

Роль и место среднего профессионального обучения в системе транспортного образования

А.С. Васильев¹, Н.Е. Разинкин^{2,3}

¹ Читинский техникум железнодорожного транспорта ЗабиЖТ ИрГУПС; 672000, Забайкальский край, г. Чита, ул. Бутина, д. 3;

² Российский университет транспорта (РУТ (МИИТ)); 127018, г. Москва, Октябрьский пер., д. 7;

³ Московский колледж транспорта (МКТ); 129626, г. Москва, Кучин пер., д. 14

АННОТАЦИЯ

Среднее профессиональное образование (СПО) — часть государственной системы профессионального образования Российской Федерации, обеспечивающая подготовку квалифицированных рабочих и служащих, специалистов среднего звена. Именно эти кадры, наряду с инженерами, в настоящее время наиболее необходимы как для развития и повышения конкурентоспособности транспортной отрасли, так и для российской экономики в целом.

Рассмотрены процессы реструктуризации образовательного пространства СПО в рамках реализации стратегических целей развития транспортной системы Российской Федерации. Определены роль и место СПО в системе транспортного образования на основе анализа проблем и вызовов системы СПО. Проанализированы возможности движения WorldSkills (WS) для инновационного развития СПО; преимущества и противоречия участия образовательных организаций (ОО) в национальных проектах. Показана активная роль в развитии движения WS Некоммерческой организации «Ассоциация колледжей и техникумов транспорта» (НО «АСКИТТ») — самой широкой сети ОО СПО в составе университетских комплексов Федерального агентства железнодорожного транспорта (Росжелдор), включающей 54 подразделения СПО. Некоммерческая организация «АСКИТТ» — координатор разработки новых отраслевых компетенций WS, прежде всего для тех специальностей, спрос на которые будет расти, и при этом их нет в перечне компетенций чемпионата на мировом уровне. В 2019 г. Росжелдор поддержал инициативу по осуществлению координации согласованных действий подведомственных ОО СПО с НО «АСКИТТ» в вопросах разработки новых отраслевых компетенций по стандартам WS.

Приведен авторский взгляд на возможные пути решения определенных в ходе исследования задач. Выявлено, что государственная поддержка транспортного образования, а также активное участие предприятий отрасли в функционировании и развитии отраслевого образования являются ключевыми условиями формирования эффективной современной системы СПО.

Ключевые слова: реструктуризация; система среднего профессионального образования; актуализация; факторы динамики среднего профессионального образования; демонстрационный экзамен; конкурсное движение «Молодые профессионалы»; доступная среда

The role and place of secondary vocational education in the system of transport education

Aleksandr S. Vasiliev¹, Nikolay E. Razinkin^{2,3}

¹ Chitinsky Railway College ZabiZHT IrGUPS; 3 Butina st., Chita, 672000, Zabaikalsky krai, Russian Federation;

² Russian University of Transport (RUT (MIIT)); 7 Oktyabrsky lane, Moscow, 127018, Russian Federation;

³ Moscow College of Transport; 14 Kuchin lane, Moscow, 129626, Russian Federation

ABSTRACT

Secondary vocational education is part of the state system of vocational education in the Russian Federation, which provides training for skilled workers and employees, mid-level specialists. It is these personnel, along with engineers, who are currently most needed both for the development and competitiveness of the transport industry, and for the Russian economy as a whole.

The processes of restructuring the educational space of secondary vocational education in the framework of the implementation of the strategic goals of the development of the transport system of the Russian Federation are considered. The possibilities of the WorldSkills (WS) movement for the innovative development of secondary vocational education are analyzed; advantages and contradictions of the participation of educational organizations in national projects. An active role in the development of the WS movement of the Nonprofit Organization "Association of Colleges and Technical Schools of Transport" is shown.

The author's view on the possible solutions to the problems identified during the study is given.

