**Федеральная программа «Профессионалитет»: формирование кадрового потенциала железнодорожной отрасли России на опыте Пермского института железнодорожного транспорта**

**Н.Ф. Сирина1, Е.Б. Гомола2, Д.Р. Сабиров3, А.В. Волынская4**

1 *Уральский государственный университет путей сообщения, г. Екатеринбург, ул. Колмогорова, 66, 620034;*

2 *Пермский институт железнодорожного транспорта – филиал Уральского государственного университета путей сообщения в г. Перми (ПИЖТ УрГУПС); г. Пермь, ул. Максима Горького, 1; 614000;*

3 *Пермский институт железнодорожного транспорта – филиал Уральского государственного университета путей сообщения в г. Перми (ПИЖТ УрГУПС); г. Пермь, ул. Максима Горького, 1; 614000;*

4 *Уральский государственный университет путей сообщения, г. Екатеринбург, ул. Колмогорова, 66, 620034;*

**Аннотация.** В настоящее время идет кардинальная перестройка среднего профессионального образования во всех сферах отраслевых производств РФ, в частности, в отрасли железнодорожного транспорта, где особое внимание уделяется развитию высококвалифицированного кадрового потенциала. С 1 сентября 2022 года стартовала программа Минпросвещения России «Профессионалитет», в которую вошла и железнодорожная отрасль. Основная цель программы – органически соединить систему подготовки высококвалифицированных кадров среднего звена с производственными отраслями, а также сделать обучение по программам СПО менее затратным для государственного бюджета.

**Ключевые слова:** профессионалитет; среднее профессиональное образование; кадровая политика; железнодорожный кластер; модернизация среднего профессионального образования.

**Federal program «Professionalitet»: formation of personnel potential of the railway industry of Russia based on the experience of the Perm Institute of Railway Transport**

**N.F. Sirina 1, E.B. Gomola2, D.R. Sabirov3, А.V. Volynskaya 4**

1 *The Ural State University of Railway Transport, 620034, Ekaterinburg, Kolmogorova St., 66;*

2 *Perm Institute of Railway Transport - a branch of the Ural State University of Railways in Perm (PIZhT UrGUPS); 614000, Perm, Maxim Gorky St., 1;*

3 *Perm Institute of Railway Transport - a branch of the Ural State University of Railways in Perm (PIZhT UrGUPS); 614000, Perm, Maxim Gorky St., 1;*

4 *The Ural State University of Railway Transport, 620034, Ekaterinburg, Kolmogorova St., 66;*

**Аннотация.** Currently, there is a radical restructuring of secondary vocational education in all spheres of industry production of the Russian Federation, in particular, in the railway transport industry, where special attention is paid to the development of highly qualified personnel potential. On September 1, 2022, the program of the Ministry of Education of Russia "Professionalitet" was launched, which included the railway industry. The main goal of the program is to organically connect the system of training highly qualified middle-level personnel with production industries, as well as to make training in vocational education programs less costly for the state budget.

**Ключевые слова:** professionalitet; secondary vocational education; personnel policy; rail cluster; modernization of secondary vocational education

Эффективное развитие железнодорожного транспорта России – важнейшее условие модернизации и инновационного роста промышленности страны. Такие задачи, как устойчивое повышение национальной экономики, обеспечение лидерства Российской Федерации в мировой экономической системе невозможно представить себе без участия железной дороги.

Железные дороги России – вторая по протяженности транспортная система мира. А если брать электрифицированные магистрали, то российские железные дороги не имеют себе равных. На сегодняшний день 20% грузового и 15% пассажирооборота, если брать мировые масштабы, осуществляются именно в России [1].

Такие показатели невозможны без постоянной и планомерной модернизации отрасли. В Стратегии развития железнодорожного транспорта в Российской Федерации до 2030 года в первую очередь ставится задача создания мощной инфраструктурной основы для планомерного роста экономики страны и повышения уровня жизни наших граждан, системное освоения новых экономических районов страны и доступа к пока нетронутым источникам природных ресурсов, особенно это касается Восточной Сибири и на Дальнего Востока [2].

Приоритетными проектами ОАО «РЖД» являются модернизация Транссиба и Байкало-Амурской магистрали, развитие железнодорожной инфраструктуры Восточного полигона, строительство высокоскоростной магистрали Москва-Санкт-Петербург, развитие железнодорожных подходов к морским портам Азово-Черноморского и Северо-Западного бассейнов, цифровизация технологических процессов отрасли.

