Научная статья

УДК 377.091.3:327

МЕЖДУНАРОДНЫЕ КОНКУРСЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА КАК СПОСОБ ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Хан Светлана Ивановна**1**, Харина Ирина Вячеславовна**2**.

**1,2** Дальневосточный государственный университет путей сообщения (ДВГУПС); 680021, г.Хабаровск, ул. Серышева, 47

АННОТАЦИЯ

В статье рассмотрены вопросы развития среднего профессионального образования в контексте процессов интернационализации. Международное сотрудничество является одним из приоритетных направлений деятельности развития системы среднего профессионального образования (СПО). Это обусловлено необходимостью постоянного обновления содержания и технологий профессионального образования в соответствии с актуальными и перспективными требованиями к квалификации работников и международными стандартами. Одним из перспективных направлений интернационализации профессионального образования могут стать международные конкурсы и чемпионаты профессионального мастерства в формате WorldSkills. В статье описан опыт Дальневосточного государственного университета путей сообщения (ДВГУПС) в организации чемпионата WorldSkills BRICS в компетенции "Технологии рельсового транспорта" в 2022 году.

**Ключевые слова**: профессиональное образование, интернационализация образования, чемпионаты профессионального мастерства

ABSTRACT

The article deals with the development of secondary vocational education in the context of internationalization processes. International cooperation is one of the priorities in the development of the system of secondary vocational education (SVE). This is due to the need to constantly update the content and technologies of vocational education in accordance with current and future requirements for the qualifications of employees and international standards. One of the promising areas for the internationalization of vocational education can be international competitions and championships of professional skills in the WorldSkills format. The article describes the experience of the Far Eastern State University of Railway Transport (FEGUPS) in organizing the WorldSkills BRICS championship in the competence of "Rail Transport Technology" in 2022.

**Key words**: vocational education, internationalization of education, professional excellence championships

ВВЕДЕНИЕ

Интернационализация является одним из ключевых аспектов развития профессионального образования в эпоху глобализации и формирования общества знаний. Интернационализация также признана важнейшим средством достижения целей и задач модернизации профессионального образования в части его взаимодействия с рынком труда, эффективного трудоустройства выпускников и развития обучения в течение всей жизни.

Говоря об интернационализации образовательного процесса, невозможно обойтись без изучения отношений между нациями, народами, культурами, учреждениями и даже политическими системами.

Так, Дж. Найт, рассматривая влияние глобализации на различные национальные государства, утверждает, что, с одной стороны, это зависит от особенностей исторического развития, традиций, культуры, приоритетов нации, с другой стороны, интернационализация в высшем образовании – это один из способов реагирования страны на глобализацию при сохранении уважения к уникальности собственного народа [2, 18].

В современных исследованиях отечественных ученых понятие «интернационализация образования» трактуется «как интегративный процесс внедрения международных образовательных стандартов в учебный процесс университетов» на основе деятельностного, компетентностного, этического и стратегического подходов, что способствует повышению его качества [3, 27].

При этом нужно понимать, что процесс интернационализации зависит и от экономического уровня страны. Если развитые страны делают упор на подготовку кадров для увеличения конкурентноспособности своей страны, то остальные страны по существу создают кадровый потенциал для экономик развитых стран, из-за чего заметен отток квалифицированных специалистов из этой страны.

Все эти процессы нашли свое отражение и в деятельности транспортных вузов России, ведь в условиях глобализации возрастает значение мировой транспортной системы как реальной материальной базы производственных связей между территориями, регионами, континентами, определяющей развитие мирового экономического пространства.

МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ

На сегодняшний день есть несколько документов, в том числе и государственного уровня, определяющие вектор направления интернационализации транспортного образования: Федеральный проект от 30 мая 2017 г. № 6 «Развитие экспортного потенциала российской системы образования», Транспортная стратегия на период до 2030 года, Программа взаимодействия ОАО РЖД с университетскими комплексами до 2025 года.

Учитывая все вышеизложенное, на данный момент, вузы Росжелдора накопили довольно обширный опыт работы в области международной деятельности. Каждый из транспортных университетов имеет огромное количество вузов-партнёров за рубежом и десятки действующих совместных международных образовательных программ.

Однако несмотря на высокую активность вузов в международном поле, в настоящее время учебные заведения среднего профессионального образования практически исключены из процесса интернационализации, что влечет за собой целый ряд негативных последствий. Не происходит обновление содержания и технологий профессионального образования в соответствии с международными требованиями к квалификации работников; падает привлекательность образовательных учреждений СПО среди потенциальных иностранных абитуриентов; отсутствует возможнось вывести программы СПО на международный рынок образовательных услуг. Таким образом, Россия упускает как экономическую выгоду, так и политические возможности "мягкого" влияния на международную обстановку через распространение русского языка, российской культуры и ценностей, достижений отечественной науки.