Keywords: restructuring; secondary vocational education system; updating; dynamics factors of secondary vocational education; demonstration exam; competitive movement "Young professional"; accessible environment

ВВЕДЕНИЕ

Среднее профессиональное образование (СПО) — часть государственной системы профессионального образования Российской Федерации, обеспечивающая подготовку квалифицированных рабочих и служащих, специалистов среднего звена [1]. Именно эти кадры, наряду с инженерами, в настоящее время наиболее необходимы как для развития и повышения конкурентоспособности транспортной отрасли, так и для российской экономики в целом.

Образовательное пространство СПО подверглось реструктуризации в начале 2000 г. Сегодня значительная часть профессиональных образовательных организаций (ОО) находится в региональном подчинении, обеспечивая квалифицированными кадрами предприятия конкретного региона¹.

Для реализации стратегических целей развития транспортной системы России на период до 2030 г. перед системой СПО поставлена четкая задача гарантированного количественного и качественного обеспечения квалифицированными и адаптированными к современным требованиям кадрами одной из важнейших отраслей экономики — транспортного комплекса (а также других отраслей экономики России) [2].

СИСТЕМА СПО ТРАНСПОРТНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Система СПО транспортного образования — это 17 образовательных организаций и 91 филиал. Сейчас в ОО, подведомственных Министерству транспорта, по программам СПО обучается 104 тыс. чел. (что составляет 41 % общего контингента).

Целый ряд факторов обеспечивают жизнеспособность, устойчивость и положительную динамику развития системы СПО [3]:

- *социальный фактор* — СПО создает условия не только для получения специальности, но и для дальнейшего продвижения личности в образовательной среде. Относительно короткие сроки и приемлемая стоимость обучения по программам СПО делают его получение более экономичным как для отдельных граждан (прежде всего с ограниченными экономическими возможностями), так и в масштабах государства [4];
- *практико-ориентированный характер обучения*, направленный на подготовку выпускника к определенной профессиональной деятельности и ведущий к получению квалификации. Это означает, что подготовка квалифицированных рабочих и служащих, а также специали-

стов среднего звена по программам СПО носит вполне завершенный характер (в отличие, например, от многих бакалаврских программ в вузах) [5];

- *устойчивая положительная динамика приема по уровню СПО*. При росте качественных показателей высшего образования, далеко не все обучающиеся по программам среднего общего образования имеют возможность преодолеть порог (баллы ЕГЭ неуклонно растут), необходимый для поступления на программы высшего образования;
- *привлекательная образовательная траектория*. Уровень подготовки специалистов в системе СПО дает возможность получить одновременно общее, профессиональное образование (с целым набором рабочих профессий), что востребовано миллионами молодых людей, заинтересованных в скорейшей профессиональной самореализации [6]. СПО дает серьезные преференции при поступлении в вуз (минуя ЕГЭ).

Привлекательность СПО для молодежи и работодателей подтверждается и растущей динамикой приема по программам СПО (до 7 % за прошедшие 2 года), эти и другие факторы определяют конкурентоспособность СПО на рынке образовательных услуг.

Трансформация СПО

Современные социально-экономические условия потребовали серьезной трансформации СПО.

Одним из инструментов настройки СПО на требования современного рынка труда стала актуализация перечней профессий и специальностей, проведенная в рамках реализации федерального проекта «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)» после предварительной всесторонней оценки их востребованности и перспективности. С 2021 г. из перечня исключается более 100 профессий и специальностей СПО, уже в 2020 г. на ряд специальностей прекращается прием. Возможное поэтапное закрытие профессий и специальностей грозит значительным снижением ключевых показателей системы мониторинга качества СПО, так как данные перечни являются приоритетными документами, определяющими основания для ряда важнейших функциональных процессов: определения нормативов финансирования; утверждения контрольных цифр приема; определения кадровой политики ОО; формирования планов закупок учебно-лабораторного и учебно-производственного оборудования для обеспечения оснащенности образовательного процесса и др.

