

Институтский наставник – важное звено «Нового звена»

О.Д. Покровская

Петербургский государственный университет путей сообщения Императора Александра I; 190031, г. Санкт-Петербург, Московский пр., д. 9

АННОТАЦИЯ

Предмет исследования – активизация участия студентов и молодых ученых профильных вузов в молодежном конкурсе ОАО «РЖД» «Новое звено». Актуальность связана с практической необходимостью сбалансировать поддержку его участников конкурса – авторов проектов на всех этапах прохождения конкурса.

Новизна и уникальность предложения «институтский наставник» заключается в режиме «одного окна» для студентов из профильных вузов. Университет Федерального агентства железнодорожного транспорта (Росжелдор) выступает как инкубатор новых бизнес-идей, а институтский наставник – как тьютор, бизнес-тренер по поддержке на начальном этапе проектов. Он – важное и связующее звено между железнодорожной прикладной наукой и отраслевым железнодорожным образованием.

Использованы аналитический, маркетинговый, проектный методы, материалы общего доступа к конкурсной документации.

Предложено на начальном этапе подготовки проекта взамен самостоятельной работы над идеей прикрепить к студентам – участникам конкурса институтского наставника. Наибольшей эффективности можно достичь, если команда будет сформирована из студента, молодого ученого и молодого специалиста. Комплексный проект будет формироваться на первом этапе, а команды получат инструменты эффективной подготовки работы. Тем самым будет достигнут баланс – помощь не только со стороны организатора – наставника от ОАО «РЖД», но и куратора со стороны вуза – институтского наставника.

При реализации предложения компания ОАО «РЖД» получит более сильные заявки, эффективные идеи для успешного развития отрасли. Качественными эффектами от осуществления такого предложения может стать реализация приоритетов технической политики и укрепления бренда ОАО «РЖД» среди молодежи, оптимизация проекта «Новое звено», подключение к нему молодых ученых-наставников от профильных вузов.

Ключевые слова: молодежный конкурс «Новое звено»; институтский наставник; проектные команды; эффективность; отраслевое образование; ОАО «РЖД»

The institute mentor is an important link of the “New link”

Oksana D. Pokrovskaya

Emperor Alexander I St. Petersburg State Transport University; 9 Moskovsky pr., St. Petersburg, 190031, Russian Federation

ABSTRACT

The subject of the research is the activation of participation of students and young scientists of specialized universities in the youth competition of JSC “Russian Railways” “New link”. The relevance is related to the practical need to balance the support of contest participants-project authors-at all stages of the competition.

The novelty and uniqueness of the offer “Institute mentor”: in the “one-stop shop” mode for students from specialized universities, Roszheldor University acts as an incubator of new business ideas, and the Institute Mentor as a tutor, business coach for support at the initial stage of projects. The Institute Mentor is an important link between railway applied science and branch railway education.

Used analytical, marketing, and project methods, materials for general access to the tender documentation.

At the initial stage of project preparation, instead of working independently on the idea, it is proposed to attach an Institute mentor to the students participating in the competition. At the same time, the greatest efficiency can be achieved if the team is formed of a student, a young scientist and a young specialist. As a result, a comprehensive project will be formed at the first stage, and teams will receive tools for effective preparation of work. This will achieve a balance-assistance not only from the organizer-mentor of JSC “Russian Railways”, but also from the curator of the University – Institute mentor.

When implementing the offer, Russian Railways will receive stronger applications and more effective ideas for the successful development of the industry. The qualitative effects of implementing such a proposal can be the implementation of the priorities of the technical policy and strengthening the brand of JSC “Russian Railways” among young people, optimization of the “New link” project, and the involvement of young scientists-mentors from specialized universities in the “New link” project.

Keywords: youth competition “New link”; Institute mentor; project teams; efficiency; industry education; JSC “Russian Railways”

ВВЕДЕНИЕ

Стартовал проект «Новое звено — 2020». До конца марта продолжался прием заявок на участие в этом молодежном общероссийском конкурсе прорывных идей для повышения эффективности работы железнодорожной отрасли страны.

На правах первого транспортного университета России Петербургский государственный университет путей сообщения Императора Александра I может и должен выступить основоположником новых форматов работы с молодежью по продвижению и всемерной поддержке конкурса «Новое звено» в транспортном образовании.

Как активизировать участие обучающихся профильных средних специальных учебных заведений, студентов профильных железнодорожных вузов и молодых ученых профильных вузов в этом конкурсе? Как сбалансировать поддержку участников — авторов проектов — на всех этапах прохождения конкурса?