Достижение столь масштабных и амбициозных целей невозможно без квалифицированного персонала и внедрения новых технологий организации перевозочного процесса и эксплуатации железнодорожной инфраструктуры. Широкая квалификация, многофункциональность, готовность трудиться интенсивно, самостоятельно осваивать новые компетенции – вот требования, которым должны соответствовать сотрудники, которых ждут на железной дороге [3]. Растет спрос на работников с универсальными профессиональными компетенциями (мультикомпетенциями), владеющих новыми технологиями. Отрасль нуждается в сокращении образовательного цикла и быстром выходе специалиста на рынок труда. Кадровый голод на железной дороге превышает 7000 человек [4].

1 сентября 2022 года около 150 тысяч студентов среднего профессионального образования начали учиться по новой экспериментальной программе в рамках Федерального проекта «Профессионалитет». Впервые этот термин прозвучал относительно недавно – около года назад, в Постановлении Правительства Российской Федерации «О проведении эксперимента по реализации образовательных программ среднего профессионального образования в рамках федерального проекта «Профессионалитет», которое было вынесено для общественного обсуждения. Тогда же были формулированы основные цели и задачи нововведения. Прежде всего, это модель, предусматривающая интеграцию заведений СПО и предприятий реального сектора экономики. Для этого по всей стране созданы образовательно-производственные кластеры. Принципиально новые образовательные программы, уменьшение сроков обучения, обновление материально-технической базы, тесное взаимодействие с работодателем стали лакмусовой бумажкой глобальной трансформации системы среднего профессионального образования [5]. В эксперимент вошли семьдесят кластеров, сорок два региона страны. Среди регионов в проекте участвуют такие традиционно промышленные, как Калужская область, Кузбасс, Самарская и Челябинская области. А среди «опорных» компаний – РЖД, «Уральская сталь» и АО «Военно-промышленная корпорация». Из бюджета государство выделит 30 млрд рублей до 2024 года, еще 4,3 млрд направят компании-работодатели, которые станут партнерами колледжей и техникумов.

Принципы отбора организаций для участия в кластере: развитая ресурсная база, расположение в крупных железнодорожных узлах для последующего трудоустройства, приоритетная роль в подготовке кадров для ОАО «РЖД», участие в кадровом обеспечении Восточного полигона. Навигатором Профессионалитета в железнодорожной отрасли стали девять передовых учебных заведений страны, в том числе Пермский институт железнодорожного транспорта – филиал Уральского государственного университета путей сообщения.

Принципы образовательного процесса состоят из трех частей: обучение, практика и оценка. Обучение подразумевает под собой овладение конкретными рабочими профессиями, в соответствии с образовательными стандартами, по трудовым функциям из национального стандарта. Предусмотрено освоение навыков цифровой грамотности [6].

Практика проходит по осваиваемым профессиям в профильных предприятиях. Срок практики увеличен до 6 месяцев за счет получения практических навыков по нескольким рабочим профессиям. По результатам прохождения практики сдается экзамен на тренажере или полигоне. Оцениваются теоретические знания и практические навыки.

Необходимо выделить основные моменты практической значимости ФП «Профессионалитет» в Пермском регионе:

– ОАО «РЖД» обеспечивает прохождения студентами оплачиваемой производственной практики;

– на площадке Пермского института железнодорожного транспорта создаётся 7 высокотехнологичных практических лабораторий;

– формируются сокращенные мультифункциональные программы с возможностью получения более 2-3 профессий на основе передовых практик работодателей.

Ожидается, что, благодаря проекту «Профессионалитет» сократятся сроки подготовки руководителей среднего звена, уменьшится время адаптации на производстве, увеличится мобильность персонала, уйдут излишние производственные издержки и расходы на переподготовку. Выпускники будут соответствовать требованиям компании [7].

Министерство транспорта России определило участников эксперимента со стороны предприятий. В соответствии с потребностями работодателя Минтранс России установил контрольные цифры приема в разрезе образовательных организаций: по специальностям, участвующим в проекте, для образовательных организаций определена отдельная квота без увеличения общего объема контрольных цифр приема. Конкурсный отбор на обучение по программам Профессионалитета осуществлялся по результатам освоения школьной программы – по среднему баллу аттестата от 3,8 и выше и с учетом участия абитуриентов в профориентационных активностях ОАО «РЖД». Зачисление на бюджетные места было возможно только на условиях целевого приема: с заключением договора между работодателем и учащимся. Срок обучения сокращен – вместо 3 лет и 10 месяцев обучающиеся в рамках ФП «Профессионалитет» будут учиться 3 года и 6 месяцев.

