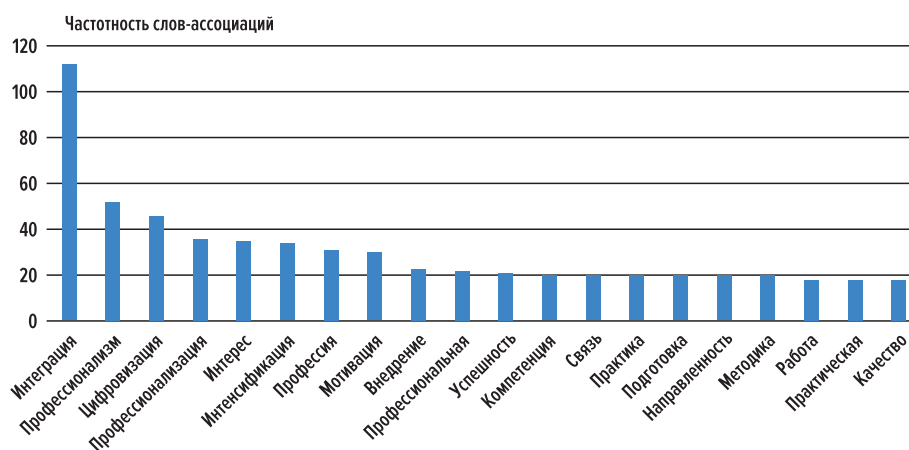


Рис. 2. Частотность ассоциативных слов с внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности: по оси Y — количество упоминаний слова в общем объеме ассоциаций, ед.

более понятным для педагогов, а также наиболее реализуемым в условиях педагогической практики в СПО. При этом именно принцип «интеграции» воспринимается как главная особенность, новация, своеобразная «визитная карточка» внедряемого подхода.

Экспертное сообщество высоко оценило необходимость профессионализации общеобразовательного цикла, а также важность всех ее элементов. В интервью был подчеркнут системный характер происходящих изменений, а также ориентация элементов на всех участников образовательного процесса. Наиболее важными нововведениями называются разработка примерных рабочих программ дисциплин с учетом профессиональной направленности, а также примерного фонда оценочных средств. Результаты анкетирования подтверждают принципиально важную роль примерных рабочих программ и примерных форм оценочных средств по ОД. Приведем примеры ответов из интервью:

«Поэтому то, что на федеральном уровне разработаны примерные рабочие программы, которые являются инструментом для дальнейшей их корректировки, актуализации преподавателем, это, конечно, большое дело и помощь преподавателю. Дальше, если мы берем такой основной учебно-методический комплекс, помимо примерной рабочей программы, есть примерные фонды оценочных средств. Это тоже очень уникальный инструмент» (экспертное интервью с представителем Вологодской области).

«Плюс в том, что появились действительно новые оценочные средства. Это огромный плюс. И на это нужно обратить внимание в дальнейшем, именно на разработку оценочных средств. Обратит внимание на описание критериев и на профессиональную направленность этих заданий» (экспертное интервью с представителем Республики Татарстан).

«Есть примерные рабочие программы дисциплин. Это очень большое дело. Например, в высшей школе такого нет» (экспертное интервью с представителем Иркутской области).

Отдельно респондентами отмечено, что появление технологической карты занятий является важной поддержкой для педагогов, особенно для тех, кто недавно пришел в систему СПО:

«Вот на технологическую карту мы взглянули по-новому, можно сказать, что “встряхнули пыльный мешок”, и увидели ее потенциал и ресурс. Преподаватель на ее основе может провести рефлексию собственной деятельности, выявить свои профессиональные дефициты, на что-то более обратить внимание, над чем-то поработать» (экспертное интервью с представителем Республики Татарстан).

Представления о результатах и их ожидание, барьеры достижения этих ожиданий

Представители профессионального сообщества рассматривают внедрение преподавания ОД с учетом профессиональной направленности и обновленную методическую систему как эффективное, поскольку его результаты оказываются видимыми сразу в нескольких направлениях работы.