У Петербургского государственного университета путей сообщения Императора Александра I есть такое решение.

Необходимо сбалансированное курирование проектов не только со стороны организатора — ОАО «РЖД» на основном и заключительном этапе прохождения конкурса, но и поддержка проектов на начальном этапе конкурса, при подготовке заявки и оформлении ключевых положений проекта. Институтский наставник должен стать важным звеном, позволяющим соединить практические, прикладные проблемы развития железнодорожной отрасли и методическое обеспечение их решения, при этом обеспечить поддержку проектных команд всем требуемым инструментарием по оформлению презентаций, экономико-математическим расчетам и др.

На основании вышеизложенного цель исследования — разработать практическое предложение по оптимизации организации конкурса «Новое звено» в части курирования и методического обеспечения проектных команд на начальном этапе конкурса для повышения эффективности заявленных проектов для компании ОАО «РЖД».

Для достижения цели в исследовании решаются следующие задачи: анализ текущей ситуации; выявление «узких» мест; формулирование общих требований к институтскому наставнику; характеристика схемы реализации предлагаемой системы поддержки проектов; описание новизны и отличительных особенностей предложения, качественных эффектов для ОАО «РЖД» при реализации данной идеи.

Предмет исследования — активизация участия студентов и молодых ученых профильных вузов в молодежном конкурсе ОАО «РЖД» «Новое звено».

Как показывает анализ литературы, изменения в экономике [1], цифровая трансформация транс-

портной отрасли [2–7], усложнение систем доставки грузов и пассажиров [8], рост требований клиентов к качеству транспортной услуги [9], увеличение числа грузовых терминалов [10–13], необходимость «сборки» нескольких услуг в комплексный железнодорожный сервис [14–16] и многое другое повышают качественные требования к проектным предложениям конкурсантов.

Так, в связи с усложнением решаемых железнодорожным транспортом задач от участников конкурса «Новое звено» необходима детальная проработка не только технико-технологической, но и экономической части конкурсных проектов. При этом, как показывает практика реального железнодорожного бизнеса в турбулентной экономике, решать задачи зачастую следует в комплексе, поскольку все они функционально взаимосвязаны. Соответственно, и проектные решения, предлагаемые участниками конкурса, должны отвечать требованиям комплексности, межфункциональности и подробного технико-экономического обоснования, с реализацией приоритетов цифровизации и инновационного развития.

Вышеперечисленное позволяет говорить о насущной необходимости совершенствования работы над проектами на наиболее важном и сложном — начальном — этапе конкурса.

Текущая ситуация представлена на рис. 1.

На начальном этапе (подготовки проекта, заявки) конкурсант не имеет методического сопровождения и зачастую принимает решения самостоятельно, в том числе ставит задачи проекта. Работа с наставником от ОАО «РЖД» начинается только после прохождения «дорожного» этапа, когда эксперты оценивают проекты и делают замечания. Именно в это время проекты, поданные студентами профильных вузов (а их доля в общем числе участников и так невелика!), не получают высоких оценок и не проходят на следующий этап. Во многом это связано, как уже говорилось, с самостоятельной работой над оформлением идеи проекта и созданием заявки, в которой необходимо при регистрации в системе «4И» указать цель и задачи, эффективность и др.

«Подключение» к «Новому звену» институтских наставников станет важным этапом проекта и позволит максимально эффективно вести работу по реализации приоритетов технической политики ОАО «РЖД».

Наблюдение за работой организаторов конкурса «Новое звено» в течение трех лет позволило сформулировать некоторые идеи по совершенствованию процесса подготовки заявок и проектов на начальном этапе.

Наставника от компании ОАО «РЖД» команда каждого проекта получает только в процессе очного этапа конкурса, а в ответственное и важное



Рис. 1. Текущая ситуация

время подготовки проект не имеет кураторской помощи. Вебинары и онлайн-консультации от компании ОАО «РЖД», безусловно, дают эффект, но не все студенты в полной мере понимают специфику конкурса и вынуждены ориентироваться самостоятельно при подготовке заявок. Это же касается и молодых ученых, аспирантов, докторантов, работающих в вузах Федерального агентства железнодорожного транспорта (Росжелдор).

К сожалению, прикладные инструменты экономических расчетов и презентации проекта участник получает в самом процессе прохождения «Нового звена», тогда как сформулировать цель и задачи работы, выделить главное надо на первом этапе подачи заявки. В результате могут быть искусственно исключены заявки с участием студентов/молодых ученых профильных вузов, которые не имеют доступа к системе «4И», но обладают интересными идеями.

МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ

Использованы аналитический, маркетинговый, проектный методы, а также материалы общего доступа к конкурсной документации.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Предлагается для активизации участия студентов, аспирантов и молодых преподавателей профильных вузов, а также в целях повышения эффективности работы при подготовке заявок и работы над проектом на начальном этапе конкур-

са закрепить за каждой проектной командой институтского наставника.

Потенциально каждый молодой преподаватель профильного вуза, имеющий ученую степень и опыт прохождения конкурса «Новое звено», может быть участником или наставником — институтским наставником проектов «Нового звена» и курировать разработку не менее 5–6 тем. И таким образом подготовить несколько качественных комплексных проектов, отвечающих приоритетам развития компании ОАО «РЖД».

Наиболее высокую эффективность показывают проектные команды в «сплотке»: студент + молодой ученый (со стороны вуза) + молодой специалист (со стороны ОАО «РЖД»). Такой формат, судя по опыту участия в конкурсе, может принести значимые результаты.

Если не решить проблему «связки» науки, учебы и производства в важном звене — институтском наставнике, могут быть упущены интересные идеи. Вполне возможно увеличить глубину конкурса, расширить число участников и улучшить поиск новых проектов, обеспечить поддержку проектов силами институтских наставников на первом этапе до регистрации.

Автором был разработан перечень показателей КРІ работы институтского наставника, принципы его работы и подключения к разработке проектов.

Институтский наставник способен осуществлять методическое сопровождение всех проектов, в том числе и молодых специалистов ОАО «РЖД», на базе профильного вуза. Такой специалист поможет как оформить проект и сформулировать идею, так и произвести предварительные расчеты, технико-экономическую экспертизу проектов и обе-



Рис. 2. Схема реализации предложения

спечить их актуальность для ОАО «РЖД», применимость и эффективность.

Уникальность предложения «институтский наставник»: в режиме «одного окна» для студентов из профильных вузов университет Росжелдора выступает как инкубатор новых бизнес-идей, а институтский наставник — как тьютор, бизнес-тренер по поддержке на начальном этапе проектов. Институтский наставник — важное и связующее звено между железнодорожной прикладной наукой и отраслевым железнодорожным образованием.

Отличия институтского наставника от наставника ОАО «РЖД»: если наставник проектов от ОАО «РЖД» работает с участниками в ходе самого проекта, то институтский наставник начинает работу на начальном этапе по подготовке, отбору и обеспечению межфункциональности, актуальности и комплексности идей для ОАО «РЖД» непосредственно на местах обучения — в вузах.

Схема реализации предложения представлена на рис. 2.

Так, взамен самостоятельной работы над идеей на начальном этапе подготовки проекта студент-участник получит институтского наставника, который, зная о приоритетах технической политики компании ОАО «РЖД» и во взаимодействии с ней, обеспечит методическое руководство над проектом, в частности, сбалансированность и комплексность задач проекта как для науки, так и для производства. При этом наибольшей результативности можно достичь, если команда будет сформирована из студента, молодого ученого и молодого специалиста.

В итоге, комплексный проект будет формироваться уже на первом этапе, а команды получают инструменты эффективной подготовки работы.

Тем самым будет достигнут баланс — помощь не только со стороны организатора, т.е. наставника от ОАО «РЖД», но и куратора со стороны вуза — институтского наставника. Такой вариант методической поддержки «в одно окно» будет полезен и для студентов, и для всех участников конкурса, тем более что эту поддержку будут оказывать квалифицированные специалисты-ученые, молодые преподаватели отраслевых вузов. Методической основой для обеспечения расчетов могут служить работы авторов [3–4, 14–24].

ЗАКЛЮЧЕНИЕ И ОБСУЖДЕНИЕ

Можно заключить, что компания ОАО «РЖД» получит более сильные заявки, более эффективные идеи для успешного развития отрасли.

Принципы новизны предложения заключаются в следующем:

- «одно окно» проектов для студентов вузов Росжелдора;
- инкубатор бизнес-идей «на месте» — в вузе Росжелдора;
- студент — идея — проект — ОАО «РЖД»;
- «беспшовный» и безбарьерный формат участия в молодежных конкурсах ОАО «РЖД»;
- трекинг и консалтинг студента на первоначальном этапе включения в конкурс;
- взаимодействие с ОАО «РЖД» при активизации заявочной кампании и работы со студентами;
- обеспечение проектов от студентов и/или с участием студентов профильных вузов.