¹ Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации на период до 2020 года. URL: <http://docs.cntd.ru/document/456016920>

В свою очередь системе СПО предоставлена уникальная возможность расширения спектра программ профессионального обучения и совершенствование их содержания, связанная с реализацией проекта внедрения федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) по ТОП-50, а также с актуализацией действующих ФГОС (поколение ФГОС 3++). Но реализация этих возможностей требует от профессиональных ОО создания принципиально нового, инновационного образовательного пространства в соответствии с международными стандартами и передовыми технологиями [7]. Перспектива открытия новых специальностей сопряжена с процедурой лицензирования, обновлением материально-технической базы, повышением квалификации педагогического коллектива в связи с возрастающими требованиями к квалификации педагогических работников. Поколение ФГОС 3++ не только предусматривает введение демонстрационного экзамена в государственной итоговой аттестации, но и усиливает требования к реализации инклюзивного образования, созданию «доступной среды», а так же независимой оценке качества образования (НОКО), которая становится ежегодной.

Нормы федерального закона и новых ФГОС СПО выступают действенными инструментами качественного преобразования системы СПО и вызывают необходимость дополнительного финансирования происходящих процессов.

Формат WorldSkills

Значительных денежных вливаний потребует и обновленная процедура государственной итоговой аттестации, в которую в соответствии с ФГОС и иными нормативными документами введена процедура демонстрационного экзамена. В настоящее время формат демонстрационного экзамена преимущественно связывается с форматом чемпионата WorldSkills (WS). Стандарты этого международного движения очень высоки и в плане соответствия материально-технической базы требованиям инфраструктурных листов по компетенции, и в плане привлечения или обучения экспертов различного уровня.

Сегодня все расходы по оборудованию площадок для центров демонстрационного экзамена, а также по участию, проведению чемпионатов WS и переоснащению материально-технической базы для внедрения стандартов чемпионата в образовательный процесс приходятся на образовательную организацию.

Очевидно, что модернизация отраслевой системы СПО предполагает дополнительное финансирование. Образовательные организации не смогут за счет только собственных средств полноценно участвовать в данных процессах.

Указанные проблемы, на наш взгляд, не относятся к категории неразрешимых, но нуждаются в поддержке со стороны Министерства транспорта России и основных партнеров-работодателей.

Происходящий переход чемпионатов WS из ниши конкурсов профессионального мастерства в систему профессионального образования свидетельствует о том, что это движение становится общепризнанным действенным механизмом распространения и унификации требований к квалификациям и умениям путем гармоничного и рационального соединения лучших практик и стандартов обучения [8].

Ключевыми факторами успешного включения техникумов и колледжей в процессы чемпионатов WS становится принятие новых необходимых условий работы:

- внешняя оценка качества освоения образовательной программы в соответствии с международными и национальными стандартами;
- анализ содержания образовательных программ и профессионального уровня педагогических кадров;
- создание конкурентной среды;
- постоянное, системное повышение эффективности работы и обучения.

Развитие движения WS — необходимый и трудоемкий процесс. Для транспортного образования СПО он предполагает:

- участие в движении WorldSkills Russia (WSR) в условиях ассоциированного партнерства вузов с Союзом «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)»;
- участие и организацию чемпионатов WSR;
- внедрение стандартов WSR в содержание образовательных программ, в том числе проведение демонстрационных экзаменов;
- создание новых транспортных компетенций, их продвижение до уровня национального чемпионата.

Механизмы конкурсного движения чемпионатов WS определяют следующие возможности инновационного развития СПО:

- для студентов — изучать лучшие практики и технологии по избранной специальности, участвовать в чемпионатах различного уровня, повышать мотивацию к профессиональному самоопределению, в итоге самореализовываться творчески, лично, профессионально;
- для преподавателей — мотивировать педагогические кадры на профессиональное совершенствование, освоение новых навыков и образовательных техник, усвоение лучшего мирового и отечественного опыта в сфере педагогики профобразования;

- для учебных заведений — обновлять и модернизировать материально-техническую базу; повышать качество профессиональной подготовки молодых специалистов, внедрять в образовательный процесс лучшие мировые практики, технологии и наработки.

Сегодня как никогда требуется координация взаимодействия всех транспортных вузов в рамках движения WSR. Оптимизация ресурсов при создании очень затратных материально-технических условий для подготовки студентов, организация и проведение соревнований, подготовка экспертов, создание новых транспортных компетенций, и др. — в одиночку эти проблемы не решить.