1. Отмечается рост уровня профессиональных знаний и компетенций студентов. Интеграция профессионального компонента делает общеобразовательные предметы более полезными и актуальными, а их значимость становится более очевидной для студентов, что повышает их мотивацию к учению и овладению профессией. Ответы респондентов свидетельствуют о существенном росте мотивации студентов в изучении общеобразовательных предметов. Более 78 % опрошенных указывают на то, что студенты с большим интересом изучают ОД, когда понимают связь с выбранной будущей профессией. Также респонденты говорят, что в условиях интеграции и интенсификации общеобразовательного процесса лучше происходит формирование профессиональных навыков у обучающихся в дальнейшем. Важным положительным изменением отмечено, что более интересными стали темы индивидуальных проектов, связанные с будущей профессией (рис. 3).

Осознание с первого дня обучения связи между ОД и будущей профессией оказывает наибольшее влияние на мотивацию и успехи студентов. Это подтверждается данными интервью:

«Первый, конечно, результат — это рост качества образования» (экспертное интервью с представителем Томской области).

«Во-первых, это призвано усилить мотивацию студентов, чтобы они понимали, каким образом общеобразовательный предмет пригодится, скажем, в будущей жизни, а вот для обучения нужна мотивация» (экспертное интервью с представителем Республики Татарстан).

«Безусловно, в реалиях нашего времени у студентов возникает закономерный вопрос: “Для чего мне тот или иной учебный материал, если он не связан с будущей профессией?” Общеобразовательный цикл обучения в СПО является основным, так как получение общего образования — залог развития личности будущего профессионала, а основным предназначением гуманитарного цикла становится гармонизация картины мира, способствующая поиску человеком пути и смысла жизни, в том числе и в трудовой деятельности» (экспертное интервью с представителем Курской области).

2. Для реализации профессиональной направленности в преподавании ОД было инициировано более плотное взаимодействие учреждений СПО



Рис. 3. Наблюдаемые изменения

и представителей региональных рынков труда, начиная с первого курса обучения, что отмечается как положительная сторона изменений.

«Мне вот этот момент тоже понравился, положительный. В целом, наверное, не наверное, а точно, работодатели, как бы спустились со старших курсов к младшим курсам. Как минимум, они приглашаются на защиту индивидуальных проектов, которые стали более профессионально ориентированы» (экспертное интервью с представителем Иркутской области).

Барьеры достижения результатов

Эксперты выделяют два типа барьеров, усложняющих внедрение методик на уровне отдельных ОО. Первый тип — административный, который характеризуется сложной системой подчинения учреждений СПО в РФ. Эксперты отмечают трудности взаимодействия с образовательными орга-

низациями СПО иной ведомственной принадлежности, частными. При этом существует запрос на выработку стандартизированного и формализованного механизма взаимодействия между ними.

«Есть еще неподведомственные учреждения СПО, у которых очень сложно что-то вовремя запросить, потому что они все время ждут определенной бумаги. Нужно организационный механизм отладить, установить» (экспертное интервью с представителем Иркутской области).

Второй тип проблем связан с характером труда конкретного педагога, фактически реализующего новые подходы к преподаванию общеобразовательных дисциплин. Обыденными являются ситуации, при которых преподаватели ОД ведут их сразу у студентов нескольких профессий и/или специальностей, а в некоторых случаях совмещают преподавание в общеобразовательных организациях. В подобных условиях внедрение профессиональной направленности на практике ведет к уве-

личению времени подготовки к занятиям и росту трудоемкости этого процесса. К тому же зачастую преподаватели ОД слабо знакомы со спецификой тех профессий и специальностей, которые преподают, что отмечается как в экспертных интервью, так и при анкетировании:

«И у преподавателей, конечно же, мало времени, потому что преподаватель, допустим, ту же самую общеобразовательную дисциплину ведет по нескольким специальностям» (экспертное интервью с представителем Томской области).

«Предметникам очень сложно даются профессиональные темы» (реплика в открытом комментарии анкетирования).

«Подготовка к занятиям занимает колоссальное количество времени. Нужно разработать учебники, учебно-методические пособия, дидактические материалы в помощь преподавателям в рамках отдельной профессии с учетом профессиональной направленности» (реплика в открытом комментарии анкетирования).