Качественными эффектами от реализации такого предложения могут стать реализация приоритетов технической политики и укрепления бренда

ОАО «РЖД» среди молодежи, оптимизация проекта «Новое звено», подключение к проекту «Новое звено» молодых ученых — наставников от профильных вузов Росжелдора.

Для реализации предложения «институтский наставник» потребуются всего один год для пилотного применения и девять человек (институтских наставников) — по одному от каждого профильного вуза страны, удовлетворяющих требованиям (ученая степень, опыт участия в конкурсе), и минимум затрат со стороны компании — только консалтинг команды наставников во главе с лидером команды на этапе внедрения предложения.

Экономический эффект предполагается следующий. Если каждый из девяти наставников подготовит не менее пяти команд с крупными меж-

функциональными проектами, из которых хотя бы один принесет эффект для компании ОАО «РЖД» не менее 2 млн руб. в год, то общая потенциальная эффективность при таком сценарии может составить порядка 18 млн руб. в год (по оптимистическому сценарию при увеличении числа проектов, вышедших в финал, на 10 %).

Конкурс «Новое звено» — это уникальный формат траектории успеха молодого человека: студента, преподавателя, сотрудника ОАО «РЖД», который успешно реализуется компанией «Российские железные дороги» в течение 12 лет. Отраслевое образование выражает благодарность команде организаторов за то, что воплощаются новые идеи и предоставляется возможность молодежи действовать, думать, добиваться.

ЛИТЕРАТУРА

1. Экономика России: прошлое, настоящее, будущее: коллективная монография / под общ. ред. Н.А. Адамова. М.: Институт исследования товародвижения и конъюнктуры оптового рынка, 2014. 248 с.
2. Покровская О.Д. Эволюционно-функциональный подход к развитию транспортных узлов // Политранспортные системы: материалы IX Международной научно-технической конференции. Новосибирск: Сибирский государственный университет путей сообщения, 2017. С. 233–238.
3. Покровская О.Д. Организация работы складской распределительной системы: учебное пособие. Новосибирск: Центр развития научного сотрудничества, 2015. 72 с.
4. Покровская О.Д. Организация международной доставки груза через распределительный центр: учебное пособие. Новосибирск: Центр развития научного сотрудничества, 2015. 102 с.
5. Покровская О.Д., Маликов О.Б. Вопросы логистической иерархии железнодорожных объектов // Известия Петербургского университета путей сообщения. 2016. Т. 13. № 4 (49). С. 521–531.
6. Покровская О.Д., Титова Т.С. Понятийный аппарат терминалистики // Бюллетень результатов научных исследований. 2018. № 2. С. 29–43.
7. Покровская О.Д. Эволюционно-функциональный подход к классификации транспортных узлов // Известия Петербургского университета путей сообщения. 2017. Т. 14. № 3. С. 406–419.
8. Самуйлов В.М., Покровская О.Д., Цяо Цун. Концепция «Новый шелковый путь» (Китай, Россия, Германия) // Инновационный транспорт. 2017. № 4 (26). С. 26–28. DOI: 10.20291/2311-164X-2017-4-26-28
9. Маликов О.Б., Покровская О.Д. Анализ системы нормирования на железнодорожном транспорте с позиций логистики и клиентоориентированности // Известия Петербургского университета путей сообщения. 2017. Т. 14. № 2. С. 187–199.
10. Покровская О.Д. Комплексная оценка транспортно-складских систем железнодорожного транспорта: дис. ... д-ра техн. наук. СПб., 2018. 32 с.
11. Титова Т.С., Покровская О.Д. Междисциплинарное положение теории терминалистики // Известия Петербургского университета путей сообщения. 2018. Т. 15. № 2. С. 248–260.
12. Pokrovskaya O., Fedorenko R. Evolutionary-functional approach to transport hubs classification // Advances in Intelligent Systems and Computing. 2020. Pp. 356–365. DOI: 10.1007/978-3-030-19756-8_33
13. Pokrovskaya O. Terminalistics as the methodology of integrated assessment of transportation and warehousing systems // MATEC Web of Conferences. 2018. Vol. 216. P. 02014. DOI: 10.1051/mateconf/201821602014
14. Покровская О.Д., Коровяковский Е.К. Терминалистика — организация и управление в транспортных узлах // Известия Петербургского университета путей сообщения. 2016. Т. 13. № 4 (49). С. 509–520.
15. Pokrovskaya O., Fedorenko R. Assessment of Transport and Storage Systems // VIII International Scientific Siberian Transport Forum. 2020. Pp. 570–577. DOI: 10.1007/978-3-030-37916-2_55
16. Pokrovskaya O., Fedorenko R. Methods of rating assessment for terminal and logistics complexes // IOP Conference Series: Earth and Environmental Science. 2019. Vol. 403. P. 012199. DOI: 10.1088/1755-1315/403/1/012199
17. Kornienko K., Bessonenko S. Effect of the sorting track profile change on the it's occupancy quality at train humping // MATEC Web of Conferences. 2018. Vol. 216. P. 02012. DOI: 10.1051/mateconf/201821602012
18. Корниенко К.И. Совершенствование методики имитационного моделирования заполнения пути сортировочного парка // Транспорт Урала. 2018. № 2. С. 35–42. DOI: 10.20291/1815-9400-2018-2-35-42
19. Корниенко К.И. Исследование влияния изменения профиля пути сортировочного парка на качество его запол-