К сожалению, в настоящее время концептуальные и нормативные документы РФ не рассчитаны на предложение программ транспортного СПО зарубежным потребителям. Экспортный потенциал транспортных техникумов остается невостребованным. Не решаются вопросы увеличитения доли иностранных студентов, обучающихся в транспортных заведениях по специальностям СПО (в большинстве техникумов их вообще нет), не привлекаются иностранные преподаватели для работы.

Управлением международной деятельности Дальневосточного государственного университета путей сообщения был проведен экспресс-анализа показателей СПО в области международной деятельности в 2020 году.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование показателя** | **Медианное знач-е % иностранного контингента к приведенному** | **ХТЖТ** | **АмИЖТ** | **БамИЖТ** | **ПримИЖТ** | **Красноярский институт жд транспорта**  **(ИрГУПС)** | **Сибирский колледж транспорта и строительства**  **(ИрГУПС)** | **Омский техникум**  **Железнодорожного транспорта** | **СПО ЗабИЖТ (филиал ИрГУПС)** | **"Хабаровский техникум транспортных технологий имени Героя Советского Союза А.С. Панова"** |
| 1 | Численность студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, прошедших обучение (стажировку/практику) не менее месяца за рубежом или в расположенных на территории РФ иностранных компаниях | 0,72% | 0,00% | 0,00% | 0,00% | 0,00% | 0,00% | 0,00% | 0,00% | 0,00% | 0,00% |
| 2 | Численность иностранных студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования | 0,59% | 0,01% | 0,05% | 0,55% | 0,20% | 0,53% | 2,91% | 0,07% | 0,49% |
| 3 | Численность иностранных студентов из стран СНГ, обучающихся по образовательным программам СПО | 0,59% | 0,01% | 0,05% | 0,55% | 0,20% | 0,53% | 2,85% | 0,07% | 0,49% |
| 4 | Численность иностранных студентов (кроме стран СНГ), обучающихся по образовательным программам СПО | 0% | 0,00% | 0,00% | 0,00% | 0,00% | 0,00% | 0,06% | 0,00% | 0,00% |

Для экспресс-анализа показателей СПО в области международной деятельности были взяты данные из открытых источников на сайте https://monitoring.miccedu.ru/iam/2020 Министерства просвещения РФ. В выборку взяли Хабаровский техникум железнодорожного транспорта (структурной подразделение Дальневосточного государственного университета путей сообщения (ДВГУПС)), Амурский институт железнодорожного транспорта (АмИЖТ - филиал ДВГУПС в г. Свободный Амурской области), Байкало-Амурский институт железнодорожного транспорта (БамИЖТ - филиал ДВГУПС в г. Тында Амурской области), Приморский институт железнодорожного транспорта (ПримИЖТ - филиал ДВГУПС в г. Уссурийск Приморского края), Красноярский институт железнодорожного транспорта (филиал Иркутского государственного университета путей сообщения (ИрГУПС)), Сибирский колледж транспорта и строительства (филиал ИрГУПС), Омский техникум Железнодорожного транспорта, Забайкальский институт железнодорожного транспорта (СПО ЗабИЖТ - филиал ИрГУПС), Хабаровский техникум транспортных технологий имени Героя Советского Союза А.С. Панова.

По данным мониторинга два из четырех показателей не выполнил ни один из СПО. Первый показатель - это практика для российских студентов за рубежом и, второй - наличие иностранных студентов из дальнего зарубежья.

Далее показатели 2 и 3 имеют совпадающие значение, это означает, что все иностранные студенты, обучающиеся на программах СПО являются гражданами СНГ. А из 8 представленных организаций, медианные показатели по количеству иностранного контингента к приведенному, выполнили только 2 организации СПО.

Данный анализ подтверждает общую тенденцию для всех филиалов, реализующих средние профессиональные образовательные программы, где ДВГУПС не является исключением из правил.

В результате экспресс-анализа мы обозначили проблемные вопросы:

• Почему у головных вузов, активно реализующих международную деятельность, слабая активность в их филиалах или техникумах?

• Как наличие накопленного опыта международной деятельности в головных вузах может помочь их филиалам?

• Какие формы интернационализации подходят для реализации программ СПО?

• Насколько высока потребность в международной деятельности у самих учреждений СПО?

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Размышляя над поставленными вопросами, мы обратили внимание на одну из форм интернационализации образования на уровне СПО – международные чемпионаты по профессиональному мастерству. В настоящее время в данном направлении работает Автономная некоммерческая организация «Агентство развития профессионального мастерства (Ворлдскиллс Россия)» – функциональный преемник Союза «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)». Однако учитывая противоречивую политическую ситуацию в мире, а также высокую востребованность в поиске новых форматов взаимодействия, нельзя не обратить внимание на сотрудничество в рамках союза колледжей стран BRICS (БРИКС).