Одним из возможных сценариев поведения в этих условиях может стать формализация внедрения профессиональной направленности в преподавании ОД при фактическом сохранении традиционных подходов. Такую «методическую инерцию» сложно отследить и зафиксировать. Для минимизации ее экспертами предлагаются решения, которые помогут снять с преподавателей часть нагрузки в условиях дефицита времени, тем самым уменьшить причины возможной инерции: 1) проведение всероссийских семинаров и мастер-классов, в которых преподаватели ОД рассказывают о своем успешном опыте внедрения профессионального компонента; 2) создание прикладных модулей ОД для разных профессий и специальностей.

«Нужны мастер-классы для преподавателей по конкретной дисциплине, допустим, химии и материаловедению и тому подобное» (экспертное интервью с представителем Курской области).

«Хотелось бы более тщательных технологических карт для занятий с профессионально ориентированным содержанием. Как правило, в них указаны этапы занятия и форма работы, но нет ссылок на материал, который можно было бы использовать для выполнения этого задания, хотя бы в качестве примера, чтобы посмотреть, как это работает» (реплика в открытом комментарии анкетирования).

«Сложно было разрабатывать модуль с профессионально ориентированным содержанием. Например, рабочая программа дает ориентир, а содержание нужно разработать преподавателю самостоятельно. Поэтому в этой части преподаватель общеобразовательной дисциплины пошел к преподавателю профдисциплины, пошел к мастеру производственного обучения. И вот с совместной

работой у нас появляются и практико-ориентированные задачи, производственные ситуации, производственные кейсы» (экспертное интервью с представителем Вологодской области).

Тем не менее данные формы поддержки не находят консенсусного одобрения среди всех опрошенных экспертов. Часть из них указывает на то, что важным достижением новой методической системы служит большая чувствительность к запросам регионального рынка труда разных отраслей. При разработке стандартизированных материалов на федеральном уровне эта чувствительность и адаптивность для условий отдельного региона может быть утраченной. В этой связи более востребованной видится интернет-инфраструктура, региональная база данных, формируемая за счет возможности выкладывать педагогами свои разработки по конкретным связкам «дисциплины — специальности/профессии».

«Мы все-таки банк данных создадим по каждой укрупненной группе профессии и специальности. Задания, чтобы они были доступны для всех, чтобы каждый преподаватель, который работает в этой области, мог свои наработки выложить» (экспертное интервью с представителем Свердловской области).

«И в основном-то наши педагоги сами готовят себе комплекты материалов. Им будет очень полезно, если появятся электронные ресурсы, в которые можно будет быстро вносить изменения» (экспертное интервью с представителем Свердловской области).

«Осмысленность и проработанность материала наступает тогда, когда сам педагог составляет свои материалы, поэтому нельзя упрощать процесс до простого копирования готовых шаблонов» (экспертное интервью с представителем Свердловской области).

Новые подходы к преподаванию общеобразовательных дисциплин как стимул профессионального роста для специалистов

Помимо непосредственного повышения качества знаний, компетенций и мотивации у обучающихся СПО, эксперты отметили другой важный аспект результатов внедрения новой методической системы преподавания ОД — постепенный профессиональный рост преподавателей ОД учреждений СПО. Эксперты указывают на то, что новые требования к преподаванию заставили педагогов актуализировать свои знания в различных направлениях и специальностях, а также способствовали увеличению коммуникации между преподавателями общеобразовательного, общепрофессионального и профессионального циклов (первые обращались к последним для повышения

своего уровня владения знаниями в специфичных областях). Замечания экспертов о профессиональном росте педагогов подтверждаются и анкетами, в которых педагоги подчеркивают этот «неожиданный» результат.

«Данная методика позволила расширить кругозор не только студентов, но самих педагогов; увидеть в традиционных темах нетрадиционный подход; поискать примеры в тематических журналах (например “Наука и техника”), окунуться в мир профессий и специальностей, поработать с типовыми официальными документами базовых предприятий. Поначалу было трудно, но сейчас наблюдается неподдельный интерес как со стороны студентов, так и со стороны педагогов» (реплика из открытого комментария анкетирования).

«Благодаря реализации проекта наладилась взаимосвязь преподавателей общеобразовательного и профессионального цикла» (экспертное интервью с представителем Свердловской области).