нения при расформировании составов // Вестник УрГУПС. 2018. № 3 (39). С. 33–42. DOI: 10.20291/2079-0392-2018-3-33-42

20. Корниенко К.И. Влияние изменения величины и длины противоуклона в конце пути сортировочного парка на качество его заполнения при расформировании составов // Транспорт Урала. 2019. № 1 (60). С. 66–70. DOI: 10.20291/1815-9400-2019-1-66-70

21. Полянский Ю.А., Куренков П.В. Дорожный центр ситуационного управления: проблемы создания и функционирования // Экономика железных дорог. 2003. № 1. С. 51–65.

22. Полянский Ю.А., Куренков П.В. Топологическое моделирование взаимодействия хозяйств железной дороги // Транспорт: наука, техника, управление: Сб. НТИ / ВИНТИ РАН. 2003. № 7. С. 8–18.

23. Бубнова Г.В., Зенкин А.А., Куренков П.В. Транспортные коридоры и оси в евразийских коммуникациях // Логистика – евразийский мост: материалы 12-й Международной научно-практической конференции. 2017. С. 25–33.

24. Быкадоров С.А., Куренков П.В., Серкова А.В., Чиркова О.В. Анализ методов определения себестоимости грузовых перевозок // Вестник транспорта. 2014. № 3. С. 30–41.

REFERENCES

1. *Russian Economy: Past, Present, Future: collective monograph* / ed. by N.A. Adamova. Moscow, Institute for the Study of Product Distribution and the Wholesale Market, 2014; 248. (In Russian).

2. Pokrovskaya O.D. The evolutionary-functional approach to the development of transport nodes. *Political transport systems materials of the IX International scientific and technical conference*. Novosibirsk, Siberian State University of Railway Engineering, 2017; 233-238. (In Russian).

3. Pokrovskaya O.D. *Organization of the warehouse distribution system: a training manual*. Novosibirsk, Center for the Development of Scientific Cooperation, 2015; 72. (In Russian).

4. Pokrovskaya O.D. *Organization of international cargo delivery through a distribution center: a training manual*. Novosibirsk, Center for the Development of Scientific Cooperation, 2015; 102. (In Russian).

5. Pokrovskaya O.D., Malikov O.B. Concerning the logistics hierarchy of railway facilities. *Izvestia of St. Petersburg University of means of communication*. 2016; 13(4):(49):521-531. (In Russian).

6. Pokrovskaya O.D., Titova T.S. The conceptual apparatus of terminal studies. *Bulletin of the Results of Scientific Research*. 2018; 2:29-43. (In Russian).

7. Pokrovskaya O.D. Evolutionary functional approach to transport nodes classification. *Izvestia of St. Petersburg University of means of communication*. 2017; 14(3):406-419. (In Russian).

8. Samyilov V.M., Pokrovskaya O., Qiao Cong. Petersburg State Transport University Qiao Cong Concept «New silk road» (China, Russia, Germany). *Innovative Transport*. 2017; 4(26):26-28. DOI: 10.20291/2311-164X-2017-4-26-28 (In Russian).

9. Malikov O.B., Pokrovskaya O.D. Rate-setting system analysis of railroad transport from a position of logistics and customer-oriented approach. *Izvestia of St. Petersburg University of means of communication*. 2017; 14(2):187-199. (In Russian).

10. Pokrovskaya O.D. *Comprehensive assessment of transport and storage systems of railway transport: diss. ... doctor. tech. sciences*. St. Petersburg, 2018; 32. (In Russian).