Роль Некоммерческой организации «Ассоциация колледжей и техникумов транспорта»

Активно включилась в развитие движения WS и Некоммерческая организация «Ассоциация колледжей и техникумов транспорта» (НО «АСКИТТ») — самая широкая сеть ОО СПО в составе университетских комплексов Федерального агентства железнодорожного транспорта (Росжелдор), включающая в свой состав 54 подразделения СПО.

Некоммерческая организация «АСКИТТ» — координатор разработки новых отраслевых компетенций WS, прежде всего для тех специальностей, спрос на которые будет расти, и при этом их нет в перечне компетенций чемпионата на мировом уровне.

В 2019 г. Росжелдор поддержал инициативу по осуществлению координации согласованных действий подведомственных ОО СПО с НО «АСКИТТ» в вопросах разработки новых отраслевых компетенций по стандартам WS.

Цели координации деятельности по разработке новых отраслевых компетенций:

- сокращение трудовых, временных, финансовых затрат;
- выработка единых решений с учетом мнения отраслевого профессионального сообщества;
- стимулирование развития разработанных компетенций.

Выражено согласие на сотрудничество со стороны Учебно-методического центра по образованию на железнодорожном транспорте в вопросах развития разработанных, а также новых отраслевых компетенций в части информационного сопровождения ОО СПО, находящихся в ведении Росжелдор, а именно:

- состояние и развитие компетенций железнодорожного транспорта;
- взаимодействие по вопросам развития компетенций;
- сбор информации, проведение анализа по развитию компетенций WSR в сфере железнодорожного транспорта.

В настоящее время выполнен достаточно широкий круг мероприятий:

1. Сформирован реестр действующих и планируемых к разработке отраслевых компетенций.
2. Принят регламент взаимодействия при разработке новых отраслевых компетенций.
3. Осуществляется оперативное и статистическое информационное сопровождение разработки и развития новых транспортных компетенций: информирование членов НО «АСКИТТ» об актуальных мероприятиях Союза, а также сбор, анализ и обобщение информации о проведении чемпионатов и обучении экспертов.
4. Организована деятельность рабочих групп по разработке новых компетенций.

Участие в национальных проектах: преимущества и противоречия

Глобальные задачи, выдвигаемые современными условиями, требуют своего решения и пристального рассмотрения, в том числе на федеральном уровне. Одним из наиболее перспективных направлений представляется полноценное участие в национальных проектах.

Сегодня в полном объеме разворачивается реализация таких федеральных проектов как: «Молодые профессионалы» (Повышение конкурентоспособности профессионального образования), «Цифровая образовательная среда», «Экспорт образования», программы «Социальные лифты для каждого» и др., в которых могут и должны принять активное участие отраслевые образовательные организации.

Объявленные конкурсы в рамках дорожных карт по выполнению федеральных проектов на предоставление грантов из федерального бюджета в форме субсидий юридическим лицам открывают широкие возможности всем образовательным организациям для участия в конкурсных мероприятиях. Вместе с тем существующая система конкурсных отборов ограничивает возможность ОО федерального подчинения включиться через предлагаемую систему в процесс повышения конкурентоспособности профессионального образования.

Так, в 2019 г. Российский университет транспорта (РУТ (МИИТ)) принял участие в конкурсном отборе на предоставление грантов из федерального бюджета в рамках реализации мероприятия «Государственная поддержка профессиональных образовательных организаций в целях обеспечения соответствия их материально-технической базы современным требованиям» федерального проекта «Молодые профессионалы» (Повышение конкурентоспособности профессионального образования) национального проекта «Образование».

Обязательным условием конкурсного отбора было наличие обязательства субъекта РФ обеспе-

чить софинансирование указанных мероприятий из средств бюджета субъекта РФ. Финансирование отраслевых ОО осуществляется за счет средств федерального бюджета и не может быть выполнено за счет средств бюджета субъекта РФ. Это не дало возможность РУТ (МИИТ) продолжить дальнейшее участие в конкурсных мероприятиях и реализовать представленные проекты.