В этом контексте профессионального роста педагогов особое внимание уделяется конкурсному движению. Эксперты крайне высоко оценили проведенный ИРПО конкурс на лучшую методическую разработку занятия с профессионально ориентированным содержанием. Кроме того, выступают за активное расширение конкурсного движения «Мастер года» за счет добавления номинаций для преподавателей ОД. Отметим, что конкурсное движение выполняет целый ряд функций.

1. Именно оно становится одним из немногих эффективных стимулов, поддерживающих творческий потенциал педагога, активно внедряющего в процесс преподавания инновативные практики. Иными словами, участие в конкурсах компенсирует издержки и сложности на уровне отдельного педагога, сопутствующие внедрению методической системы, что повышает мотивацию педагога внедрять новые практики не только формально, но и фактически. Кроме того, личное желание преподавателя участвовать и побеждать в конкурсах может становиться основой для преодоления «инерции» в методике преподавания на уровне отдельных организаций, так как подобный педагог становится «примером» внутри своего коллектива.

«В качестве важной меры поддержки я бы назвала участие в федеральных конкурсах. Это тебя очень мотивирует на дальнейшую работу и достижение следующих, более высоких результатов в своей работе» (экспертное интервью с представителем Курской области).

«Три педагога получили дипломы второй степени за разработку программ. Поэтому, знаете, для остальных педагогов в этом колледже это стало мотивацией для участия в федеральных проектах» (экспертное интервью с представителем Вологодской области).

2. Участие в конкурсном движении помогает увеличить уровень коммуникации педагогов из разных ОО между собой, тем самым увеличивая «плотность» профессионального сообщества.

«Конкурс нужно, конечно же, проводить далее, потому что благодаря этому конкурсу у нас экспертное сообщество сформировалось, а преподавателям важно быть не только учителями, а чувствовать признание и уважение и составе экспертного сообщества» (экспертное интервью с представителем Республики Татарстан).

«Более молодые и продвинутые преподаватели уже заявили о себе участием в конкурсе. А сейчас, на втором этапе, они демонстрировали свои методические разработки тем, кто только-только подключился к этому проекту и кому сложно было вникнуть в него «с нуля» (экспертное интервью с представителем Вологодской области).

В связи с позитивным отношением к федеральной конкурсной деятельности в отдельных регионах возникла практика «заимствования» и переноса их на региональный уровень, тем самым повышается их количество для педагогов СПО. Подобные региональные конкурсы становятся площадками для обмена опытом и его презентацией, частично компенсируют запрос на разработку шаблонов и рекомендаций, описанный выше. Участие в региональных конкурсах также помогает педагогам достичь лучших результатов и на федеральном уровне.

«Мы идею конкурсов как бы подхватили и начали проводить свой конкурс, правда, по разработке рабочих программ» (экспертное интервью с представителем Республики Татарстан).

«Мы организуем работу по представлению результатов инновационной деятельности, создаем сборники и привлекаем наших педагогов с их результатами. Это очень мотивирует» (реплика в открытом комментарии анкетирования).

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенное исследование свидетельствует о высокой оценке экспертным сообществом эффективности внедрения новых подходов к преподаванию ОД с профессиональной направленностью. Эксперты подчеркнули, что данная методическая система направлена на повышение уровня подготовки студентов и, как следствие, на повышение конкурентоспособности выпускников на рынке труда. Особо важными элементами этой системы, по мнению экспертов, стали примерные рабочие программы дисциплин и фонды оценочных средств, которые значительно облегчили работу педагогов и улучшили процесс преподавания. Предложенные оценочные средства были отмечены

ны за инновационный подход, который способствует более продуктивному усвоению знаний и их проверке.

Тем не менее для устойчивости полученных результатов необходимо дальнейшее сопровождение и методическая поддержка педагогов, особенно в

части создания методических продуктов, облегчающих содержательное наполнение прикладных модулей для разных профессий и специальностей, а также дальнейшее развитие конкурсного движения среди преподавателей ОД в образовательных организациях СПО.

ЛИТЕРАТУРА

1. Сводный отчет по форме федерального статистического наблюдения № СПО-1 «Сведения об образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования». 2024. URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/0c0e3fdbb7805c5c3a3b09e35bde4ed6/>

2. Александров Д.А., Тенишева К.А., Савельева С.С. Мобильность без рисков: образовательный путь «в университет через колледж» // Вопросы образования. 2015. № 3. С. 66–91. DOI: 10.17323/1814-9545-2015-3-66-91. EDN UKEBEF.