11. Titova T.S., Pokrovskaya O.D. Interdisciplinary proposition of the theory of terminalistics. *Izvestia of St. Petersburg University of means of communication*. 2018; 15(2):248-260. (In Russian).

12. Pokrovskaya O., Fedorenko R. Evolutionary-functional approach to transport hubs classification. *Advances in Intelligent Systems and Computing*. 2020; 356-365. DOI: 10.1007/978-3-030-19756-8_33

13. Pokrovskaya O. Terminalistics as the methodology of integrated assessment of transportation and warehousing systems. *MATEC Web of Conferences*. 2018; 216:02014. DOI: 10.1051/mateconf/201821602014

14. Pokrovskaya O.D., Korovyakovskiy E.K. Terminalistics: organization and management in transport hubs. *Bulletin of the Petersburg University of Railway Transport*. 2016; 13(4):(49)509-520. (In Russian).

15. Pokrovskaya O., Fedorenko R. Assessment of Transport and Storage Systems. *VIII International Scientific Siberian Transport Forum*. 2020; 570-577. DOI: 10.1007/978-3-030-37916-2_55

16. Pokrovskaya O., Fedorenko R. Methods of rating assessment for terminal and logistics complexes. *IOP Conference Series: Earth and Environmental Science*. 2019; 403:012199. DOI: 10.1088/1755-1315/403/1/012199

17. Kornienko K., Bessonenko S. Effect of the sorting track profile change on the it's occupancy quality at train humping. *MATEC Web of Conferences*. 2018; 216:02012. DOI: 10.1051/mateconf/201821602012

18. Kornienko K.I. Improvement of simulation modeling of classification tracks filling. *Transport of the Urals*. 2018; 2:35-42. DOI: 10.20291/1815-9400-2018-2-35-42 (In Russian).

19. Kornienko K.I. Studying the impact of changes in the sorting yard track profile on its filling while trains splitting. *Herald of the Ural State University of Railway Transport*. 2018; 3(39):33-42. DOI: 10.20291/2079-0392-2018-3-33-42 (In Russian).

20. Kornienko K.I. Influence of sorting track opposite elevation length and incline change on it's occupancy quality during the process of breaking-up. *Transport of the Urals*. 2019; 1(60):66-70. DOI: 10.20291/1815-9400-2019-1-66-70 (In Russian).

21. Polyansky Yu.A., Kurenkov P.V. The road center of situational management: problems of creation and functioning. *Economics of Railways*. 2003; 1:51-65. (In Russian).

22. Polyansky Yu.A., Kurenkov P.V. Topological modeling of interaction between railroad farms. *Transport: science, technology, management: Sat. NTI / VINITI RAS*. 2003; 7:8-18. (In Russian).

23. Bubnova G.V., Zenkin A.A., Kurenkov P.V. Transport corridors and axis in eurasian communications. *Logistics is a Eurasian bridge. Materials of the 12th International Scientific and Practical Conference*. 2017; 25-33. (In Russian).

24. Bykadorov S.A., Kurenkov P.V., Serkova A.V., Chirkova O.V. Analysis of methods for determining the cost of freight transportation. *Bulletin of transport*. 2014; 3:30-41. (In Russian).

Об авторе

Оксана Дмитриевна Покровская — доктор технических наук, доцент, профессор кафедры железнодорожных станций и узлов, начальник Центра информационно-аналитического сопровождения научной работы; **Петербургский государственный университет путей сообщения Императора Александра I**; 190031, г. Санкт-Петербург, Московский пр., д. 9; insight1986@inbox.ru.

Bionotes

Oksana D. Pokrovskaya — Doctor of Technical Sciences, Associate Professor, Professor of the Department Railway stations and nodes, Head of the Center for information and analytical support of scientific work; **Emperor Alexander I St. Petersburg State Transport University**; 9 Moskovsky pr., St. Petersburg, 190031, Russian Federation; insight1986@inbox.ru.

Для цитирования: Покровская О.Д. Институтский наставник — важное звено «Нового звена» // Техник транспорта: образование и практика. 2020. Т. 1. Вып. 1–2. С. 44–50. DOI: 10.46684/2687-1033.1.06

FOR CITATION: Pokrovskaya O.D. The institute mentor is an important link of the "New link". *Transport technician: education and practice*. 2020; 1(1-2):44-50. DOI: 10.46684/2687-1033.1.06

Поступила в редакцию 16 апреля 2020 г.
Received April 16, 2020.

© О.Д. Покровская, 2020