Существующее противоречие сейчас и в перспективе (конкурсы проводятся ежегодно) ставит ОО федерального подчинения в заведомо неравную ситуацию с остальными участниками процесса и может привести к снижению потенциала отраслевых университетов, реализующих не только программы среднего профессионального, но и высшего, и дополнительного профессионального образования.

Еще одним эффективным вектором развития транспортного СПО становится хорошо отрегулированный, постоянно совершенствуемый механизм

многопланового взаимовыгодного партнерства СПО — ОАО «РЖД». Так, реализация программы взаимодействия ОАО «РЖД» с университетскими комплексами железнодорожного транспорта до 2025 г. предполагает внедрение стандартов оснащения учебно-лабораторной базы при поддержке и участии ОАО «РЖД»².

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Государственная поддержка транспортного образования, а также активное участие предприятий отрасли в функционировании и развитии отраслевого образования — ключевые условия формирования эффективной современной системы СПО, которая становится залогом поступательного развития и конкурентоспособности экономики отрасли и государства в целом.

ЛИТЕРАТУРА

1. Пелевина Л.Ф. СПО как структурное подразделение университета: проблемы синхронизации образовательных программ СПО и ВО // Совершенствование учебно-методической работы в университете в условиях изменяющейся среды: сборник трудов II национальной межвузовской научно-методической конференции, Санкт-Петербург, 29–30 января 2018 г. 2018. С. 293–297.
2. Силкина Н.А., Ваганова Н.О. Модернизация среднего профессионального образования: законодательно-нормативный аспект // Вестник Сибирского государственного университета путей сообщения: Гуманитарные исследования. 2018. № 1 (3). С. 93–101.
3. Сиразиева Н.К. Среднее профессиональное образование в системе непрерывного профессионального образования // Непрерывное профессиональное образование как фактор устойчивого развития инновационной экономики: материалы 11-ой международной научно-практической конференции. В 2-х книгах / под общ. ред. Е.А. Корчагина, Р.С. Сафина. 2017. С. 207–210.
4. Шевченко Н.А., Ахмирова Р.Ш., Жилкина Э.Е. Место и роль среднего профессионального образования в общей системе образовательного процесса // Образование 2030: новая концепция развития: материалы международного форума

- ЮНЕСКО, Казань, 21–22 сентября 2017 г. Казань: Университет управления «ТИСБИ», 2017. С. 348–352.
5. Лаухин В.В. Роль и место профессионально-прикладных задач в обучении инженеров и техников // Сибирский учитель. 2017. № 6 (115). С. 75–78.
 6. Алипханова Ф.Н. Роль и место среднего профессионального образования в системе образования РФ // Профессионально-педагогическое образование: состояние и перспективы: материалы межвузовской студенческой и международной научно-практических конференций, Махачкала, 18–26 апреля 2019 г. 2019. С. 7–9.
 7. Легенчук Д.В. Значение среднего профессионального образования и его место в системе многоуровневого профессионального образования в контексте преемственности // В мире научных открытий. 2012. № 2–1 (26). С. 118–127.
 8. Платонова Р.И., Анисимова В.Д., Олесова М.М. Новые ФГОС и WorldSkills в модернизации российской системы среднего профессионального образования (СПО) // Вестник ЧГПУ им. И.Я. Яковлева. 2018. № 4 (100). С. 247–254. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/novye-fgos-i-WorldSkills-v-modernizatsii-rossiyskoy-sistemy-crednego-professionalnogo-obrazovaniya-spo/viewer>

REFERENCES

1. Pelevina L.F. Secondary professional education as a structural unit of the university: the problems of synchronization of educational programs of secondary vocational education and higher education. *Improving educational and methodical work at the university in a changing environment: proceedings of the 2nd national*

- interuniversity scientific and methodological conference, St. Petersburg, January 29-30, 2018.* 2018; 293-297. (In Russian).
2. Silkina N.A., Vaganova N.O. Legal and Regulatory Aspects in the Modernization of Secondary Vocational Education. *Bulletin of*

² Программа взаимодействия ОАО «РЖД» с университетскими комплексами железнодорожного транспорта до 2025 года: утв. приказом от 22.01.2020 № 58.

the Siberian state transport University: Humanities research. 2018; 1(3):93-101. (In Russian).