3. Мальцева В.А., Шабалин А.И. Не-обходной маневр, или бум спроса на среднее профессиональное образование в России // Вопросы образования. 2021. № 2. С. 10–42. DOI: 10.17323/1814-9545-2021-2-10-42. EDN VFPICX.

4. Шугаль Н.Б., Варламова Т.А. Образовательные траектории детей и молодежи: мотивация и выбор. М.: Издательство Высшей школы экономики, 2024.

5. Рыбакина Н.А. Интеграция общего и профессионального образования в контексте парадигмы непрерывного образования // Вестник Воронежского государственного технического университета. 2013. Т. 9. № 5–2. С. 106–108. EDN RJLHSR.

6. Федоров В.М., Глущенко М.Е. Современное состояние, проблемы и перспективы развития профессиональных образовательных организаций России // Ученые записки Крымского федерального университета имени В.И. Вернадского. Экономика и управление. 2020. Т. 6. № 4. С. 102–108. EDN UKVIYM.

7. Жалова И.Н., Кормич Е.В., Хутько Т.В. Особенности преподавания общеобразовательных дисциплин у студентов СПО в юридическом вузе // Проблемы совершенствования законодательства и правоприменительной практики: сборник статей

по результатам Международной научно-практической конференции. 2022. С. 1121–1130. EDN UNGZDT.

8. Слепкова Ф.Т. Преподавание общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» с учетом профессиональной направленности (из опыта работы) // Процветание науки. 2022. № 5 (11).

9. Гилядов С.Р., Мнацаканян О.Л., Фарунда Н.А., Яламов Г.Ю., Леонтьева М.С. и др. Формирование технического мышления у студентов среднего профессионального образования при преподавании общеобразовательных дисциплин // Управление образованием: теория и практика. 2021. № 2 (42). С. 208–219. DOI: 10.25726/w1626-3870-4295-с. EDN RXQKFP.

10. Лукичев А.Н., Чечелева В.Н., Янгез Д.И., Зимин С.В., Цветкова Е.А. и др. Современные методики и инновации в преподавании общеобразовательных дисциплин программ среднего профессионального образования // Управление образованием: теория и практика. 2021. № 2 (42). С. 236–246. DOI: 10.25726/s8303-9480-0800-г. EDN ODSKRS.

11. Колобова О.Л., Агальцова Д.В., Каткова А.М., Юркина Н.Н., Парахин В.А. и др. Актуальность учета практики использования цифровых образовательных ресурсов при разработке и обновлении методик преподавания общеобразовательных дисциплин в системе среднего профессионального образования // Управление образованием: теория и практика. 2021. № 2 (42). С. 247–255. DOI: 10.25726/k9638-7533-4499-г. EDN RPBCOF.

12. Максютова Н.Н. Преподавание общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ // Вестник Армавирского государственного педагогического университета. 2021. № 3. С. 17–26. EDN FRJAKD.

REFERENCES

1. Summary report on the form of federal statistical observation No. Education secondary vocational-1 "Information on the educational organization carrying out educational activities under educational programs of secondary vocational education". 2024. URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/0c0e3fdbb7805c5c3a3b09e35bde4ed6/> (In Russ.).

2. Alexandrov D., Tenisheva K., Savelyeva S. No-risk mobility: through college to university. *Educational Studies Moscow*. 2015;3:66-91. DOI: 10.17323/1814-9545-2015-3-66-91. EDN UKEBEF. (In Russ.).

3. Maltseva V., Shabalin A. The non-bypass trajectory, or the boom in demand for TVET in Russia. *Educational Studies Moscow*. 2021;2:10-42. DOI: 10.17323/1814-9545-2021-2-10-42. EDN VFPICX. (In Russ.).

4. Shugal N.B., Varlamova T.A. *Educational Trajectories of Children and Youth: Motivation and Choice*. Moscow, Publishing House of the Higher School of Economics, 2024. (In Russ.).

5. Rybakina N.A. Integration of general and vocational education in the context of the paradigm of continuing education. *Bulle-*

tin of the Voronezh State Technical University. 2013;9(5-2):106-108. EDN RJLHSR. (In Russ.).