В Пермском институте железнодорожного транспорта в Федеральный проект «Профессионалитет» вошли три специальности: 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство; 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог (специализация локомотивы); 27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте). Для каждой из специальностей были разработаны стандарты оснащения. Так, будущие помощники машиниста будут обучаться на новейших тренажерах, дающих возможность изучения различных серий локомотивов на одном устройстве. Студенты изучат системы локомотива: тяговую, тормозную, механическую. Обучатся управлению локомотивом и рациональным способам вождения поездов. Освоят работы систем безопасности управления локомотивом, отработают действия в различных поездных ситуациях, в том числе аварийных и нестандартных. Путейцы освоят на новых современных инструментах: геодезические работы при изысканиях, высокоточную геодезическую аэрофотосъёмку для самых тяжелых условий городской застройки, горной или залесенной местности. Автоматики с помощью технологии виртуальной реальности VR смогут изучать системы и устройства регулирования движения локомотивов и вопросы безопасности движения на железнодорожном транспорте.

Для руководителей, преподавателей и сотрудников СПО были созданы абсолютно уникальные курсы повышения квалификации. Вот некоторые из них:

– Программа обучения педагогических работников (преподавателей и мастеров производственного обучения) по освоению компетенций, обеспечивающих реализацию мероприятий ФП «Профессионалитет», в том числе в части получения производственных навыков;

– Программа обучения работников, приходящих с производства, призеров и победителей чемпионатов профессионального мастерства по освоению компетенций, обеспечивающих реализацию мероприятий федерального проекта «Профессионалитет», в том числе в части получения педагогических навыков;

– Программа обучения методических работников по освоению компетенций, обеспечивающих реализацию мероприятий ФП «Профессионалитет», в том числе в части получения производственных навыков и навыков конструирования образовательных программ под запросы работодателей и экономики;

– Педагогика практико-ориентированное обучение по профилю профессиональной деятельности по теме «Экономика, организация работы и коллектива исполнителей и планирование деятельности предприятия железнодорожного транспорта;

– Современные тенденции, проблемы и пути решения при организации практической подготовки студентов;

– Методика и технологии преподавания общеобразовательной дисциплины в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ СПО на базе основного общего образования;

– Организация воспитательной работы в образовательных организаций СПО.

К преподавателям предъявляются особые требования: прохождение стажировок на производстве, постоянное повышение квалификации, умение обучать по сокращенным мультифункциональным программам на основе передовых практик работодателей. На сегодняшний день есть потребность в преподавателях-практиках, которые сами недавно работали или продолжают работать на железной дороге, умеющие заинтересовать молодых людей будущей профессией, передать им широкий набор современных навыков и умений.

Целевые показатели для страны в целом следующие: количество студентов участвующих в эксперименте – не менее 1500 человек; количество вовлеченных предприятий – более 50; показатель трудоустройства – 100%; комплексное обновление материальной базы: для обучения должно использоваться оборудование не старше 5 лет [8].

В целом и государство, и участники проекта «Профессионалитет» ждут от эксперимента глобальной перезагрузки среднего профессионального образования в России. Подход к пока еще пилотному проекту крайне серьезный, комплексный. На экспертном уровне прорабатываются все этапы проекта.

**ЛИТЕРАТУРА**

1. Быкадоров С.А., Кибалов Е.Б. Естественен ли монополизм ОАО «РЖД» // ЭКО. 2021. № 7 (469). С. 92.

2. Стратегия развития железнодорожного транспорта в РФ до 2030 года. <https://mintrans.gov.ru/documents/7/1010>

3. Лейбович А.Н. Стратегия // Национальная система квалификаций России. 2021. № 1 (1). С. 3-14.

4. Клинк О.Ф., Факторович А.А. Образование и бизнес: практики взаимодействия // Национальная система квалификаций России. 2021. № 1 (1). С. 60-72.

5. Постановление Правительства РФ от 16.03.2022 № 387 «О проведении эксперимента по разработке, апробации и внедрению новой образовательной технологии конструирования образовательных программ среднего профессионального образования в рамках федерального проекта «Профессионалитет» // Собрание законодательства РФ. - 2022. - № 3. - ст.6.

6. Сергеев И.С. Условия цифровой трансформации среднего профессионального образования на основе модели смешанного обучения // Дополнительное профессиональное образование в стране и мире. 2021. № 4 (52). C. 27-35.