3. Sirazieva N.K. Secondary vocational education in the system of continuing professional education. *Continuing professional education as a factor in the sustainable development of an innovative economy. Materials of the 11th international scientific practical conference*. In 2nd books / ed. by E.A. Korchagina, R.S. Safina. 2017; 207-210. (In Russian).

4. Shevchenko N.A., Akhmirova R.Sh., Zhilkina E.E. Role and place of the secondary vocational education in the system of the educational process. *Education 2030: a new development concept, materials of the UNESCO international forum, Kazan, September 21-22, 2017*. Kazan, University of Management "TISBI", 2017; 348-352. (In Russian).

5. Laukhin V.V. Role and Place of Vocational Applied Task in Teaching. *Siberian teacher*. 2017; 6(115):75-78. (In Russian).

6. Alipkhanova F.N. Role and place of the secondary vocational education in the system of the RF education. *Professional and pedagogical education: current state and prospects: materials of interuniversity student and international scientific and practical conferences, Makhachkala, April 18-26, 2019*. 2019; 7-9. (In Russian).

7. Legenchuk D.V. The value of secondary professional education and its place in the system of multi-level professional education in the context of continuity. *In the world of scientific discoveries*. 2012; 2-1(26):118-127. (In Russian).

8. Platonova R.I., Anisimova V.D., Olesova M.M. New federal educational standards and WorldSkills in the modernization of the Russian system secondary vocational education. *Bulletin of the ChSPU named after I.Ya. Yakovlev*. 2018; 247-254. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/novye-fgos-i-WorldSkills-v-modernizatsii-rossiyskoy-sistemy-crednego-professionalnogo-obrazovaniya-spo/viewer> (In Russian).

Об авторах

Александр Сергеевич Васильев — кандидат педагогических наук, директор; **Читинский техникум железнодорожного транспорта ЗаБИЖТ ИрГУПС**; 672000, Забайкальский край, г. Чита, ул. Бутина, д. 3; vasilyev.ctgt@mail.ru;

Николай Егорович Разинкин — кандидат технических наук, начальник управления СПО; **Российский университет транспорта (РУТ (МИИТ))**; 127018, г. Москва, Октябрьский пер., д. 7; директор; **Московский колледж транспорта (МКТ)**; 129626, г. Москва, Кучин пер., д. 14; razinkin@mkgt.ru.

Bionotes

Aleksandr S. Vasiliev — Candidate of Pedagogical Sciences, Director; **Chitinsky Railway College ZabIZHT IrGUPS**; 3 Butina st., Chita, 672000, Zabaikalsky kraj, Russian Federation; vasilyev.ctgt@mail.ru;

Nikolay E. Razinkin — Candidate of Technical Sciences, Head of the Department of secondary vocational education; **Russian University of Transport (RUT (MIIT))**; 7 Oktyabrsky lane, Moscow, 127018, Russian Federation; Director; **Moscow College of Transport**; 14 Kuchin lane, Moscow, 129626, Russian Federation; razinkin@mkgt.ru.

ДЛЯ ЦИТИРОВАНИЯ: Васильев А.С., Разинкин Н.Е.. Роль и место среднего профессионального обучения в системе транспортного образования // Техник транспорта: образование и практика. 2020. Т. 1. Вып. 1–2. С. 38–43. DOI: 10.46684/2687-1033.1.05

FOR CITATION: Vasiliev A.S., Razinkin N.E.. The role and place of secondary vocational education in the system of transport education. *Transport technician: education and practice*. 2020; 1(1-2):38-43. DOI: 10.46684/2687-1033.1.05

Поступила в редакцию 6 апреля 2020 г.
Received April 6, 2020.

© А.С. Васильев, Н.Е. Разинкин, 2020