6. Fedorov V.M., Glushchenko M.E. Modern state, problems and prospects of development of professional educational organisations of Russia. *Scientific Notes of the V.I. Vernadsky Crimean Federal University. Economics and Management*. 2020;6(4):102-108. EDN UKVIYM. (In Russ.).

7. Zhalova I.N., Kormich E.V., Khutko T.V. Peculiarities of teaching general education disciplines to SES students in law school. *Problems of improving legislation and law enforcement practice: collection of articles based on the results of the international scientific-practical conference*. 2022;1121-1130. EDN UNGZDT. (In Russ.).

8. Slepakova F.T. Teaching of the general education discipline "Foreign language" taking into account professional orientation (from work experience). *Prosperity of Science*. 2022;5(11). (In Russ.).

9. Gilyadov S.R., Mnatsakanyan O.L., Farunda N.A., Yalamov G.Yu., Leontieva M.S. et al. Formation of technical thinking among students of secondary vocational education in teaching

general education disciplines. *Education Management: Theory and Practice*. 2021;2(42):208-219. DOI: 10.25726/w1626-3870-4295-c. EDN RXQKFP. (In Russ.).

10. Lukichev A.N., Checheleva V.N., Yangez D.I., Zimin S.V., Tsvetkova E.A. et al. Modern methodologies and innovations in general education disciplines teaching under the secondary vocational education programs. *Education Management: Theory and Practice*. 2021;2(42):236-246. DOI: 10.25726/s8303-9480-0800-g. EDN ODSKRS. (In Russ.).

11. Kolobova O.L., Agaltsova D.V., Katkova A.M., Yurkina N.N., Parakhin V.A. et al. Relevance of accounting the practice of digital educational resources application and teaching methods updating for the general education disciplines in the secondary vocational education system. *Education Management: Theory and Practice*. 2021;2(42):247-255. DOI: 10.25726/k9638-7533-4499-q. EDN RPB-COF. (In Russ.).

12. Maksyutova N.N. Teaching of general subjects taking into account the professional orientation of programs. *Bulletin of Armavir State Pedagogical University*. 2021. № 3. С. 17–26. EDN FRJAKD. (In Russ.).

Об авторах

Светлана Ивановна Наумова — проректор; **Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» (ФГБОУ ДПО ИРПО)**; 119017, г. Москва, ул. Большая Ордынка, д. 25, стр. 1; SPIN-код: 5040-1189; s.naumova@firpo.ru;

Наталья Борисовна Костенко — кандидат психологических наук, заместитель начальника Управления внедрения новых образовательных технологий СПО; **Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» (ФГБОУ ДПО ИРПО)**; 119017, г. Москва, ул. Большая Ордынка, д. 25, стр. 1; SPIN-код: 1865-1005, РИНЦ ID: 113322; knb75@mail.ru.

Bionotes

Svetlana I. Naumova — Vice-Rector; **Federal State Budgetary Educational Institution of Continuing Professional Education "Institute for the Development of Professional Education" (FGBOU DPO IRPO)**; build. 1, 25 Bolshaya Ordynka st., Moscow, 119017, Russian Federation; SPIN-code: 5040-1189; s.naumova@firpo.ru;

Natalia B. Kostenko – Cand. Sci. (Psychol.), Deputy Head of the Department for the Implementation of New Educational Technologies in Secondary Vocational Education; **Federal State Budgetary Educational Institution of Continuing Professional Education "Institute for the Development of Professional Education" (FGBOU DPO IRPO)**; build. 1, 25 Bolshaya Ordynka st., Moscow, 119017, Russian Federation; SPIN-code: 1865-1005, ID RSCI: 113322; knb75@mail.ru.

Заявленный вклад авторов: все авторы сделали эквивалентный вклад в подготовку публикации.

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Contribution of the authors: the authors contributed equally to this article.

The authors declare no conflicts of interests.

Автор, ответственный за переписку: Наталья Борисовна Костенко, knb75@mail.ru.

Corresponding author: Natalia B. Kostenko, knb75@mail.ru.

Статья поступила в редакцию 26.11.2024; одобрена после рецензирования 18.12.2025; принята к публикации 28.01.2025.

The article was submitted 26.11.2024; approved after reviewing 18.12.2025; accepted for publication 28.01.2025.