7. Архипов Е.Е. Создание кластеров железнодорожного транспорта в рамках федерального проекта «Профессионалитет». *Техник транспорта: образование и практика*. 2022;3(3):246-249. <https://doi.org/10.46684/2687-1033.2022.3.246-249>

8. О реализации программы «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ». https://sospp.ru/wp-content/uploads/2022/02/prezentacziya-professionalitet-k-25.02.pdf

**REFERENCES**

1. Bykadorov S.A., Kibalov E.B. Is monopolism of Russian Railways natural//IVF. 2021. № 7 (469). S. 92.
2. Strategy for the development of railway transport in the Russian Federation until 2030. <https://mintrans.gov.ru/documents/7/1010>
3. Leibovich A.N. Strategy//National Qualification System of Russia. 2021. № 1 (1). S. 3-14.
4. Klink O.F., Faktorovich A.A. Education and Business: Practices of Interaction//National Qualification System of Russia. 2021. № 1 (1). S. 60-72.
5. Decree of the Government of the Russian Federation of 16.03.2022 No. 387 «On conducting an experiment on the development, testing and introduction of a new educational technology for designing educational programs of secondary vocational education within the framework of the federal project «Professionalitet» //Collection of legislation of the Russian Federation. - 2022. - № 3. - Article 6.
6. Sergeyev I.S. Conditions for the digital transformation of secondary vocational education based on the mixed learning model//Additional vocational education in the country and the world. 2021. № 4 (52). C. 27-35.
7. Arkhipov E.E. Creation of clusters of railway transport within the framework of the federal project «Professionalitet». Transport Technician: Education and Practice. 2022;3(3):246-249.
8. Arkhipov E.E. Creation of railway transport clusters within the framework of the federal project “Professionalitet”. *Transport Technician: Education and Practice*. 2022;3(3):246-249. (In Russ.) <https://doi.org/10.46684/2687-1033.2022.3.246-249>.

**СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ**

Об авторах: **Нина Фридриховна Сирина** – д.т.н., профессор, проректор по учебной работе и связям с производством Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Уральский государственный университет путей сообщения» (ФГБОУ ВО УрГУПС), *г. Екатеринбург, ул. Колмогорова, 66, 620034,* *NSirina@usurt.ru**, (343) 221-24-85*;

**Евгений Борисович Гомола** – к.э.н., директор Пермского института железнодорожного транспорта – филиала Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Уральский государственный университет путей сообщения» в г. Перми (ПИЖТ УрГУПС); *г. Пермь, ул. Максима Горького, 1; 614000, EBGomola@usurt.ru, (342) 230-32-94*;

**Дамир Рафаилович Сабиров** – методист Пермского института железнодорожного транспорта – филиала Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Уральский государственный университет путей сообщения» в г. Перми (ПИЖТ УрГУПС); *г. Пермь, ул. Максима Горького, 1; 614000, DRSabirov@usurt.ru, (342) 230-32-94*;

**Анна Владимировна Волынская** – к.т.н., доцент, начальник управления обеспечения образовательного процесса Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «**Уральский государственный университет путей сообщения»** (ФГБОУ ВО УрГУПС), *г. Екатеринбург, ул. Колмогорова, 66, 620034, Anna@usurt.ru, (343) 221-25-33.*

Bionotes: **Nina Fridrikhovna Sirina** – D.T.S., Professor, the Vice rector for study and connections with production, Federal state educational institution of the higher education «Ural State University of Railway Transport» (USURT), Yekaterinburg, Kolmogorov St., 66, 620034, NSirina@usurt.ru, (343) 221-24-85;

**Evgenyi Borisovich Gomola** – Ph.D., Associate Professor, Director of the Perm Institute of Railway Transport - Branch of the Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Ural State University of Railways» in Perm (PIZhT UrGUPS); 614000, Perm, Maxim Gorky St., 1, EBGomola@usurt.ru, (342) 230-32-94;

**Damir Rafailovich Sabirov** – methodologist of the Perm Institute of Railway Transport - a branch of the Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education "Ural State University of Railways" in Perm (PIZhT UrGUPS); 614000, Perm, Maxim Gorky St., 1, *DRSabirov@usurt.ru*, (342) 230-32-94;

**Anna Vladimirovna Volynskaya** – Ph.D., Associate professor, Head of the Department for ensuring the educational process, Federal state educational institution of the higher education **«Ural State University of Railway Transport» (USURT)**, Yekaterinburg, Kolmogorov St., 66, 620034, Anna@usurt.ru, (343) 221-25-33.