На 13 саммите БРИКС в сентябре 2021 г. президент КНР Си Цзиньпин предложил создать союз СПО стран БРИКС и также внес предложение об организации международных соревнований для подтверждения профессиональных компетенций будущих кадров.

В 2017 г. соревнования по формату WorldSkills стали проводить государства – участники БРИКС (группа из пяти стран: Бразилии, России, Индии, КНР, ЮАР). Эти турниры называются WorldSkills BRICS. Первое соревнование было проведено в Китае. В 2018 г. в этих соревнованиях стала участвовать Россия. Чемпионат WorldSkills BRICS направлен на выявление и развитие перспективных навыков, а также выстраивание сетевого глобального взаимодействия между странами-партнерами в сфере образования и развития технологий, его основная цель - опережающая подготовка кадров для высокотехнологичного производства в условиях трансформирующейся экономики.

В 2022 г. в состав Чемпионата впервые была введена компетенция "Технологии рельсового транспорта" и в нем смогли принять участие студенты техникумов, колледжей и училищ железнодорожного профиля.

Дальневосточный государственный университет путей сообщения (ДВГУПС) выступил секретариатом при проведении всего чемпионата WorldSkills BRICS в России по компетенции "Технологии рельсового транспорта". Всего в международном чемпионате приняли участие 152 человека из 76 команд из стран - членов БРИКС.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Чемпионат WorldSkills BRICS в компетенции "Технологии рельсового транспорта" предоставил учреждениям СПО уникальную возможность интегрироваться в международный процесс. Участие в чемпионате WorldSkills BRICS - это первый опыт, но есть все основания полагать, что он станет хорошей отправной точкой для реализации и других международных проектов.

Развитие движения чемпионатов профессионального мастерства влечет за собой развитие профессиональных и экспертных сообществ; повышение квалификации кадров, включая инженерные и рабочие профессии и навыки, в том числе путем организации российских и международных соревнований по профессиональному мастерству. Такие чемпионаты могут стать одной из ведущих форм интернационализации профессионального образавания, тем самым значительно повысить качество

ЛИТЕРАТУРА

1. Микрюкова О.В., Зацепина С.Г. Международное сотрудничество как одно из направлений развития системы образования. Техник транспорта: образование и практика. 2022;3(2):136-141. https://doi.org/10.46684/2687-1033.2022.2.136-141
2. Найт Дж. Интернационализация высшего образования // Качество и интернационализация в высшем образовании. Париж: Организация экономического сотрудничества и развития, 1999 г.
3. Плешакова А.Ю. Социально-педагогические условия интернационализации высшего профессионального образования (на примере деятельности консорциумов вузов ЕС и РФ по программе «Эразмус Мундус»): автореф. …канд. пед. наук. Екатеринбург, 2015. 27 с

REFERENCES

1. 1. Mikryukova O.V., Zatsepina S.G. International cooperation as one of the directions of development of the education system. Transport Technician: Education and Practice. 2022;3(2):136-141. https://doi.org/10.46684/2687-1033.2022.2.136-141
2. Knight J. Internationalisation of Higher Education // Quality and Internationalisation in Higher Education. Paris: Organisation for Economic Cooperation and Development, 1999.
3. Pleshakova A.Yu. Socio-pedagogical conditions for the internationalization of higher professional education (on the example of the activities of consortiums of EU and Russian universities under the Erasmus Mundus program): author. …cand. ped. Sciences. Yekaterinburg, 2015. 27 p.

Об авторах

Светлана Ивановна Хан – начальник Управления международной деятельности, Дальневосточный государственный университет путей сообщения, 680021, г.Хабаровск, ул. Серышева, 47, [inter1@festu.khv.ru](mailto:inter1@festu.khv.ru).

Ирина Вячеславовна Харина – кандидат педагогических наук; заместитель начальника Управления международной деятельности, Дальневосточный государственный университет путей сообщения, 680021, г.Хабаровск, ул. Серышева, 47, [ivharina@festu.khv.ru](mailto:ivharina@festu.khv.ru).

About authors

Svetlana Ivanovna Khan - Head of the Department of International Affairs, Far Eastern State University of Communications, 680021, Khabarovsk, st. Serysheva, 47, [inter1@festu.khv.ru](mailto:inter1@festu.khv.ru).

Irina Vyacheslavovna Kharina - Candidate of Pedagogical Sciences; Deputy Head of the Department of International Affairs, Far Eastern State University of Communications, 680021, Khabarovsk, st. Serysheva, 47, [ivharina@festu.khv.ru](mailto:ivharina@festu.khv.ru).